

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIA, MLADÁ BOLESLAV, PALACKÉHO
191/1

zpracovaný podle RVP ZV a RVP G



gymnázium
Mladá Boleslav

Obsah

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje školy:.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Umístění a velikost školy	5
2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické).....	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost).....	6
2.4 Charakteristika studentů (předpoklady ke studiu, přístup ke studentovi).....	6
2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	7
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2.7 Záměry do budoucna (výsledky školní SWOT analýzy).....	8
3. Charakteristika ŠVP.....	10
3.1 Zaměření školy.....	10
3.2 Profil absolventa.....	10
3.3 Profil studenta po 4. ročníku studia.....	11
3.4 Profil studenta po 8. ročníku studia.....	12
3.5 Organizace přijímacího řízení.....	13
3.6 Organizace maturitních zkoušek.....	14
3.7 Výchovně vzdělávací strategie.....	15
3.8 Začlenění průřezových témat.....	19
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
4. Učební plán.....	37
5. Osnovy.....	40
Jazyk a jazyková komunikace:.....	41
Český jazyk a literatura.....	41
Anglický jazyk.....	53
Francouzský jazyk	69
Německý jazyk.....	59
Ruský jazyk.....	86
Španělský jazyk.....	93
Matematika a její aplikace.....	100
Matematika.....	100
Informatika a výpočetní technika.....	114
Člověk a společnost.....	125
Dějepis.....	126
Občanská výchova.....	138
Základy společenských věd.....	145
Člověk a příroda.....	146
Fyzika.....	146
Chemie	155
Biologie.....	170
Zeměpis.....	183
Umění a kultura	193
Hudební výchova.....	193
Výtvarná výchova.....	198
Člověk a zdraví.....	208
Výchova ke zdraví.....	208
Biologie člověka	214
Tělesná výchova.....	218
Člověk a svět práce.....	221

Digitální technologie.....	223
Laboratorní práce.....	224
Základy ekonomie.....	226
Semináře a cvičení.....	232
Preventivní program a strategie předcházení školní neúspěšnosti	253
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	255
6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:	255
kritéria hodnocení naukových předmětů:.....	256
kritéria hodnocení výchovných předmětů:	257
pravidla pro hodnocení chování žáků:.....	258
kritéria hodnocení chování klasifikační stupnicí:.....	260
kritéria slovního hodnocení chování:.....	260
6.2 Autoevaluace školy	261

Identifikační údaje školy:

Název ŠVP:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIA,
MLADÁ BOLESLAV, PALACKÉHO 191/1**

Motivační název ŠVP: UMÍME POZNAT, POROZUMĚT, POUŽÍT, POMOCI

Předkladatel: Gymnázium, Mladá Boleslav, Palackého 191/1

Název školy: Gymnázium, Mladá Boleslav, Palackého 191/1

Adresa: Palackého 191/1, Mladá Boleslav

Ředitel: RNDr. Jana Pospíšilová

Kontakty: tel.,fax:326321515

tel: 326725684

e-mail: sekretariat@g8mb.cz

www stránky: www.g8mb.cz

RED-IZO: 600007413

IZO: 108022463

IČO: 62486012

právní forma: příspěvková organizace

zařazení do sítě škol: 1.9.1996

Zřizovatel: Středočeský kraj, Praha 5, Zborovská 11

tel: 257280293

Platnost dokumentu: od 1.9.2007 (revize č.3 2017)

2.Charakteristika školy

2.1 Umístění a velikost školy

Naše gymnázium sídlí od svého vzniku v roce 1991 v rekonstruované budově původní měšťanské školy z počátku XX. století, v historickém jádru města Mladá Boleslav. Architektura budovy školy i její poloha vytváří příjemné prostředí (včetně školního dvora s hřištěm i odpočinkovou zónou) a vyvolává pocity klidu, osobitosti, solidnosti.

V osmi ročnících studia máme vždy po dvou třídách, tedy celkový počet studentů dosahuje maximálně 500 na celé škole, což je optimální velikost školy z hlediska možností individuálního přístupu ke studentům na jedné straně a možností vytvářet specializované studijní skupiny pro volitelné předměty na druhé straně. Ve škole jsou zachovány třídní kolektivy (cca třicetičlenné) po celých osm let studia a pokud to provozní podmínky dovolí i se stejným třídním učitelem.

Podstatná část výuky – téměř 70 % odučených hodin - probíhá ve skupinách, které vznikají půlením tříd. V menších kolektivech s možností individuálnějšího přístupu se vyučují jazyky, matematika a informatika, také přírodovědné předměty vyžadující práci v laboratoři. I estetická výchova a tělesná výchova se vyučují již od prvních ročníků v půlených třídách. Ve vyšších ročnících se snažíme o co největší nabídku volitelných předmětů a třídy se dělí podle zájmu studentů do většího počtu skupin (v případě zájmu minimálně 12 studentů).

2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Škola má mimo kmenových i 9 odborných učeben. Kmenové učebny jsou vybaveny základní audiovizuální technikou a nábytek je zde postupně přizpůsobován potřebám studentů. Odborné učebny mají vybavení rozšířeno. Škola je připojena prostřednictvím vlastní pevné linky na internet. V době mimo výuku je studentům školy volně přístupné hřiště či venkovní odpočinková zóna (s výjimkou zimního období) a školní "klub", místnost uzpůsobená díky péči Sdružení rodičů a přátel školy, případně se mohou samostatně připravovat na výuku v některé z učeben.

Jedna z chodeb školy slouží zároveň jako výstavní prostor pro prezentaci prací našich studentů vznikajících v rámci výuky výtvarné výchovy i zájmové výtvarné činnosti ve škole. I ostatní společné prostory školy jsou upravovány s ohledem na estetické působení, prezentaci výsledků prací studentů a informovanost o dění ve škole.

Učitelskému sboru slouží kabinety, kde nachází soukromí pro možné vzájemné

konzultace i pro poskytování individuální pomoci studentům a jejich rodičům. Všechny kabinety jsou vybaveny, mimo jiné, osobními počítači s přístupem na internet a do školní sítě. Každý vyučující tak může komunikovat s rodiči i prostřednictvím e-mailu nebo informačního systému „Bakaláři“.

Škola nemá vlastní aulu, přesto se snažíme budovat tradice společných setkání studentů, rodičů a učitelů na začátku a konci školního roku a při vyřazování absolventů. K těmto příležitostem využíváme prostory kulturního střediska města v bývalém Sboru českých bratří v sousedství školy a v kostele sv. Havla.

Vyučování začíná v 8.00 a končí nejdéle v 17.00, členěno je do klasických 45 minutových vyučovacích hodin, v některých případech spojovaných do 90 minutových dvouhodin. Plánovaně je tento program doplňován zařazením celoškolských projektů, či odbornými exkurzemi a výukou mimo školní budovu.

Studenti se stravují v soukromé školní jídelně v budově v blízkém okolí školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Ve škole pracuje plně kvalifikovaný sbor zkušených vyučujících čítající kolem 40 osob, z čehož jsou všichni učitelé interní, celková aprobovanost dosahuje 99%. S jednotlivými členy sboru se můžete seznámit v jiné části ŠVP, kde se sami představují. Ve škole též pracuje metodička prevence nežádoucích jevů a výchovný a profesní poradce z řad vyučujících, kteří se snaží za úzké spolupráce s třídními učiteli věnovat i těm potřebám studentů, které bezprostředně nesouvisí s jejich vzděláváním.

Většina vyučujících se zapojuje do programů zvyšování kvalifikace prostřednictvím školení akreditovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy a sami si je aktivně vyhledávají. Několik našich kolegyně a kolegů též působí jako lektori dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni vyučující se snaží o diferencovaný přístup k mladším studentům v prvních čtyřech letech studia a studentům plnicím program středoškolského studia. Ačkoliv Školní vzdělávací program vychází z obou Rámcových vzdělávacích programů (základního vzdělávání a gymnaziálního vzdělávání) snažíme se o propojení, ale i zvýšenou náročnost výuky od prvních ročníků až do maturitní zkoušky.

