Minimální preventivní program 2022/2023

Gymnázium, Mladá Boleslav, Palackého 191/1

Školní rok: 2022/2023

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | Gymnázium Palackého 191/1 29301 Mladá Boleslav |
| Jméno a příjmení ředitele | RNDr. Jana Pospíšilová |
| Telefon na ředitele | +420 326321515 |
| E-mail na ředitele | pospisilova@g8mb.cz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jméno školního metodika  prevence | Mgr. Jiřina Rygerová | | |
| Telefon | +420 326321515 (kabinet) | | |
| E-mail | rygerova@g8mb.cz | | |
| Specializační studium | Ano | Ano | Ano |
| Realizátor vzdělávání | Služba škole Mladá Boleslav | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jméno výchovného poradce | Mgr. Hana Vajdová | | |
| Telefon | +420 326321515 | | |
| E-mail | vajdova@g8mb.cz | | |
| Specializační studium | Ano | Ano | Ano |
| Realizátor vzdělávání | -Pedagogická fakulta UK | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno školního psychologa | Mgr. Petra Valentová |
| Telefon |  |
| E-mail | valentova@g8mb.cz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
| ZŠ – I. stupeň |  |  |  |
| ZŠ – II. stupeň |  |  |  |
| Víceleté gymnázium | 16 | 469 | 41 |
| 4leté gymnázium |  |  |  |
| SS – ostatní |  |  |  |
| Celkem pedagogů na škole\* |  |  | 42 |

# STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Gymnázium se nachází v centru Mladé Boleslavi naproti budově Městské policie. Oblast nelze považovat za rizikovou. Škola není velká (2 třídy v každém ročníku osmiletého gymnázia). Jídelna není součástí budovy, ale nachází se v nedaleké budově školy Na Karmeli. Škola disponuje přilehlým hřištěm. Mezi rizikové prostory patří šatny, sociální zařízení, hřiště, prostor před jídelnou, park před školou, ulička mezi gymnázii.

Ředitelkou školy je RNDr. Jana Pospíšilová. Na škole působí metodik prevence a výchovný poradce, kteří fungují ve vzájemné spolupráci jako školní poradenské pracoviště, samozřejmě v kooperaci s dalšími kolegy z řad pedagogického sboru a také se školní psycholožkou. Metodik prevence pravidelně komunikuje s výchovným poradcem školy a s vedením školy.

Jako důležité informační zdroje fungují na gymnáziu průběžně aktualizované informační nástěnky, webové stránky g8mb.cz, e-mailová adresa ŠMP i výchovného poradce, odborné časopisy, školní rozhlas a školní časopis Školník, kam mohou přispívat studenti všech věkových kategorií. V přízemí na viditelném místě je i schránka důvěry.

Problematické chování se vyskytuje jen v omezené míře. Se studenty řešíme zejména pozdní příchody a pozdní omlouvání absencí. Druhou problémovou oblastí je nárůst psychických potíží u studentů, které zesílily pří distanční výuce kvůli pandemii onemocnění COVID -19.

Drogová problematika se ve škole neopomíjí, nemáme však žádné konkrétní problémy, které bychom v současné době řešili.

Průběžně probíhá také prevence v hodinách. Systematická prevence byla zavedena ve školním roce 2011/2012. V tomto školním roce se budeme snažit udržet minimálně stejný počet hodin prevence jako v letech minulých, ale rádi bychom výběr programů pro žáky zkvalitnili tak, aby lépe odpovídaly našim aktuálním potřebám i věkovému složení žáků.

# STANOVENÍ CÍLÚ MPP

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl: | Zvýšení úspěšnosti studentů po nástupu na gymnázium. |
| Ukazatel dosažení cíle: | Eliminace odchodu žáků z prim a sekund z důvodu nižšího prospěchu. |
| Zdůvodnění cíle: | Udržení žáka ve studijním procesu a podpora sebevědomí žáků. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Snížení počtu odcházejících žáků po prvních letech studia, dokončení studia, podpora sebevědomí žáků. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl: | Včasnější podchycení poruch příjmu potravy – zkvalitnění péče. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zlepšení stavu jednotlivců, lepší informovanost studentů, pozitivní přístup ke zdravému životnímu stylu. |
| Zdůvodnění cíle: | Udržení žáka ve studijním procesu a zdraví studentů. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Snížení poruch příjmu potravy a snaha o zdravý životní styl, dokončení studia. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl: | Zákaz kouření v parku před školou. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zdravé prostředí kolem školy. |
| Zdůvodnění cíle: | Momentálně nemáme legislativní oporu v zákazu kouření a kouření před školou. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Snaha o eliminaci kouření žáků gymnázia, zdraví žáků. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl: | Podpora altruismu v třídním kolektivu. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zdravé a pozitivní vztahy v kolektivu. Nové, s tématem související znalosti, dovednosti a postoje, které studenti budou moci uplatnit v praxi při mezilidském kontaktu. Být připraven pomoci druhému. |
| Zdůvodnění cíle: | Pozitivní atmosféra ve třídách, schopnost žáků vzájemně se podporovat a pomáhat si. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zdravý životní styl, zdravé vztahy mezi studenty. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl: | Předcházet vzniku drogové závislosti u studentů. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Získané informace o rizicích užívání návykových látek a schopnost odmítnout takové látky. Zaujímat postoj v souladu se zdravým životním stylem. |
| Zdůvodnění cíle: | Předcházet závislostem u studentů, zvýšení informovanosti v drogové problematice, pozitivní přístup ke zdravému životnímu stylu. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zdravý životní styl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl: | Vytvořit stabilní preventivní tým. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Množství zaznamenaných negativních postojů studentů k rizikovému chování a množství podchycených rizikových aktivit. |
| Zdůvodnění cíle: | Stabilní a konzistentní preventivní základna, efektivní preventivní program a jeho náplň. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Lepší komunikace mezi pedagogy, zdravé prostředí školy, zdravé vztahy ve škole. |

# SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

1. **Pedagogové**

|  |  |
| --- | --- |
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Mapování atmosféry ve třídách – diagnostika třídních kolektivů |
| Stručná charakteristika | Sledování a vyhodnocování sociálních vztahů ve třídě, podpora komunikace a tolerance v rámci jednotlivých tříd |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jiřina Rygerová, Mgr. Hana Vajdová |
| Počet proškolených pedagogů | 16 |
| Počet hodin | 1 |
| Termín konání | Během pedagogické rady |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová, Mgr. Hana Vajdová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Prevence projevu rasismu, xenofobie a antisemitismu |
| Stručná charakteristika | Setkání pedagogů, při kterém školitel informuje pedagogy, jak správně jednat se zahraničními stážisty při projektu Edison. |
| Realizátor/lektor | Mgr. Zdena Protivánková |
| Počet proškolených pedagogů | 4 |
| Počet hodin | 1 |
| Termín konání | Během pedagogické rady |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Zdena Protivánková |

|  |  |
| --- | --- |
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Zázemí pro duši |
| Stručná charakteristika | setkání pedagogů, jehož cílem je péče o jejich duševní zdraví |
| Realizátor/lektor | Nevypusť duši |
| Počet proškolených pedagogů | 40 |
| Počet hodin | 24 |
| Termín konání | Přípravný týden, září a v průběhu roku |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová, Mgr. Hana Vajdová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Možné způsoby řešení šikany a seznámení s krizovým plánem školy |
| Stručná charakteristika | Uskutečnit setkání pedagogů, jehož cílem bude lepší informovanost o problematice šikanování na škole, seznámení s krizovým plánem školy a s doporučenou metodikou |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jiřina Rygerová |
| Počet proškolených pedagogů | 48 |
| Počet hodin | 1 hodina |
| Termín konání | Během pedagogické rady – září/říjen |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová, Mgr. Hana Vajdová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Možné způsoby vedení třídnických hodin |
| Stručná charakteristika | Uskutečnit setkání pedagogů, jehož cílem bude lepší informovanost o problematice vedení třídnických hodin, seznámení s doporučenou metodikou |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jiřina Rygerová |
| Počet proškolených pedagogů | 48 |
| Počet hodin | 1 hodina |
| Termín konání | Přípravný týden – září |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová, Mgr. Hana Vajdová Mgr. Petra Valentová |