2.4 Charakteristika studentů (předpoklady ke studiu, přístup ke studentovi)

Naše škola plní v širším regionu Mladoboleslavska funkci školy zajišťující vzdělávání nadaným žákům, kteří již na základní škole jeví předpoklady k dosažení vyššího vzdělání. Až polovina studentů školy dojíždí do školy z okolních obcí. Předpoklady ke studiu ověřuje u uchazečů přijímací zkouška, jež je nezbytná

i z důvodů vyšší obtížnosti pozdějšího studia.

Školní vzdělávací program předpokládá u studentů rychlejší postup v rozvoji jejich schopností i vědomostí. Některé klíčové kompetence i obsah učiva jsou zařazeny již v prvních čtyřech letech studia na úrovni gymnaziálního Rámcového vzdělávacího programu, proto není zpracován individuální plán edukace mimořádně nadaných žáků, tyto postupy jsou začleněny do Školního vzdělávacího programu jako celku. Dokladem oprávněnosti těchto předpokladů je i dlouhodobě vysoká úspěšnost našich studentů ve studentských soutěžích a oborových olympiádách. Všichni studenti školy studují dva cizí jazyky, mnozí si volí i třetí jazyk, někteří studenti již před maturitou skládají státní jazykové zkoušky.

Neočekáváme, že studium školy dá našemu absolventovi odbornou kvalifikaci, ale optimálním způsobem ho připraví ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách všech směrů, proto není vzdělání nijak jednostranně zaměřeno, ale snažíme se, aby bylo co nejvšeobecnější. Úspěšnost přijetí absolventů na vysoké školy je takřka stoprocentní a podle statistik zveřejňovaných Úřadem práce v Ml. Boleslavi se naši absolventi dlouhodobě neobjevují mezi uchazeči o zaměstnání. Pokud se někteří z našich studentů rozhodnou v průběhu studia přestoupit na jinou, zpravidla odbornou, střední školu a koná přijímací zkoušky, je jejich úspěšnost stoprocentní.

Pokud se student rozhodne strávit část studia v zahraničí, škola mu vychází v případě jeho zájmu vstříc individuálním plánem studia s komisionálními zkouškami, aby nemusel opakovat ročník.

Přestože je škola především vzdělávací institucí, nerezignujeme ani na výchovný vliv na studenty a celý pedagogický sbor se snaží, aby absolvent školy byl připraven vstoupit do společnosti s dobrými návyky v oblasti společenského chování, a proto i vztahy mezi studenty navzájem a vztahy s vyučujícími jsou sledovány a posuzovány s tímto ohledem. To ovšem nevyklučuje neformální vstřícný přístup ke studentům ze strany pedagogů.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Naše škola je dlouhodobě začleněna do projektu škol přidružených k UNESCO, každý rok se náš zástupce účastní setkání těchto škol z ČR, zapojujeme se též do projektových dní k tématům vyhlašovaným touto organizací.

Na mezinárodní úrovni se studenti účastní výměn se svými vrstevníky z Francie (z college Marie Javouhey v Senlis). Několikrát se studenti školy též zúčastnili korespondenčních programů v rámci evropského projektu SOCRATES.

Škola má též statut fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Celý pedagogický sbor školy se snaží o co největší komunikační otevřenost vůči rodičům. Pro informování o průběžných výsledcích školní práce studentů využíváme program Bakaláři (seznámit se s ním můžete na webových stránkách školy), dvakrát za rok připravujeme společné setkání s rodiči ve škole v jednotlivých třídách, další schůzky jsou sjednávány individuálně. Standardním způsobem pracuje při škole volená školská rada. Z iniciativy školy bylo ustanoveno Sdružení rodičů a přátel školy, které se snaží zainteresovat rodiče studentů na zlepšování podmínek studia jejich dětí a sbírat finanční prostředky na realizaci drobných úprav ve školní budově a podporu školních i mimoškolních aktivit studentů.

Pravidelně dvakrát měsíčně dochází do školy psycholožka z místní Pedagogicko-psychologické poradny a je svými službami k dispozici studentům.

V rámci odborných exkurzí, které jsou nedílnou součástí vzdělávání na naší škole, spolupracujeme s řadou místních i jiných institucí (okresní soud, úřad práce, místní muzeum i pražská muzea a další). Nabízíme studentům společné návštěvy Městského divadla v Mladé Boleslavi, ale i pravidelné návštěvy pražských divadel.

V nabídce mimoškolních aktivit studentům školy se velmi úspěšně uplatňuje již řadu let spolupráce s Klubem českých turistů a ČSOP Klenice. (konkrétní akce viz. [www stránky školy](#))

Ve škole pracují následující zájmové kroužky: sportovní, hudební (sborový zpěv), keramický, divadelní, přírodovědně-chemický, matematický, všechny vedené pedagogy školy.

2.7 Záměry do budoucna (výsledky školní SWOT analýzy)

Sami si nejlépe uvědomujeme, kde se dá práce zaměstnanců školy i podmínky vzdělávání zlepšit. Také víme, že vzdělání je oborem, který se bez neustálého sledování vývoje společnosti a vlastních proměn neobejde. Proto formulujeme tyto záměry budoucího rozvoje školy:

- zřízení místa stálého školního psychologa, zkvalitnění kariérového a výchovného poradenství, psychologická podpora vyučujících
- zřízení místa pracovníka zabývajícího se grantovou politikou školy a získáváním peněz z nenárokových zdrojů

- zajištění odborného pracovníka (stále přítomného, ale bez vyučovacího úvazku) pověřeného správou ITC zdrojů ve škole
- zpřístupnění informačních technologií i mimo výuku a vybudování informačního centra pro studenty i vyučující, rozšíření vybavení školy výpočetní technikou a její účelné využití ve výuce
- vybudování nových učeben v prostoru stávající půdy
- modernizace podmínek pro sportovní vyžití ve výuce i mimo ni, včetně rozšíření hygienického zázemí
- rozšíření nabídky zájmové činnosti
- hledání nových způsobů prezentace školy na veřejnosti

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola umožňuje získat všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Její absolventi jsou připraveni úspěšně splnit podmínky přijímacího řízení na vysoké školy všech typů.

Zaměření školy je studijní a všeobecné s možností volby profilujících předmětů. V jejich rámci všichni studenti již od 2. ročníku povinně studují druhý cizí jazyk. V průběhu dalšího studia se neustále rozšiřuje nabídka volitelných předmětů, jak vyplývá z učebních plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nároky kladené na studenty jsou vyšší, než je obvyklé, o čemž svědčí i výsledky srovnávacích testů. Škola podporuje mimoškolní formy studia v podobě exkurzí, kurzů a podobně.

Škola dbá na jednotu vzdělání a výchovy. Zásadně jí záleží na vytváření příjemných a korektních mezilidských vztahů, jak mezi studenty navzájem tak mezi studenty a vyučujícími.

3.2 Profil absolventa

Následující kritéria v úplnosti splňuje výborný (nikoliv průměrný) student našeho gymnázia. Své dovednosti a poznatky získané v jedné oblasti je schopen tvůrčím způsobem využít v dalších oblastech. Po čtvrtém resp. osmém ročníku studia je připraven k přijímacímu řízení a studiu na další střední resp. vysoké škole.

3.3 Profil studenta po 4. ročníku studia

Jazyková oblast

Student školy je na konci nižšího stupně víceletého gymnázia schopen:

1) v mateřském jazyce

- samostatného projevu slovního i písemného, bez formálních chyb, a to jak v samostatném připraveném vystoupení, tak i v diskusi
- vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- vytvářet dokumentaci (sešity, zprávy z exkurzí, laboratorní protokoly) i jiné typy textů
- číst s porozuměním jednodušší umělecké i odborné texty

2) v prvním cizím jazyce

- komunikovat v běžných situacích
- číst a psát krátké a jednoduché texty
- zvládnout základní gramatiku

3) v druhém cizím jazyce

- vést jednoduchý rozhovor
- psát v jednoduchých větách

Přírodovědná oblast

Student školy je na konci nižšího stupně víceletého gymnázia schopen:

- spojit poznatky ze školní výuky s pozorovanými přírodními jevy
- zvládnout základní laboratorní techniky pod vedením učitele
- porozumět grafům, tabulkám, mapám a základní symbolice (matematické, chemické, apod.)
- formulovat otázku, konkretizovat problém, vyhodnotit vlastní práci, vysvětlit příčiny rozdílů mezi očekávanými a skutečnými výsledky své práce

Společenská oblast

Student školy je na konci nižšího stupně víceletého gymnázia schopen:

- řídit se pravidly společenského chování
- vnímat problémy svého okolí, projevovat solidaritu, říci si o pomoc
- zaujímat občanské a vlastenecké postoje v každodenním životě
- základním způsobem posuzovat umělecké výtvary minulé i soudobé společnosti a vážit si jich
- spolupracovat ve skupině spolužáků

Oblast praktických dovedností

Student školy je na konci nižšího stupně víceletého gymnázia schopen:

- uživatelským způsobem ovládat informační a digitální technologie
- uvědomovat si své fyzické a psychické možnosti a využívat jich
- uplatňovat zásady zdravého životního stylu

3.4 Profil studenta po 8. ročníku studia

A) Jazyková oblast

Student školy je na konci vyššího stupně víceletého gymnázia schopen:

1) v mateřském jazyce

- samostatně tvořit obsáhlejší práce ve všech funkčních stylech bez stylistických a gramatických chyb
- po přípravě souvisle, spisovně, logicky a věcně správně hovořit na dané téma
- v diskusi obhájit vlastní názory
- řídit se při zpracování informací autorským právem a používat citační normy
- při vytváření dokumentace porovnávat, hodnotit a rozlišovat informace z různých zdrojů
- číst s porozuměním i náročné odborné a umělecké texty

2) v prvním cizím jazyce

- komunikovat i o abstraktních tématech, vysvětlit své názory
- plynule a spontánně komunikovat s rodilými mluvčími
- psát náročnější texty

3) v druhém cizím jazyce

- porozumět, komunikovat v různých situacích, stručně vyjádřit a vysvětlit své názory
- psát jednoduché souvislé texty

B) Přírodovědná oblast

Student školy je na konci vyššího stupně víceletého gymnázia schopen:

- analyzovat přírodní zákonitosti s využitím matematického aparátu a ICT dovedností
- samostatně řešit laboratorní úlohy spojené s měřením, pozorováním, vyhodnocením a tvorbou protokolu
- vytvářet grafy a tabulky a vyvozovat z nich souhrnné závěry
- rozpoznat problémovou situaci, formulovat hypotézu jejího řešení a ověřit ji

C) Společenská oblast

Student školy je na konci vyššího stupně víceletého gymnázia schopen:

- uvědomovat si hodnotu aktivního přístupu k informacím a chápat podstatu médií, rozlišovat obraz světa skutečného a vytvářeného médií
- orientovat se v české a světové kultuře a zaujímat k jednotlivým uměleckým dílům osobní stanoviska podložená věcně i logicky správnou argumentací
- aktivně se podílet na fungování občanské společnosti a uvědomovat si význam každého jedince na řešení společenských problémů
- vést a plánovat činnost pracovní skupiny
- zaujímat postoje k lidem z různých společenských skupin na základě znalosti rozvrstvení společnosti

D) Oblast praktických dovedností

Student školy je na konci vyššího stupně víceletého gymnázia schopen:

- tvůrčím způsobem využívat informačních a digitálních technologií
- aktivním způsobem organizovat volný čas sobě i druhým

3.5 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia je organizováno v souladu s platným Školským zákonem a platnou Vyhláškou o přijímání do středních škol.

Přijímací řízení se skládá z hodnocení testů SCIO (matematika, český jazyk a

obecné studijní předpoklady), z hodnocení průměru známek všech povinných a povinně volitelných předmětů za druhé pololetí čtvrté třídy a první pololetí páté třídy a z hodnocení mimoškolních zájmů. Přijato je vždy dané množství studentů (podle schváleného počtu z Krajského úřadu Středočeského kraje), a to v pořadí nejlepších podle bodového ohodnocení.

3.6 Organizace maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky jsou organizovány v souladu s platným Školským zákonem a platnou prováděcí vyhláškou.

Student(-ka) skládá maturitní zkoušku po úspěšném uzavření osmého ročníku studia.

Ve společné části se zkouška zcela řídí „Vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou“.

V profilové části se maturitní zkouška skládá ze tří zkoušek konaných podle § 16 „Vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou“. Zkouška je ústní nebo kombinovaná (v tomto případě se skládá z části písemné a ústní), o formě zkoušky rozhoduje příslušná předmětová komise a podoba zkoušky je známa minimálně rok před jejím konáním.

Ve zkoušce profilové části si student(-ka) musí vybrat předměty tak, aby se alespoň jeden předmět ve společné a profilové části lišil. (To znamená, že maturuje minimálně ze čtyř různých předmětů v šesti zkouškách obou částí maturitní zkoušky.) Zkoušky si student(-ka) vybírá z předmětů stanovených ředitelem školy, pokud je navštěvoval(-a) v posledních čtyřech letech studia alespoň čtyři hodiny v celkové týdenní dotaci, včetně nepovinné výuky. Student(-ka) může volit navíc až dva nepovinné předměty z nabídky školy bez dalších omezení.