1. **Žáci**

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník/pololetí** | **Předmět** | **Vzdělávací oblast** | **Téma** | **Časová dotace** | **Vyučující** |
| prima / 1. a 2. | VZD | agresivní chování | chování ke spoluhráčům a protihráčům,hraní fair play | 2 | vyučující VZD |
| prima / 1. a 2. | Tv | rizikové sporty | rizikové sport – pravidla, bezpečnost | 2 | vyučující Tv |
| prima / 1. a 2. | Ivt | kriminální a nekriminální chování | kybernetická kriminalita (včetně sexuální), softwarové pirátství | 2 | vyučující Inv |
| prima / 1. | Ivt | závislostní chování | gamblerství | 1 | vyučující Inv |
| prima / 2. | Bi | sexuálně rizikové chování | pohlavní choroby, ochrana | 2 | vyučující Bi |
| prima / 2. | Bi | závislostní chování | zneužívání návykových látek | 2 | vyučující Bi |
| prima / 1. i 2. | Aj | agresivní chování | šikana, agresivita, morálka | 6 | vyučující Aj |
| prima / 1. i 2. | VZD | agresivní chování | morálka, konflikty, šikana | 4 | vyučující VZD |
| prima / 2. | VZD | sexuologie | volba partnera, patologické chování v sexu u mladistvých | 2 | vyučující VZD |
| prima / 1. | VZD | sebepoznání | vnímání vlastní odlišnosti a jak se s nimi vyrovnat | 2 | vyučující VZD |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sekunda / 1. | OBN | demokracie a multikulturalita | rasismus a netolerance k přistěhovalcům | 2 | vyučující OBN |
| Sekunda / 2. | OBN | patologické chování obecně | pojmenování jednotlivých oblastí, jejich definice, rizika a náprava | 4 | vyučující OBN |
| Sekunda / 2. | OBN | náboženství a sekty | problematika sekt a tolerance k věřícím | 1 | vyučující OBN |
| Prima a sekunda/ 1. i 2. | D | extremismus | (vysvětlení pojmů *diktatura, totalitní morálka, psychický a fyzický teror ve 20. a 21. století)* | 10 | vyučující D |
| Sekunda / 2. | Bi | sexuálně rizikové chování | pohlavní ústrojí | 5 | vyučující Bi |
| Sekunda / 2. | Ch | závislostní chování | návykové látky, zneužívání drog | 2 | vyučující Ch |
| Sekunda/ 1. i 2. | Z | demokracie a multikulturalita, rasismus a xenofobie | socioekonomická geografie | 5 | vyučující Z |
| Sekunda/ 1. i 2. | D | agresivní chování | porovnání pojmů *despocie, tyranie a diktatura* ve starověku s jejich významem v současnosti | 5 | vyučující D |
| Sekunda/ 1. i 2. | D | rasismus a xenofobie, náboženství | postoj antické společnosti k cizincům a jejich náboženství, vznik židovského a křesťanského náboženství | 4 | vyučující D |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tercie / 2. | Ch | závislostní chování | toxikománie, návykové látky | 2 | vyučující Ch |
| Tercie 1. a 2. | OBN | agresivní chování | konflikt a jeho řešení | 2 | vyučující OBN |
| Tercie / 1. | OBN | závislostní chování | patopsychologie | 10 | vyučující OBN |
| Tercie / 1. | OBN | poruchy příjmu potravy | patopsychologie | 2 | vyučující OBN |
| Tercie / 1. | OBN | sexuálně rizikové chování | patopsychologie | 1 | vyučující OBN |
| Tercie / 2. |  | sebepoznání | osobnost, sebehodnocení | 10 | vyučující OBN |
| Tercie / 1. | Tv | rizikové sporty | adrenalinové sporty | 2 | vyučující Tv |
| Tercie / 2. | Aj | poruchy příjmu potravy | poruchy příjmu potravy-stravování | 8 | vyučující Aj |
| Tercie 1. a 2. | Bi | závislostní chování | toxikomanie, návykové látky, hráčství, zneužívání drog.. | 5 | vyučující Bi |
| Tercie / 1. | Tv | rizikové sporty | extrémní sporty | 10 | vyučující Tv |
| Tercie / 1. | Vv | současné problémy kultur, náboženství, xenofobie | World press photo /Karolinum/ | 3 | vyučující Vv |
| Tercie / 2. | Vv | Vývoj kultur | Kontroverze /Rudolfinum/ | 3 | vyučující Vv |
| Tercie / 2. | Bi | sexuálně-rizikové chování | Prostituce, pohlavně přenosné choroby, ochrana před nimi | 2 | vyučující Bi |
| Tercie / celý rok | Nj | extrémní sporty | extrémní sporty – v rámci konverzace v něm. jazyce | 5 | vyučující Nj |
| Tercie / 2. | Aj | poruchy příjmu potravy | Poruchy příjmu potravy (jídla a stravovací návyky), prostituce, pohlavně přenosné choroby, | 2 | vyučující Aj |
| Kvarta / 1. | Bi | sexuálně-rizikové chování | Ochrana před pohlavně přenosnými chorobami | 2 | vyučující Bi |
| Kvarta / 1. | Bi | poruchy příjmu potravy | sebepojetí, sebepřijetí, stravování | 4 | vyučující Bi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kvarta / 1. | Aj | agresivní chování | školství v ČR a VB – agrese, šikana | 2 | vyučující Aj |
| Kvarta / 1. | Aj | poruchy příjmu potravy | jídla a kuchyně – extrémní přístupy | 2 | vyučující Aj |
| Kvarta / 1. | D | diskriminace a její dopady na společnost | diskriminace jako aktuální problém v moderním světě | 1 | vyučující ZSV |
| Kvarta / 2. | Bi | gender | tradiční aktuální pojetí ženy a muže | 1 | vyučující Bi |
| Kvarta / 2. | D | náboženská tolerance | přístup je světu různých náboženských směrů | 1 | vyučující D |
| Kvinta / celý rok | Rj | závislostní chování | závislosti – v rámci konverzace v ruském jazyce | 5 | vyučující Rj |
| Kvinta / 1. | Aj | prekriminální a kriminální chování | kriminální chování (globální problémy) | 2 | vyučující Aj |
| Sexta / 1. | Aj | rasismus a xenofobie | Americká historie-otroctví, rasismus, lidská práva | 2 | vyučující Aj |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Témata překračující jednotlivé ročníky | | | | | |
| 3. – 5. ročník | Z | rasismus a xenofobie | rasismus a problematika rasové diskriminace obyvatel je probírána v rámci regionální geografie světadílů, zejména v geografii Severní a Jižní Ameriky, Afriky, Austrálie, Blízkého východu a jižní Asie | 10 | vyučující Z | |
| dále je tato problematika probírána v souvislosti s migrací v Evropě a u jednotlivých států, ve kterých žije větší množství imigrantů |
| 1. – 6. ročník | Aj | agresivní chování | agresivní chování na předměstí Londýna | průběžně | vyučující Aj | |
| 1. – 6. ročník | Aj | drogy | drogy | průběžně | vyučující Aj | |
| 1. – 6. ročník | Tv | agresivní chování | agresivní chování, fair play | 2 | vyučující Tv | |
| 1. – 6. ročník | Tv | rizikové sporty | rizikové sporty | 2 | vyučující Tv | |
| 4. a 5. ročník | Ch | závislostní chování | návykové látky, zneužívání drog (Chemie – alkaloidy, heterocyklické sloučeniny) | 2+2 | vyučující Ch | |
| 3. a 5. ročník | Nj | rasismus a xenofobie | přijímání odlišných kultur (Německý jazyk – Interkulturelle Beziehungen, Schüleraustausch) | 6+4 | vyučující Nj | |
| 3. až 6. ročník | D | kriminální chování | kriminální chování, zločin, trest – v rámci dějepisu | 10 | Vyučující D | |
| 3. až 6. ročník | D | rasismus a xenofobie | rasismus a xenofobie – v rámci dějepisu takřka ustavičně... | 50 | Vyučující D | |
| 3. a 4. ročník | NJ | agresivní chování | - v kontextu tématu v Nj *Sport, Aktuální problémy / kriminalita ve velkých městech* | 3 | vyučující Nj | |
| od primy | NJ | Prekriminál-ní a kriminální, sexuálně – rizikové chování | problémové chování – v kontextu tématu v NJ *Mládež, mladiství* | 3 | vyučující Nj | |
| 3. a 4. ročník |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. a 4. ročník | Nj | poruchy příjmu potravy | v rámci tématu *Osobnost, charakter, popis zevnějšku* | 2 | vyučující Nj |
| od primy, výrazněji 3. a 4. ročníku | Nj | rasismus a xenofobie | v kontextu tématu *Zvyky a obyčeje, Multikulturní společnost, Sjednocená Evropa* | 5 | vyučující Nj |

**Specifická prevence – průřezová**

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Ekologický pobyt Rýchory |
| Typ programu | Pobytový |
| Stručná charakteristika programu | Žáci se účastní ekologického a sociálně dovednostního programu |
| Realizátor | Ekocentrum Rýchory |
| Cílová skupina | Studenti kvarty a sekundy |
| Počet žáků v programu | Cca 120 |
| Počet hodin programu | Cca 24 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Podpora zdravého životního stylu, prevence sociálně patologických jevů |
| Ukazatele úspěšnosti | Žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou |
| Termín | 12. – 16. 5. 2023 a září 2022 |
| Zodpovědná osoba | Vyučující biologie |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Péče o duševní zdraví |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Cílem je seznámit studenty s metodami zlepšení duševního zdraví. Upevnit postoje zaměřené na zdravý životní styl. Upevnit dovednost řešit krizové situace .. |
| Realizátor | Semiramis |
| Cílová skupina | Studenti kvarty |
| Počet žáků v programu | 60 |
| Počet hodin programu | 2 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Jedním z cílů je předcházet rozvoji psychických problémů u studentů |
| Ukazatele úspěšnosti | Studenti znají , kam se obrátit o pomoc,metody relaxace zdravý životní styl studentů |
| Termín | 1.pololetí 2022 |
| Zodpovědná osoba | Vajdová, Rygerová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Prevence rizikového sexuálního chování |
| Typ programu | Blok primární prevence - beseda |
| Stručná charakteristika programu | Cílem je předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc a zároveň předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami |
| Realizátor | Klaudiánova nemocnice |

|  |  |
| --- | --- |
| Cílová skupina | Studenti prim |
| Počet žáků v programu | 60 |
| Počet hodin programu | 1 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Jedním z cílů je předcházet rizikovému sexuálnímu chování |
| Ukazatele úspěšnosti | Žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám a dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání |
| Termín | Březen 2022 |
| Zodpovědná osoba | PhDr. Eva Stránská |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Prevence kriminality, právní odpovědnost |
| Typ programu | Blok primární prevence – |
| Stručná charakteristika programu | Cílem je seznámit studenty se svými právy a povinnostmi ve společnosti a zároveň vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy trestního řízení |
| Realizátor | DDM Mladá Boleslav |
| Cílová skupina | Studenti 2. ročníku SŠ - sexta |
| Počet žáků v programu | 60 |
| Počet hodin programu | 4 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Upevňování základních pravidel a hodnost společenského chování |
| Ukazatele úspěšnosti | Lepší informovanost studentů o systému justice v České republice |
| Termín | Září 2022 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Prevence rasismu a xenofobie |
| Typ programu | Projekt Edison |
| Stručná charakteristika programu | Cílem je pomocí stážistů z celého světa seznámit žáky s různými kulturami a zvyky |
| Realizátor | AIESEC |
| Cílová skupina | 3. ročník SŠ - septima |
| Počet žáků v programu | 60 |
| Počet hodin programu | 330 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Předcházení projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu |
| Ukazatele úspěšnosti | Lepší vztahy mezi studenty, schopnost žáků se podporovat a pomáhat si, posílení multikulturního smýšlení |
| Termín | Únor 2023 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Zdena Protivánková |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Zdravotní kurz |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Cílem je seznámit žáky s prací IZS a zároveň ve spolupráci s Červeným křížen naučit žáky poskytovat první pomoc |
| Realizátor | Červený kříž |
| Cílová skupina | 3. ročník SŠ - septima |
| Počet žáků v programu | 60 |
| Počet hodin programu | 20 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v IZS |
| Ukazatele úspěšnosti | Žáci se nebojí poskytnout první pomoc a mají důvěru v IZS |
| Termín | Červen 2023 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jana Kašparová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Adaptační kurz pro žáky prim |
| Typ programu | Pobytový |
| Stručná charakteristika programu | Cílem je interaktivními metodami podpořit rozvíjení vztahů mezi žáky, stmelení skupiny jednotlivců a posílení celého kolektivu, odstranění konkrétních nežádoucích projevů v kolektivu |
| Realizátor | Gymnázium Palackého 191/1 |
| Cílová skupina | Studenti prvních ročníků |
| Počet žáků v programu | 60 |
| Počet hodin programu | 30 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Jedním z cílů MPP je zvýšení úspěšnosti studentů po nástupu na gymnázium, zdravé klima třídy, lepší vztahy mezi studenty |
| Ukazatele úspěšnosti | Úspěšné zvládání studia, zdravé začlenění studentů do kolektivu |
| Termín | Září 2022 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Petra Valentová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Nedám se |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Preventivní program Nedám se nabízí formou zážitkového sebezkušenostního dopoledne nahlédnout na nebezpečí šikany, pootevře „dvířka“ k nahlédnutí jinému způsobu řešení problémů a pomůže ukázat, na které straně se nejspíše žák objeví, dostane-li se do podobné situace |
| Realizátor | DDM Mladá Boleslav |
| Cílová skupina | Studenti prim |
| Počet žáků v programu | Cca 60 |
| Počet hodin programu | Cca 4 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence sociálně patologických jevů |
| Ukazatele úspěšnosti | Žáci vědí, co je to šikana a jak jí předcházet |
| Termín | 24. 10. a 9. 11. 2022 |
| Zodpovědná osoba | Jiřina Rygerová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Mám to v hlavě v pořádku |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Preventivní program, který prostřednictvím sociálních her, jejich reflexí a společné diskuzi může napomoci nahlédnout na důležitost vlastního přijetí sebeúcty a sebepřijetí napomáhající k zodpovědnému přístupu ke svobodnému chování a rozhodování jako prevence rizikového chování směřujícího ke zneužívání návykových látek. |
| Realizátor | DDM Mladá Boleslav |
| Cílová skupina | Studenti sekund |
| Počet žáků v programu | Cca 60 |
| Počet hodin programu | Cca |
| Návaznost programu na cíle MPP | Prevence sociálně patologických jevů |
| Ukazatele úspěšnosti | Žáci si uvědomují svoji hodnotu, získávají kompetence pro ubránění se konzumaci návykových látek |
| Termín | 13. 2 2023 a 1. 11 2022 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Tabáku STOP |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Jedná se o osvětový program, který řeší hravou formou a formou diskuzí problematiku kouření. |
| Realizátor | DDM Mladá Boelsv |
| Cílová skupina | Studenti sekund |
| Počet žáků v programu | Cca 60 |
| Počet hodin programu | Cca 2 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Podpora zdravého životního stylu, prevence sociálně patologických jevů |
| Ukazatele úspěšnosti | Žáci jsou schopni zhodnotit negativní vlastnosti látek obsahující nikotin |
| Termín | 27. 4. a 19. 4. 2023 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Můj (ne)přítel internet |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Seminář aktivní a zážitkovou formou předává především rady, jak se bránit útokům kyberzločinců a jak minimalizovat svou digitální stopu. |
| Realizátor | DDM Mladá Boleslav |
| Cílová skupina | Studenti tercií a kvart |
| Počet žáků v programu | Cca 120 |
| Počet hodin programu | Cca 3 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Podpora zdravého životního stylu, prevence sociálně patologických jevů |
| Ukazatele úspěšnosti | Žák pozná nebezpečí kyberzločinu a ví, jak se mu bránit |
| Termín | 19. 9., 5. 10., 2. 12 2022, 6. 1. 2023 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Jiřina Rygerová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Nevypusť duši |
| Typ programu | Blok primární prevence |
| Stručná charakteristika programu | Seznámení se s možnostmi péče o své mentální zdraví, ​seznámení s**hlavními principy duševní hygieny a jak se o duševní zdraví starat** |
| Realizátor | Nevypusť duši |
| Cílová skupina | Žáci kvinty a sexty a septimy i pedagogičtí pracovníci |
| Počet žáků v programu | 120 |
| Počet hodin programu | Cca 24 |
| Návaznost programu na cíle MPP | Podpora zdravého životního stylu, prevence sociálně patologických jevů |
| Ukazatele úspěšnosti | Studenti znají principy péče o své mentální zdraví (např. relaxační techniky), znají termín psychohygiena, vědí, kam se obrátit o pomoc |
| Termín | V průběhu školního roku |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Hana Vajdová |