3.7 Výchovně vzdělávací strategie

Škola uplatňuje postupy, kterými se snaží rozvíjet klíčové kompetence a tím plnit cíle základního a později středního vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Způsoby rozvíjení
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>V 1. – 8. ročníku: Vedeme žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, k vyhledávání a zpracovávání informací (encyklopedie, slovníky, odborné časopisy) s využitím medií. Podporujeme porozumění a analýzu odborného textu. Směřujeme studenty ke kritickému čtení textů a k ověřování správnosti informací. Učíme žáky vystihnout podstatu problému a vyjádřit ji i graficky. Připravujeme se žáky projekty, při kterých uplatní výsledky skupinové práce. Používáme metodu řízeného rozhovoru a jeho výsledků k sebehodnocení. Zadáváme dlouhodobější úkoly, referáty a seminární práce. Motivujeme studenty k účasti v soutěžích a olympiádách, podporujeme je konzultacemi, besedami a návštěvami odborných pracovišť. Zařazujeme metodu výkladu s použitím didaktické techniky. Motivujeme studenty různými aktivizačními metodami (hry, dramatizace, kvízy, soutěže, doplňovačky, písně, aj.) a tím posilujeme jejich kladný vztah k učení. Využíváme frontálního experimentování a laboratorních prací pro získávání větší motivace ke vzdělávání. Organizujeme odborné exkurze, jazykové poznávací pobyty a využíváme jich ve výuce. Uplatňujeme metodu problémového vyučování, trénujeme se studenty schopnost aktivně diskutovat. Pravidelně prověřujeme znalosti a dovednosti žáků.</p>
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>V 1. – 8. ročníku: Vedeme žáky k vyhledávání a rozpoznávání problémových situací, k jejich pochopení a členění podle priorit. Rozvíjíme schopnosti promyslet a naplánovat způsoby řešení problémů a volit metody a postupy řešení. Vedeme žáky k tvořivému uplatňování dříve získaných vědomostí a dovedností. Podporujeme analytické a kritické myšlení. Učíme žáky kriticky interpretovat získané poznatky a formulovat podložené závěry. Vedeme k využívání různých postupů při řešení problémů. Učíme žáky zvažovat klady a zápory, rizika a důsledky jednotlivých variant řešení. K rozvoji výše uvedených činností využíváme tyto postupy a metody: problémové vyučování, laboratorní práce, případové</p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Způsoby rozvíjení
	analýzy, exkurze, kurzy, výlety, skupinovou výuku, projektové vyučování, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, rozbor textu, účast v soutěžích, práci s interaktivní tabulí a dalšími IT, diskusní hodiny a simulační hry.
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>V 1. – 8. ročníku: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat dosažené výsledky a argumentovat vhodnou formou. Dbáme na dodržování formálních pravidel v ústní i písemné komunikaci. K účinné komunikaci využíváme řízený rozhovor ve vyučování, práci ve skupinách (na úrovni žák – žák). Trénujeme neverbální komunikaci i prostřednictvím dramatizací. Snažíme se o plnohodnotný dialog učitel – žák ve výuce i mimo výuku s výchovným dopadem. Žáci v komunikaci využívají také texty, grafy, tabulky, diagramy a obrazy. Na komunikační úrovni jsou schopni je vzájemně převádět, student je tedy funkčně gramotný. Žáky vedeme ke kritickému rozboru mediálních výstupů, zároveň k jejich vytváření (např. školní časopis). Iniciujeme využívání informačních technologií pro prezentaci výsledků samostatných prací, pro komunikaci s vrstevníky, včetně mezinárodních projektů. Vyžadujeme od žáků respekt k individuálním názorům druhých. Podporujeme účast studentů v soutěžích a tím umožňujeme veřejnou prezentaci jejich vlastních projektů, což vede i k posílení sebevědomí žáků a zbavuje je ostychu veřejně vyjadřovat vlastní názory i postoje. Žáci se sami podílejí na přípravě a organizaci soutěží pro spolužáky, prezentují výsledky své práce i mimo vlastní třídu. Profilová část maturity podporuje komunikativní kompetence tím, že probíhá ústní formou.</p>
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>V 1. – 4. ročníku: Snažíme se o práci ve skupině, která pomáhá utvářet pravidla práce v týmu, napomáhá vytváření mezilidských vztahů, rozvoji sebevědomí a pozitivní představy o sobě samém. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí. Docílujeme toho formou diskuse a dialogu. Podporujeme žáky v mimoškolní činnosti – např. sportovní činnosti, turistický kroužek. Používáme netradiční formy výuky – pořádáme exkurze, návštěvy sociálních zařízení, výcvikové kurzy, výměnné pobyty studentů v zahraničí, soutěže a olympiády.</p> <p>V 5. – 8. ročníku navíc: Využíváme referátů, prezentací a individuálních vystoupení studentů k diskusi, kritice a hodnocení práce druhých a k sebehodnocení. Účastí na charitativních akcích podporujeme sociální cítění a ohleduplnost k druhým a zodpovědnost za</p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Způsoby rozvíjení
	<p>zdraví svoje i ostatních. Přípravou soutěží, her a projektů starších studentů pro mladší spolužáky podporujeme dobré vztahy mezi studenty a bráníme se šikaně. Účastí v projektech, soutěžích, exkurzích a nabídkou volitelných předmětů umožňujeme studentům profilaci podle vlastních zájmů a schopností.</p>
5.	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Posilujeme odpovědnost žáků a snažíme se o to po celý školní rok ve všech předmětech.</p> <p>Žáci získávají schopnost empatie hraním rolí v simulačních hrách, zkušenostmi převzatými prací s literárními texty, publicistickými projevy a rozбором uměleckých děl obecně. Empatii prohlubují také komunikativní zkušenosti s lidmi handicapovanými (věkem, zdravotním stavem, soc. postavením).</p> <p>Často zařazujeme do výuky diskuse nad výsledky prací žáků, čímž si žáci osvojují pravidla a zásady diskuse.</p> <p>Žáci se aktivně podílí na školní a třídní studentské samosprávě. Principy zákonů poznávají nejen teoreticky, ale prakticky při exkurzích na soud. Při výuce práva je využíván program „Street law“.</p> <p>Odolnost žáků a jejich schopnost rozhodnout se v krizové situaci zvyšuje Kurz první pomoci a hraní rolí v modelových situacích.</p> <p>Škola pořádá pravidelně společné návštěvy kulturních akcí. Důraz je kladen na vybudování vztahu k místu bydliště (vlastivědné vycházka, spolupráce s místními institucemi, samostatná práce studentů prezentující region). Žáci se pravidelně účastní sportovních akcí školních kolektivů i jednotlivců.</p> <p>Žáci se aktivně podílí na výzdobě školy svými pracemi. jsou vedeni k třídění odpadu a jeho sběru (plast, papír). Pořádáme exkurze do ČOV a na skládku odpadu.</p> <p>Samostatné zpracování informací posiluje chápání souvislostí i odpovědnost žáků.</p> <p>Občanské kompetence v 5. – 8. ročníku navíc rozvíjíme pěstováním a posilováním vědomí jedinečnosti každého studenta jako jedince a zároveň jako pevné součásti různých sociálních skupin. Zařazujeme do školního života co nejčastěji otevřené diskuse, vedeme studenty ke spoluvytváření, respektování a dodržování společných pravidel vzájemného soužití, podporujeme práci studentského parlamentu. Využíváme přednosti skupinové práce a projektového vyučování, přičemž klademe důraz i na vzájemné hodnocení a sebehodnocení studentů. Usilujeme o bezproblémovou integraci handicapovaných studentů a studentů jiných etnických a národnostních skupin do třídních kolektivů. Zprostředkováváme studentům pravidelný kontakt s handicapovanými lidmi. Spolupracujeme s regionálními médii (tisk, rozhlas), sledujeme, komentujeme a účastníme se</p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Způsoby rozvíjení
	<p>kulturně historických akcí v regionu MB, účastníme se literárních soutěží na závažná společenská témata, besedujeme s významnými osobnostmi společenského života. Podporujeme kladný vztah studentů k životnímu prostředí cestou spolupráce s CHKO (účast na jejich projektech), třídíme odpad ve škole a pořádáme pravidelné ekologické exkurze. Začleňujeme téma zdravého životního stylu do tematických plánů různých předmětů, organizujeme pravidelné sportovní kurzy a školní i mimoškolní sportovní soutěže. Uskutečňujeme pravidelné výměnné zahraniční pobyty a poznávací zájezdy do zemí EU.</p>
6.	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>V oblasti jednotlivých předmětů konají laboratorní cvičení, účastní se odborných exkurzí a soutěží, spolupracují s odbornými pracovišti v ČR i zahraničí, využívají počítačů jako pracovního nástroje – např. internet, účastní se kurzů první pomoci a BOZP.</p> <p>V oblasti sportovních aktivit jsou školou pořádány lyžařské a sportovní kurzy a někteří žáci jsou aktivními členy turistického kroužku.</p> <p>V oblasti kulturních aktivit žáci tvoří své vlastní výtvarné činnosti, rozvíjejí dovednosti v rámci činnosti školního dramatického a hudebního kroužku.</p> <p>V oblasti projektů spolupracujeme s Klubem EKO výchovy a s CHKO, třídíme ve škole odpady. Žáci se účastní projektových dnů na dané téma, projektu „Den pro školu“, „Zdravé město“ a spolupracují s Mladou frontou Dnes.</p> <p>V oblasti práce s třídním kolektivem klademe důraz na kvalitu třídních služeb a služeb v jednotlivých předmětech. Snažíme se žáky aktivně zapojovat do specifických aktivit třídy.</p>
7.	
<p>KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI</p>	<p>Student naší školy má možnost zúčastnit se řady aktivit, které jsou zacíleny na rozvíjení jeho kompetencí k podnikavosti. Jedná se o následující aktivity:</p> <p>Spolupráce na vytváření třídních nebo školních novin a dalších literárních publikací, např. článků do lokálních novin (drobné příspěvky v místních novinách). Tato praktická činnost slouží k rozvíjení jeho kreativity a zapojení do společenského dění.</p> <p>Škola studenta podporuje v odborné činnosti a dalších aktivitách, které studentovi pomohou se následně uplatnit v budoucím vysokoškolském studiu a povolání: průvodcovství, složení státních jazykových zkoušek, získání řidičského průkazu apod.</p> <p>Účast v soutěžích pomůže studentovi získat cenné body potřebné k přijetí k vysokoškolskému studiu dle jeho výběru.</p> <p>V projektové výuce, na exkurzích a výměnných pobytech má student možnost kriticky zhodnotit a posoudit své dosavadní znalosti a schopnosti obstát v konkurenci v cizím prostředí, případně jej motivují ke korekci vlastních postojů.</p> <p>Při práci v laboratoři se studenti učí nejen získávat nové</p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Způsoby rozvíjení
	zkušenosti v určitých oblastech činnosti, ale především respektovat pravidla bezpečnosti práce a kreativně hodnotit dosažené výsledky, respektive od nich abstrahovat další pracovní postupy a řešení.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata zařazujeme převážně integrací obsahu průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo projektem, případně jejich kombinacemi. Přehled průřezových témat je uveden v tabulkách.