1. **Rodiče**

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Zvýšení úspěšnosti studentů po nástupu na gymnázium |
| Stručná charakteristika programu | Vysvětlení psychických, sociálních a vzdělávacích nároků na studenty v primě |
| Realizátor | Mgr. Hana Vajdová |
| Počet hodin programu | 2 |
| Termín konání | Září 2022 |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Hana Vajdová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Rodiče a divadelní představení |
| Stručná charakteristika programu | Motivace rodičů, aby se aktivně účastnili divadelních představení |
| Realizátor | Mgr. Hana Kárová |
| Počet hodin programu | 1 |
| Termín konání | 1. třídní schůzky |
| Zodpovědná osoba | Mgr. Hana Kárová |

# 5. EVALUACE

1. **Kvalitativní hodnocení**

Evaluace za školní rok 2022/2023 bude průběžně doplňována.

Evaluace za školní rok 2021/2022

Prevenci sociálně patologických jevů a minimální preventivní program ve školním roce 2021/2022 měla i nadále na starosti metodička prevence Mgr. Jiřina Rygerová. Její práce obsahově navazovala na program tak, jak byl nastaven i v minulém roce. Program byl vytvořen za podpory výchovného poradce Mgr. Hany Vajdové. Oblast výchovného poradenství měla na starosti~~,~~ podobně jako v předešlém školním roce Mgr. Hana Vajdová. Oba programy, jak výchovné poradenství, tak minimální prevence, jsou obsahově vzájemně propojeny a doplňují se. Taktéž kooperace a vzájemné vztahy mezi paní Rygerovou a paní Vajdovou jsou velmi dobré, což vzhledem k provázanosti obou programů spatřujeme jako přínosné a pozitivní.

Lze říci, že plnění cílů minimálního preventivního programu bylo v loňském roce poměrně úspěšné, nicméně bylo výrazně poznamenáno častými karanténami kvůli pandemii COVIDU-19. Objevilo se několik studentů s osobními, psychickými a jinými potížemi. Nárůst psychických potíží u studentů si vysvětlujeme právě distanční výukou a všeobecným, spíše negativním směřováním společnosti a rozpadem hodnot mladých lidí, v pozadí čehož stojí mnohdy dysfunkční rodina.

Jako zásadní se v minulém školním roce jevila práce třídních učitelů při třídnických hodinách.

V rámci prevence rizikového chování mělo proběhnout ve školním roce 2021-2022 několik bloků primární prevence. Ne vše se však kvůli COVIDU 19 podařilo realizovat tak, jak jsme si naplánovali. Proběhl online program zaměřený na prevenci poruch příjmu potravy od sdružení ANABELL pro studenty tercie a kvarty, který byl realizován online. Dále jsme stihli adaptační kurz pro studenty primy, ekologický pobyt Rýchory pro studenty kvinty se zvýšeným zaměřením na zlepšení vztahů v třídních kolektivech. Na cyklistickém kurzu studentů sexty jsme uskutečnili program zaměřený na správnou výživu jako prevenci proti poruchám příjmu potravy. Také se uskutečnil program dopravní výchovy.

V druhém pololetí byla provedena třídními učiteli v několika třídách diagnostika třídních kolektivů. Na výsledky těchto dotazníků budou navazovat třídní učitelé v třídnických hodinách

Metodička prevence a výchovná poradkyně absolvovaly několik vzdělávacích akcí, jak online , tak přímo, pedagogický sbor absolvoval školení s názvem  Komunikace s rodiči.

Také se nám podařilo získat několik grantů, které využijeme na další prevenci

Závěrem můžeme vyhodnotit preventivní program jako poměrně úspěšný. Většina cílů byla úspěšně realizována a celkově tedy můžeme říci, že se plnění MP i nadále zlepšuje a zkvalitňuje.

1. **Kvantitativní hodnocení**
2. **PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh | |
| Počet vzdělávacích aktivit | 1 | |
| Počet celkově proškolených pedagogů | všichni | |
| Počet hodin | 8 | |

1. **SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet aktivit | Počet hodin | Počet zúčastněných rodičů |
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH | 1 | 1 | 30 |

1. **PREVENTIVNÍ AKTIVITA PRO ŽÁKY ŠKOLY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | Počet aktivit | Počet žáků | Počet hodin přímé práce |
| Blok primární prevence | 4 | 150 | 6 |
| Interaktivní seminář | 1 | 10 | 6 |
| Beseda | 3 | 90 | 2 |
| Komponovaný pořad |  |  |  |
| Pobytová akce | 3 | 90 | 3x3 dny |
| Situační intervence | 1 | 30 |  |
| jiné | 1 | 30 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Volnočasové aktivity při školách | Počet aktivit | Počet žáků |
| Školní služby |  |  |
| Školní kroužky | 2 | 30 a 10 |
| Víkendové akce školy | 2 | 60 |
| Prázdninové akce školy |  |  |
| Jiné - semináře |  |  |

6. PŘÍLOHY

6.1 Krizový plán školy

6.2 Seznam literatury, VHS, DVD...

6.3 Adresář organizací

6.4 Podklady v legislativě

6.5 Dokumentace vybraných akcí

6.1. **Krizový plán školy**

6.1.1 **Kyberšikana**

Má větší rozsah a je anonymní. Oběť o napadení leckdy ani nemusí dlouhou dobu vědět, není vždy schopná identifikovat či vystopovat agresora.

Útoky se prostřednictvím internetu šíří mnohem rychleji než v realitě, probíhají bez přestávek - oběť je šikanována 24 hodin denně, 7 dní v týdnu, útok je možné provést kdykoli (0:00, při hodině matematiky, apod.), agresor může provést útok odkudkoli (škola, hřiště, kavárna, doma...),není nutná přítomnost agresora a oběti na stejných místech, pro útok není nutná fyzická, psychická či sociální zdatnost (oběť „klasické šikany“ může být kyberagresorem), podmínkou provedení útoku je „kyber–gramotnost“ a její úroveň, kyber - prostor je dostupný komukoli

Za kyberšikanu ale nemůžeme označit veškeré zavrženíhodné chování v prostředí moderních technologií.

Typy kyberšikany:

1. Přímá kyberšikana: útočník a oběť

2. Kyberšikana v zastoupení: útočník, třetí osoba a oběť

Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které nám pomůže se rozhodnout pro správný postup řešení. Poslouží k tomu zodpovězení tří otázek: Týká se kyberšikana žáka mé školy? Jak jsem se informaci dozvěděl? Děje se kyberšikana během vyučování?

Praktiky:

Mobil

§ SMS/MMS/videa nevhodného obsahu (urážení, zastrašování…)

§ volání, prozvánění

§ natáčení/focení a následné zveřejňování natočeného/vyfoceného (rozesílání dalším lidem, umístění na YouTube apod.)…

Internet

§ Zakládání falešných profilů nebo změna původního

§ Zakládání profilů proti nějaké osobě

§ E-maily nevhodného obsahu

§ Krádež hesel a následné zneužití účtů

§ Obtěžování přes webkamery a IM (ICQ, Skype…)

Pro řešení kyberšikany potřebujeme počítačovou gramotnost

· ICT technologie nejsou špatné, ale záleží jen na nás, zda je využijeme ve svůj prospěch či neprospěch

· nutná spolupráce ŠMP a TU s odborníkem IT (zálohování dat, zajištění stop…)

· prověřit všechny možnosti napadení (SMS, youtube, profil na sociálních sítích, e-mail, Whatsapp...)

· základní znalost a povědomí o využívání mobilů a ICT technologií

· Musíme využívat propojenost kyberšikany s tradiční školní šikanou

· Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá

klasická šikana (př. nadávky, ponižování…), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat…) a naopak.

· Řešení kyberšikany vyžaduje kvalitní odhad situace (vyhodnocení, zda jde o kyberšikanu a zda je škola kompetentní ji řešit) a znalost zásad práce klasické šikany (dbát na posloupnost a načasování jednotlivých kroků řešení

Pozor: Oběť klasické šikany se může stát agresorem v kyberšikaně.