5. – 8. ročník

OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Integrace	Projekty
5.-8.r	„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání	ZSV, CJ, HUV, DEJ, TEV	
	Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice	CHE, ZSV, HUV, ČJL, BIO, TEV	ZK
	Jak jsem schopen vnímat se pozitivně	ZSV, HUV, ČJL	
	Jak rozumím vlastní jedinečnosti	ZSV, HUV	
	Jaký/jaká chci být a proč	ZSV, CJ, ČJL	
	Co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj	ZSV, ZMP, INF, ČJL, TEV	
	Jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím	ZSV, CJ	
	Můj vztah k lidem	ZSV, HUV, DEJ, ČJL	
	Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu	FYZ, ZSV, INF	
	Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila	INF	
	Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl	CHE, CJ, HUV, ČJL, BIO, TEV	LK, SK, ZK
	Jak být připraven na životní změny	INF, DEJ	
	Já a moje sociální role nyní i v budoucnu	ZSV, CJ	
OSV	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Integrace	Projekty
	Reflexe sebeovládání	HUV, ČJL,	LK, SK

	Péče o sebe sama		LK, SK, ZK
	Předcházení zátěžovým situacím, stresům	HUV	LK, ZK, SK
	Strategie zvládání zátěžových situací	HUV	LK, ZK, SK
	relaxace	CJ, HUV, TEV	LK, ZK, SK
	Celková péče o vlastní zdraví	CJ, HUV, BIO, TEV	ZK
	Jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku	ČJL	
	Kde vyhledávat informace a profesionální poradenství	ZMP, INF, ČJL	
	Jak jsem schopen organizovat si čas	CHE, CJ, INF, DEJ	
	Systematičnost mých snah a činností	MAT, CHE, INF, DEJ	
	Mé organizační schopnosti a dovednosti	CJ, INF, DEJ	
	Já v roli vedoucího a v roli vedeného	INF	
	Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů	MAT, INF	
	Jak se ovládám v situacích řešení problémů	ČJL	
	Jak a kdy činím v životě rozhodnutí a důležité volby		
	Jak ovládám sociální dovednosti při řešení problémů v interakci s ostatními lidmi		
OSV	Sociální komunikace	Integrace	Projekty
	Verbální a neverbální komunikace	CJ, HUV, INF, ČJL	
	Co vím o svém komunikačním chování	ZSV, HUV, INF, ČJL	
	Lidská komunikace a jak jí rozumím	ZSV, CJ, HUV, INF, ČJL	
	Dovednosti spojené s kvalitami komunikace	CJ, HUV, INF, DEJ, ČJL, CHE, MAT	
OSV	Morálka všedního dne	Integrace	Projekty
	Jaké jsou mé hodnotové žebříčky	CJ, HUV, INF, DEJ, ČJL	
	Jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě a ostatním lidem, k přírodě a životnímu prostředí	CHE, CJ, HUV, DEJ, ČJL, BIO	
	Jak morálně jedním v praktických situacích	CHE, ZMP, INF	LK, SK
	Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		LK, ZK, SK
	Jak hodnotím morálku vlastního jednání	CJ, DEJ,	
	Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem	DEJ	LK, ZK,

			SK
	Jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí	ZSV, HUV, INF, DEJ	LK, ZK, SK
	Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí	ZSV, CJ, INF, DEJ, ČJL	
	Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	ZSV, CJ, HUV, INF, DEJ, ČJL	
OSV	Spolupráce a soutěž	Integrace	Projekty
	Můj vztah ke spolupráci a soutěži	FYZ, CHE, HUV, DEJ, TEV	SK, LK
	Které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení	HUV, DEJ	
	Nakolik chci být originální a jak se umím přizpůsobit	HUV, DEJ, ČJL,	SK, LK
	Jak se ovládám v situacích, které nejsou podle mé představy	CJ, TEV,	LK, ZK
	Jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou odlišní	CJ, DEJ	LK
	Jak jsem schopen přijímat názory druhých	HUV, DEJ, ČJL	
	Jak fungovat jako člen skupiny	HUV, ZMP, DEJ	SK, LK
	Sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci	CJ	
	Jak mohu a umím pomáhat, podporovat druhé	CJ, HUV	SK, LK, ZK
	Jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách	CJ	
	Jak umím rozpoznat situace a soutěže a jak je prožívám		
	Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky	MAT, ČJL	

VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	Integrace	Projekty
5.-8.r	Teoretická základna pojmu globalizace	CJ, HUV, INF, DEJ	
	Historické přístupy k procesům globalizace	ZSV, HUV, DEJ	
	Geografické vnímání globalizace	ZMP, DEJ	
	Perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních aspektů	INF, ČJL	
	Ekonomický rozvoj a globalizace	ZSV	
	Globalizace a kulturní změny	ZSV, CJ, HUV, INF, DEJ, ČJL	
	Lokální kulturní prostředí v procesu globalizace	HUV, DEJ	
	Kulturní okruhy ve světě a Evropě	CJ, HUV, DEJ, ČJL	
	Člověk jako jedinec v globálním kontextu	CHE, HUV,	

		DEJ, ČJL	
VMEGS	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Integrace	Projekty
	Nerovnoměrný vývoj světa	ZSV, CJ, ZMP, DEJ	
	Chudoba a bohatství	ZSV, ZMP, DEJ	
	Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji	ZSV, ZMP, DEJ	
	Světový populační vývoj, mezinárodní migrace	ZSV, DEJ, BIO	
	Zdraví v globálním kontextu	CHE, BIO	
	Vzdělání v globálním kontextu	INF, ČJL	
	Životní prostředí a udržitelný rozvoj	BIO, CHE, CJ	
	Nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu	ZSV, CJ, ČJL	
	Lidská práva v tz. rozděleném světě	DEJ	
	Politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni	ZSV, DEJ	
VMEGS	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Integrace	Projekty
	Historické kořeny rozvojové spolupráce	DEJ	
	Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci	ZSV, ZMP, INF, DEJ	
	Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce		
	Lidský rozvoj a jeho různé dimenze	BIO	
	Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce	CJ	
	Světový obchod	ZSV	
VMEGS	Žijeme v Evropě	Integrace	Projekty
	Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy	HUV, ZMP, ČJL	
	Evropské kulturní kořeny a hodnoty	CJ, HUV, ČJL	
	Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemích	CJ, HUV	
	Evropský integrační proces	CJ, DEJ	
	Významní Evropané	FYZ, CHE, CJ, HUV, INF, ČJL	
	Významní Evropané z českého prostředí	ČJL, CHE, CJ, HUV, INF	
	Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	ZSV, HUV, DEJ, ČJL	
	Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě	HUV, ČJL	
	Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu	ZMP	
	Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi	CHE	

VMEGS	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Integrace	Projekty
	Vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému ČR		
	Vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich	INF	
	Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání	ZSV	
	Podmínky a možnosti studia v zahraničí	ZSV, CJ, INF	
	Významné zahraniční univerzity	CJ	
	Stipendia na zahraničních univerzitách	ZSV	
	Srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů, závěrečné zkoušky	CJ	

MUV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Integrace	Projekty
5.-8.r	Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě	HUV, ZMP, INF	
	Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu	HUV, ČJL	
	Rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí		
	Situace imigrace do ČR, srovnání s Evropou	ZMP	
	Příčiny imigrace	CJ, ZMP, DEJ	
	Příčiny náboženské, etnické a jiné nesnášenlivosti		
	Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus	HUV, ČJL	
	Jaké jsou postoje a jednání občana ČR, Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti		
MUV	Psychosociální aspekty interkulturality	Integrace	Projekty
	Představy o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících		
	Předsudky a stereotypy příslušníků majority při styku s cizinci a příslušníky minority		
	Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury		
	Z čeho vzniká strach z cizinců		
	Jak mohou změnit své monokulturní představy		
	Jak změnit porozumění mezi lidmi různého původu	CJ, HUV, ČJL	
MUV	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Integrace	Projekty
	Jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro diskuzi jazykové a kulturní rozrůzněnosti	ČJL	
	Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt s příslušníky jiných etnik	CJ, INF	
	Na které instituce a organizace se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení multikulturního problému	INF	
	Používání jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů	ČJL	
	Jak mluvit o lidech jako o bytostech	CJ, ČJL	

EVO	Problematika vztahů organismů a prostředí	Integrace	Projekty
5.-8.r	Jak ovlivňuje prostředí organismy, které abiotické a biotické vlivy na organismus působí	CJ, BIO	
	Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy	BIO	
	Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému	ZMP, BIO	
EVO	Člověk a životní prostředí	Integrace	Projekty
	Jak ovlivňuje člověk životní prostředí	DEJ, BIO	
	Čím jsou významné organismy pro člověka, příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů	ZMP, DEJ, BIO	
	Jaké zdroje energie a surovin člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním pojí	FYZ, CJ, ZMP, BIO	
	Jak člověk využívá vodu, příčiny jejího znečištění, příčiny nedostatku pitné vody a dopady na společnost	BIO	
	Využití půdy, důsledky pro životní prostředí	BIO, ZMP	
	Příčiny rychlého růstu lidské populace a vliv na životní prostředí		
	Vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka	SCF, CJ	
	Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů	CJ, ČJL	
	Nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů	BIO	
	Základní principy udržitelného rozvoje	BIO	
	Prognózy globálního rozvoje světa	BIO	
EVO	Životní prostředí regionu a ČR	Integrace	Projekty
	S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká	FYZ, CJ, ZMP, BIO	
	Historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR	BIO	
	Instituce ČR zabývající se problematikou životního prostředí	BIO	
	Nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí, jaký je vliv EU	BIO	

MEV	Média a mediální produkce	Integrace	Projekty
5.-8.r	Vývoj médií od knihtisku po internet, typy masových médií	HUV, INF, DEJ, ČJL	
	Vnější vlivy na chování médií	HUV, INF, ČJL	
	Financování médií	INF	
	Profesně etické kodexy	ČJL	
	Lidé v médiích a jejich práce	HUV, ČJL	
	Práva ve vztahu k médiím	ZSV	
	Organizace práce v médiích	HUV, ČJL	
	Práce v produkčním týmu školního média	ČJL	

	Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných	SCM, ZMP, ČJL	
	Komunikace a spolupráce v týmu	ČJL	
MEV	Mediální produkty a jejich významy	Integrace	Projekty
	Kategorie mediálních produktů	HUV, DEJ, ČJL, INF	
	Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv	ZMP, ČJL, INF	
	Vztah mezi mediálními produkty a skutečností	DEJ, ČJL, INF	
	Výrazové prostředky typické pro konkrétní média	HUV, ČJL, INF	
	Stereotypy projevující se v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku	ČJL, INF	
	Hodnoty a životní styly nabízené mediálními produkty	INF	
	Mediální produkce pro mládež	HUV, ČJL, INF	
	Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor z hlediska strategie	HUV, ČJL, INF	
	Příprava ideálního časopisu pro mládež	ČJL, INF	
	Příprava reklamní kampaně propagující školu	ČJL, INF	
	Příprava příspěvku do různých typů novin	ČJL, INF	
	Příprava televizního vystoupení	ČJL, INF	
MEV	Uživatelé	Integrace	Projekty
	Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti	ZSV, INF	
	Jak vzniká čtenářská/posлуchačská/divácká skupina	ZSV, ČJL, INF	
	Média pro vybrané skupiny	ZSV, HUV, ČJL, INF	
	Jak se měří a popisuje publikum	ZSV, INF	
	Co je aktivní publikum, „sémantická“ moc publika	ZSV, HUV, ČJL, INF	
	Návyky při konzumaci médií	ZSV, HUV, ČJL, INF	
	Sledování a popis návyků při užívání médií v rodině	HUV, ČJL, INF	
	Ohlasy čtenářů, formulace názorů a reakce	ČJL, INF	
MEV	Účinky mediální produkce a vliv médií	Integrace	Projekty
	Vliv médií na uspořádání každodenního života	HUV, ČJL, INF	
	Vlivy mediálních obsahů na jedince	HUV, ČJL, INF	
	Vlivy celospolečenské a kulturní	HUV, DEJ, ČJL, INF	
	Činnost mediální poradny	ČJL, INF	
	Příprava televizní či rozhlasové diskuze na téma vliv médií	ČJL, INF	
MEV	Role médií v moderních dějinách	Integrace	Projekty

	Čím se liší postavení člověka v moderní a tradiční společnosti	INF, DEJ, ČJL	
	Co je to masová společnost	ZSV, HUV, ČJL	
	Moderní společnost a svoboda projevu	ZSV, INF, ČJL	
	Kdy vzniká bulvár	HUV, INF, ČJL	
	Jak společnost komunikovala	HUV, INF, DEJ, ČJL	
	Která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě	INF, ČJL	
	Média a dějiny	DEJ, INF, ČJL	
	Role médií v dějinách obce	DEJ, INF, ČJL	

1. – 4. ročník

O S V	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání		Int.	Pro.
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;	BIO		testy
	Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	MAT		stud.
	Dovednosti pro učení a studium			předpokladů

O S V	Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí		Int.	Pro.
	Já jako zdroj informací o sobě;	OBV		SPOL UPR.
	Druzí jako zdroj informací o mně;	OBV		S OPPP
	Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);	OBV		
	Co o sobě vím a co ne;	OBV		
	Jak se promítá mé já v mém chování;	OBV		
	Můj vztah ke mně samému;	OBV		
	Moje učení;	OBV		
	Moje vztahy k druhým lidem;	OBV		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí	OBV			

O S V	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace		Int.	Pro.
	Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;			PŘED N.
	Organizace vlastního času, plánování učení a studia;			OPPP
	Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení			

O S V	Osobnostní rozvoj – psychohygienu	Int.	Pro.
	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;		DEN PRO
	Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;		TŘÍDU
	Dobrá organizace času;		
	Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové pracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);		
	Hledání pomoci při potížích		

O S V	Osobnostní rozvoj – kreativita	Int.	Pro.
	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	VYV, HUV	

O S V	Sociální rozvoj – poznávání lidí	Int.	Pro.
	Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		SEZN.
	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		KURZ TŘ. HOD.
	Chyby při poznávání lidí		

O S V	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy	Int.	Pro.
	Péče o dobré vztahy;		SEZN.
	Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		KURZ TŘ. HOD.
	Lidská práva jako regulativ vztahů;		
	Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako soc. skupiny)		

O S	Sociální rozvoj – komunikace	Int.	Pro.