· Řešení kyberšikany vyžaduje kvalitní odhad situace (vyhodnocení, zda jde o kyberšikanu a zda je škola kompetentní ji řešit) a znalost zásad práce klasické šikany (dbát na posloupnost a načasování jednotlivých kroků řešení

Týká se kyberšikana žáka mé školy (ať už v pozici oběti či útočníka)?

Ne: Jak jsem se informaci dozvěděl?

® Nahlásil mi to můj žák: Pokud k vám mají děti důvěru, mohou se vám svěřovat i s problémy např. svých kamarádů z jiných škol. Měli byste žáka vyslechnout a dát mu praktické rady, kam se jeho kamarád může obrátit pro pomoc, jak má zajistit důkazy apod. Zeptejte se po pár dnech svého žáka, který vám věc nahlásil, jak vše pokračuje. Leckdy může znamenat „kamarádovi se stalo“ naopak „mně se děje, ale ještě nemám odvahu o tom mluvit“.

® Zaslechl(a) jsem to z důvěryhodných zdrojů: Zde záleží na vašem přístupu, zda se v případu chcete osobně angažovat, např. radou. Není to věcí školy.

Ano: Děje se kyberšikana během vyučování?

Ne: Škola nemůže udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se nestala během vyučování. To ovšem neznamená, že by škola neměla kyberšikanu řešit alespoň v následujících základních bodech:

· Zjistěte informace o tom, jakých všech tříd se případ kyberšikany týká. Ve všech zasažených třídách pak proveďte sociometrii – z 80 % je kyberšikana pouze doplňkem šikany tváří v tvář, a proto je velice pravděpodobné, že šikana ve vaší škole probíhá. Pokud se toto podezření potvrdí, postupujte podle zpracovaného krizového plánu na šikanu.

·

Doporučte rodičům oběti, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu.

· Informujte (se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého) zasažené žáky o postupu při řešení kyberšikany. Sdělte jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Děti potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.

Ano:

· Škola pomůže oběti zajistit důkazy.

· Škola postupuje podle krizového plánu na šikanu.

· V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) škola kontaktuje Policii ČR a Orgán sociálně-právní ochrany dětí.

· Škola informuje zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech.

Řešení:

Zajistíme ochranu oběti

Kontaktujte operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu…atd.

Zajistíme dostupné důkazy s podporou IT kolegy

Důkladně vyšetříme a vyžádáme odbornou pomoc Vyšetřete všechny souvislosti se zjištěným incidentem. Zajistěte si podporu a pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, policie...). Kontaktujte a spolupracujte s Instagramem, Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo.

Opatření Zvolte takové opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil.

Informujeme rodiče Informujte rodiče oběti i rodiče kyberagresora. Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ (např. NE konfrontace oběti a agresora). Poučte rodiče o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). Některé případy kyberšikany nespadají do kompetence školy.

Žádejte konečný verdikt a informace Při zapojení a následně celém prošetření případu trvejte na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR…) a dalších subjektů (rodiče).

Postihy Při postizích agresorů postupujte v souladu se Školním řádem a již vypracovaným krizovým plánem.

Oběti je třeba doporučit, aby:

· Neodpovídala

· Ukládala důkazy

·

Mluvila o tom, co se jí děje

Ukončete komunikaci Nekomunikujte s útočníkem, nesnažte se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožujte, nemstěte se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.

Blokujte útočníka Zamezte útočníkovi přístup k vašemu účtu nebo telefonnímu číslu a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktujte poskytovatele služby).

Oznamte útok, poraďte se s někým blízkým, vyhledejte pomoc

Svěřte se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovte někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktujte školu a specializované instituce (PPP, policii, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).

Uchovejte důkazy Uchovejte a vystopujte veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy,   
e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).

Žádejte konečný verdikt Po prošetření celého případu trvejte na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, obrátí se na policii a OSPOD.

Jak uchovat důkazy kyberšikany?

Používejte Google (www.google.cz): v případě, že máte podezření nebo již zajišťujete důkazy ke kyberšikaně, napište do okénka vyhledávače (Googlu) např. jméno oběti či jinou indicii a uvidíte,

zda se na internetu ještě něco dalšího najde.

Mobil: V případech, kdy se kyberšikana odehrála prostřednictvím mobilního telefonu, kontaktujte mobilního operátora. Internet: V případech, kdy se kyberšikana odehrála prostřednictvím internetu, kontaktujte a spolupracujte s jakýmkoli webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo (např. MySpace, Facebook, Youtube, Lidé…). Jejich zaměstnanci jsou zvyklí spolupracovat při řešení kyberšikany a mohou vám asistovat při odstranění závadného obsahu, shromažďování důkazů, nebo vám mohou poskytnout kontakt na někoho, kdo vám může pomůže.

6.1.2. **Program proti šikanování**

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu (viz tabulka níže).

V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP. Do komplikované šikany zařadíme především neobvyklé formy šikany. Dále sem zahrneme základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikany se změnou v základním schématu. Prakticky jde zejména o nějakou zvláštnost u přímých a nepřímých účastníků šikany. Patří sem rovněž šikany s rozvinutým zakrývajícím systémem. Vážnou komplikací je intenzivnější závislostní vztah mezi oběťmi a agresory a vážnější dopady šikany na oběť - například známky úzkostné poruchy.

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;

2. rozhovor s informátory a oběťmi;

3. nalezení vhodných svědků;

4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);

5. ochrana oběti;

6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru: a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);

7. realizace vhodné metody: a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);

8. třídní hodina: a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů;

9. rozhovor s rodiči oběti;

10. třídní schůzka

11. práce s celou třídou.