V			
	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;	ČJL, BIO	
	Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		
	Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverb. sdělov.);		
	Specifické komunikační dovednosti(monologické formy – vstup do tématu „rétorika“);		
	Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);		
	Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.);	CJ	
	Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;	ČJL	
Pravda, lež a předstírání v komunikaci			

O S V	Sociální rozvoj – kooperace a kompetice	Int.	Pro.
	<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);</p> <p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>	ČJL	skupinová práce ve všech předmětech

O S V	Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Int.	Pro.
			DEN PRO
	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí;		TŘÍDY
	Problémy v mezilidských vztazích;		
	Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů; Problémy v seberegulaci		

O S V	Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	Int.	Pro.
	Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		KURZ

lidí;		Y
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, atd.;		EXKU RZE
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);		CHARI T:
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		AKCE

VD	Občanská společnost a škola	Int.	Pro.
O	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;	CJ,ČJL, OBV VYV, HUV	
	Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);	ČJL, VYV OBV,HU V	ŽÁK. PARLA MENT
	Formy participace žáků na životě místní komunity;	OBV,HU V	
	Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	OBV	exk. úřady

VD	Občan, občanská společnost a stát	Int.	Pro.
O	Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);	OBV,ČJ L VYV,	ekolog.a kce
	Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;	OBV,ČJ L,VV	
	Úloha občana v demokratické společnosti;	OBV,ČJ L	
	Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost);	OBV,ČJ L,VV	
	Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	OBV,ČJ L,VV	tříd. hod

VD	Formy participace občanů v politickém životě	Int.	Pro.
O	Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);	OBV,	exk.instit uce
	Obec jako základní jednotka samosprávy státu;	OBV	
	Společenské organizace a hnutí	OBV	

VD	Principy demokracie jako formy vlády a	Int.	Pro.
-----------	---	-------------	-------------

O	způsobu		
	rozhodová ní		
	Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;	OBV	
	Principy demokracie;	OBV	
	Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);	OBV,ČJ L	
	Význam Ústavy jako základního zákona země;	OBV	
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	OBV,ČJ L,VV		

VME GS	Evropa a svět nás zajímá	Int.	Pro.
	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;	CJ	vým. pobyty
	Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;	OBV	a exk. v
	Naši sousedé v Evropě;	CJ,ZMP	zahr.
	Život dětí v jiných zemích;	CJ	
	Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	CJ	

VME GS	Objevujeme Evropu a svět	Int.	Pro.
	Naše vlast a Evropa;	OBV	vým. pobyty
	Evropské krajiny;	ZMP	a exk. v
	Evropa a svět;	ZMP	zahr.
	Mezinárodní setkávání;	HUV,VY V	
	Státní a evropské symboly;	ZMP	
	Den Evropy;	ZMP	
	Život Evropanů a styl života v evropských rodinách;	ZMP	
	Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	ZMP	

VME GS	Jsme Evropané	Int.	Pro.
	Kořeny a zdroje evropské civilizace;	DEJ,HU V,VV	vým. pobyty
	Klíčové mezníky evropské historie;	DEJ,HU V,VV	a exk. v
	Evropská integrace;	ZMP	zahr.
	Instituce Evropské unie a jejich fungování;	ZMP	
	Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;	OBV	
	Co Evropu spojuje a co ji	CJ	

	rozděluje;		
	Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže	CJ	

INF – tvorba materiálů a prezentací na daná témata, vyhledávání materiálů na internetu – u všech témat

M uV	Kulturní diference	Int.	Pro.
	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;	OBV,HV, VV	
	Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;	DEJ,ZMP,	OBV,BIO
	Poznávání vlastního kulturního zakotvení;	HUV, VYV	DEJ,ČJL
	Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);	CJ,OBV, ZMP	
	Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	OBV	

M uV	Lidské vztahy	Int.	Pro.
	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;	OBV	
	Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti;	CJ	vým. pobyty
	Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);	OBV,CJ DEJ,ZMP	vým. pobyty
	Předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);	OBV,CJ	
	Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;	OBV	
	Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);	OBV	
	Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;		
	Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého;		
	Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		tř.hod.

M uV	Etnický původ	Int.	Pro.
	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur;	BIO	
	Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;	BIO	
	Postavení národnostních menšin;	OBV	
	Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách	ZMP	

Žijících v české a evropské společnosti;		
Různé způsoby života;	DEJ,CJ	projekt. den
Odlíšné myšlení a vnímání světa;	OBV,VV,ČJL	1xza 4 roky
Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	OBV	

M uV	Multikulturalita	Int.	Pro.
	Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;	ZMP,OBV,CJ	
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;	ZMP,OBV,CJ	
	Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;	CJ	
	Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;	OBV	
	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	CJ	

M uV	Princip sociálního smíru a solidarity	Int.	Pro.
	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;	OBV	
	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti;	OBV	
	Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;	OBV	
	Otázka lidských práv, základní dokumenty	OBV	

E Vy	Ekosystém	Int.	Pro.
	Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);	BIO	
	Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);	BIO,ZMP	
	Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);	CHE	exk.CHE
	Moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);	ZMP CHE BIO	
	Lidské sídlo - -město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);	OBV,DEJ,BIO	ekokurz BIO

Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	BIO	ekokurz BIO
---	-----	----------------

E V	Základní podmínky života	Int.	Pro.
	Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);	CHE	exk.CHE
	Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);		
	Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);	BIO,Z MP	
	Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);	BIO	akt.ČSO P
	Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);	BIO,Z MP	
	Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);		ekokurz BIO ex.elektř. árna
	Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		ekokurz BIO exk.KH- CHE

E V	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Int.	Pro.
	Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;		ekokurz BIO
	Doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);		ekokurz BIO
	Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);	ZMP	
	Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);		průběžně tříd.odpa dů
	Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní	OBV	

	řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV);		
	Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);	BIO	ekokurz BIO
	Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země)		Den Země soutěže

E V	Vztah člověka k prostředí	Int.	Pro.
	Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zjišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);	OBV BIO CJ	
	Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);		ekokurz BIO
	Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);		ekokurz BIO projekty s ČSOP
	Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);	BIO,C J	
	Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě a u nás)	OBV,Z MP BIO	

Me V	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	In t.	Pro.
	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		
	Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;		
	Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);		
	Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;		
	Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;		
	Identifikování základních orientačních prvků v textu		

Me V	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	In t.	Pro.
	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;	ČJ L	
	Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“	ČJ	

obsahem;	L	
Hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);	ČJ L	
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);	ČJ L	
Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;	ČJ L	
Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	ČJ L	

Me V	Stavba mediálních sdělení	In t.	Pro.
	Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);		projekt. den
	Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitočnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);		1x za 4 roky
	Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A) Žáci se specifickými poruchami učení (SPU)

Žáci s diagnostikovanými SPU jsou vzděláváni v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Vyučující věnují těmto žákům zvýšenou pozornost a postupují podle doporučení PPP či SPC, nebo dle individuálního vzdělávacího plánu, je-li školským poradenským zařízením doporučen a rodič o něj písemně zažádá. Škola u těchto žáků úzce spolupracuje s rodiči.

B) Žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

Vzhledem k tomu, že je budova školy památkově chráněná, není možné v ní vytvořit zcela bezbariérové prostředí. Přesto se snažíme individuálním přístupem jednotlivých vyučujících a vhodnými pomůckami studenty s menším zdravotním handicapem integrovat.