(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

**Krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – plán pro tzv. „školní lynčování“**

I. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;

2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

II. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmováni pedagogů na poschodí a informování vedení školy;

4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;

5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);

6. oznámení na policii, paralelně – navázáni kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

III. Vyšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory;

8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;

9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;

10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

IV: Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

Scénáře řešení šikany převzaty z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 22294/2013-1.

6.1.3. **Krizový plán v případě výskytu návykových látek**

Postup školy při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek (tabákových výrobků, alkoholu, omamných a psychotropních látek) v prostředí školy.

1) V případě, že bude žák přistižen při konzumaci návykových látek v prostorách školy nebo v době školního vyučování či při akcích pořádaných školou, bude mu návyková látka odebrána. Zajistí se, aby nemohl pokračovat v další konzumaci.

2) Pedagogický pracovník posoudí závažnost momentálního stavu žáka. V případě, že bude žák pod vlivem návykové látky ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a zavolá lékařskou službu první pomoci.

3) Pedagogický pracovník vyrozumí vedení školy, zákonného zástupce žáka a o události sepíše stručný záznam, který založí školní metodik prevence do své agendy.

4) Pokud žák nebude schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka odvedl. V případě, že není zákonný zástupce přítomný, vyrozumí škola odbor sociálně právní ochrany dětí a vyčká jeho pokynů.

5) V následujících dnech bude svolána výchovná komise, na níž bude přizván zákonný zástupce žáka a celý případ projednán. Žákovi budou uděleny sankce dle kázeňského řádu a zákonným zástupcům budou poskytnuty informace o možnosti odborné pomoci..

6) V případě podezření na intoxikaci žáka návykovou látkou může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost látky, ale pouze se souhlasem zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let.

7) Jestliže má pracovník důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci omamných a psychotropních látek, vyrozumí škola Policii ČR o této skutečnosti a bude se nadále řídit jejími pokyny.

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 20 006/2007-51 ze dne 16.10 2007)

6.2 **Seznam literatury, VHS, DVD**

Bakalář, E.: Nové psychohry

Hermochová, S.: Hry pro život

Hoppeovi, S. a H., Krabel, J. Sociálně psychologické hry

Krch, Fr.: D. Bulimie – Jak bojovat s přejídáním

Kroftová, Nešpor, K.: Kouření, pití, drogy

Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H.: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách, Příručka pro pedagogy

Shapiro, L. E.: Emoční inteligence dítěte a její rozvoj

Říčan, P.: Agresivita a šikana

Vojtíšek, Z.: Náboženské společnosti v ČR

ČASOPISY

Prevence

Závislosti

DVD

Řekni drogám NE

Očima hadů

VHS

Lidé v pasti

Kouření a já

6.3. **Adresář organizací**

Centrum primární prevence Semiramis o.s. - tel. 326 369 754, 733 184 995 – p. Kopicová

Magistrát města Ml. Boleslav OSPOD – sociální prevence – p. Hájková 326716132;

hajkova@mb-net.cz

Čerepušťáková -326 716 124

M. Baťková – 326 716 135

P.Kristlová – protidrogová koordinátorka MB – 326 716 237

B.Horáček –prevence kriminality MB – 326 716 175

o. s. Slánka: tel. 326 105 002 731635530 p. Babka

G.Sittová – PPP – 326 731 066

A. Straková– PPP – 326 731 066; mail: Strakova@pppsk.cz

J. Tunysová – PPP – tunysova@pppsk.cz

Speciální pedagogické centrum 326 72 60 53

Speciální ped. centrum při Zvláštní škole MB – 326 321 931

Linka pomoci, Dukelská MB – 326 741 481

Linka pomoci 326 303 468

Linka důvěry SOS MB – 481

Linka bezpečí pro děti a mládež – 0800155555

Linka bezpečí – 116 111

Občanské sdružení DOTYK, pomoc lidem v nouzi – 326 722 141, 326 725 444, 326 731 908

Občanské sdružení PROMÉTHEUS – 775 131 745

Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy – 326 322 915

LAXUS Nymburk – 495401 565, 495 513 977

Respondeo Nymburk 325 511 148, 737 104 928; pomoc obětem násilí

Psychiatrické a psychologické ambulance: MUDr. Tomášková, Staroměstské n. 8 – 326 329 955,

Mgr. Hrabovská, Modrá Hvězda – 326 735 540, PhDr. Kavanová, B. Němcové – 326 322 348,

MUDr. Belza 326 210 525, MUDr Mistoler 603 752 814, MUDr Hrnčířová 725 988 422, MUDr Žižková 326 327 542, MUDr Neupauerová 326 329 262,MUDr Stegerová 326 323 137

800 800 980 (Linka AIDS pomoci)

257 317 110 (Bílý kruh bezpečí)

241 484 149 (Dětské krizové centrum)

251 511 313 (Dona linka)

222 221 431 (Drop in linka)

840 111 234, 283 852 222 (Rodičovská linka)

6.4. **Legislativní podklady**

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů (část II. Rodinné právo)

Zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů (zrušen k 31. 5. 2017)

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (účinnost od 31. 5. 2017)

Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), v platném znění

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění

Prováděcí předpisy k zákonům č. 561/2004 Sb. a 563/2004 Sb., zejména vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

Vyhláška č.317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

a jiné dle situace

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů (část II. Rodinné právo)

Zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů (zrušen k 31. 5. 2017)

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (účinnost od 31. 5. 2017)

Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), v platném znění

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění

Prováděcí předpisy k zákonům č. 561/2004 Sb. a 563/2004 Sb., zejména vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

Vyhláška č.317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a jiné dle situace