Žákům se sociálním znevýhodněním nabízí škola pomoc při opatření učebních pomůcek i po ukončení povinné školní docházky, umožňuje jim i mimo výuku přístup k výpočetní technice a upozorňuje na jejich situaci Občanského sdružení rodičů a příznivců G8MB, které jim může vypomoci i finančně např. při účasti na kursech, které jsou součástí učebního plánu. V neposlední řadě nejen těmto studentům nabízíme pomoc prostřednictvím konzultací se školní psycholožkou, která pravidelně navštěvuje školu. Ve škole bez problémů studují žáci z různých kulturních či sociálních skupin. Škola má zkušenost jak s krátkodobými pobyty zahraničních studentů, tak i se studiem příslušníků národnostních menšin a cizinců s trvalým pobytem na území České republiky, kteří u nás úspěšně studují.

C) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákům mimořádně nadaným se ve škole snažíme poskytovat individuální péči. Při vzdělávání postupujeme dle doporučení PPP. Jejich případným sociálním problémům při zařazení mezi spolužáky předcházíme především prací s třídními kolektivy na adaptačním kurzu, odborných exkurzích a sportovních soustředěních i třídních výletech.

Zvýšenou pozornost věnujeme nadaným žákům při přípravě na oborové soutěže a olympiády. Umožňujeme jim samostatně pracovat v odborných učebnách pod vedením pedagogů, pomáháme jim vyhledávat kontakty na odborníky nejen z vysokých škol a praxe.

Stimulací pro nadané žáky nižších ročníků je i možnost spolupráce se staršími studenty v hodinách volitelných a nepovinných předmětů.

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu

V tabulkách jsou uvedeny učební plány nižšího a vyššího stupně osmiletého gymnázia.

ŠUP	Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem					
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor										
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	1D	16	1D			
	Anglický jazyk	3	3	3	3		12				
	Další cizí jazyk		3	3D	3	3D	3	3D	9	9D	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	1D	16	1D			
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika			2	1D	2	2D	4	3D		
Člověk a společnost	Dějepis	3	2	2	3	1D	10	1D			
	Občanská výchova	0	1	1	0		2				
Člověk a příroda	Fyzika	2	2D	2	2	2	8	2D			
	Chemie	0	2	2D	2	2	6	2D			
	Biologie	2	2	0	2		6				
	Zeměpis	2	2D	2	1D	2	2	8	3D		
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební	2	1	1	1		5				
	Estetická výchova - výtvarná	2	1	1	1		5				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1					1				
	Biologie člověka			2	1D		2	1D			
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8				
Člověk a svět práce	Digitální technologie	1					1				
	Laboratorní práce		1	1D			1	1D			
	Základy ekonomie			1	1		2				
Průřezová témata	integrací v jednotlivých předmětech										
Celková hodinová dotace		28	4D	30	7D	32	5D	32	8D	122	24D

Vzdělávací oblasti-obory	5R	6R	7R	8R	Celkem	Disp.
Jazyky a jazyková kom.						
Český jazyk a literatura	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)	16	4
Anglický jazyk	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)	16	4
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace	4	5(2)	3	4(4)	16	6
Člověk a příroda						
Fyzika	2	2	2		6	
Chemie	2	2	2		6	
Biologie	2	2	2		6	
Geografie		2	2		4	
Geologie	2				2	
Člověk a společnost						
Společenskovední základ	1	2	1	2	6	
Dějepis	2	2	2		6	
Člověk a svět práce						
Umění a kultura						
Hudební obor	1	1			2	
Výtvarný obor	1	1			2	
Člověk a zdraví						
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	LK	SK	ZK			
Inform. a inf. a kom. tech.	2			2	4	
Volitelné vzděl. aktivity						
VP1	2(2)	2(2)	2	2		4
VP2			2	2		
VP3			2(2)	2(2)		4
VP4			2(2)	2(2)		4
Průřezová témata	integrací v jednotlivých předmětech					
Disponibilní hodiny	5	5	8	8		26
Celková povinná dotace	34	34	35	29		132

Vysvětlivky k tabulce:

- 2 dotace 2 hodin
- 2(2) dotace 2 hodin - obě jsou vzaty z disponibilních
- 4(1) dotace 4 hodin - z toho 1 je disponibilní

Poznámky k učebnímu plánu

Jako první cizí jazyk je vyučován pouze anglický jazyk.

Druhý cizí jazyk je povinný od druhého ročníku. Žáci si volí z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk. Druhý cizí jazyk je zároveň předmětem volitelným.

Výchova ke zdraví se uskutečňuje prostřednictvím kurzů a v rámci hodin tělesné výchovy.

Zkratky kurzů: LK-lyžařský kurz, SK-sportovní kurz, ZK-zdravotní kurz.

Žáci si dále volí v 5. a 6. ročníku z této nabídky: informatika a výpočetní technika, seminář a cvičení z matematiky, společenskovední seminář, tvůrčí psaní, orchestr, praktická cvičení z biologie a ekologie, chemicko-fyzikální seminář, latina, výtvarná výchova. V každém z obou ročníků si mohou žáci volit jiný předmět.

Žáci v 7. a 8. ročníku si volí z této nabídky bloků a jeden volný předmět:

1. seminář a cvičení z biologie + seminář a cvičení z chemie + seminář a cvičení z fyziky
2. seminář a cvičení z matematiky + seminář a cvičení z fyziky + informatika a výpočetní technika
3. seminář a cvičení z matematiky + společenskovední seminář + cizí jazyk
4. seminář a cvičení z dějepisu + společenskovední seminář + seminář a cvičení z českého jazyka
5. seminář a cvičení z českého jazyka + společenskovední seminář + cizí jazyk

Volné předměty: seminář a cvičení ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, latina, integrální a diferenciální počet, výtvarná výchova, konverzace z cizích jazyků, společenskovední seminář

Blok (VP1 + VP2 + VP3) a jeden další volný volitelný předmět (VP4) si volí závazně jako dvouletý pro 7. a 8. ročník. Během tohoto období nejsou možné změny.

5. Osnovy

Jazyk a jazyková komunikace:

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 4 hodiny týdně a třída je jednu hodinu týdně dělena na dvě skupiny.

Výuka probíhá ve třídách, někdy v učebně informatiky a je doplněna návštěvami divadelních představení, exkurzemi, návštěvou knihovny, projektovým vyučováním a dalšími příležitostnými akcemi.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je umět se vyjadřovat jasně, přehledně a srozumitelně a to ústně i písemně.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění. Má motivovat žáky k četbě a k návštěvě kulturních akcí.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (2.a 3.ročník), Výchova demokratického občana (1. až 4.roč.), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (4. roč.), Multikulturní výchova (4.roč.), Environmentální výchova (3. roč.), Mediální výchova (1. až 4.roč.).

1.ROČNÍK			
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova.</p> <p>Žák správně třídí slovní druhy.</p> <p>Rozlišuje spisovné tvary slov od nespisovných.</p> <p>Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.</p> <p>V písemném projevu zvládá základní pravidla pravopisu.</p> <p>Vhodně používá zvukových prostředků jazyka</p> <p>Komunikační a slohová výchova.</p> <p>Žák rozlišuje fakta a objektivní informace od subjektivních. Přehledně uspořádá informace v textu. Rozlišuje podstatné informace od nepodstatných. Vyjadřuje se výstižně a s citovým</p>	<p>1. Tvarosloví: mluvnické kategorie opakování slovních druhů <u>podstatná jména</u>-některé odchylky od pravidelného skloňování <u>přídavná jména</u>-stupňování, jmenné tvary <u>zájmena</u>- druhy, skloňování <u>číslovky</u>- druhy, skloňování <u>slovesa</u>-podmiňovací způsob. 2. Skladba: shoda přísudku s podmětem přívlastek předmět příslovečné určení hlavní a vedlejší věty interpunkce v souvětí. 3. Zvuková stránka jazyka: spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty.</p> <p>Jednoduché tiskopisy a komunikační žánry. Dopis osobní a úřední. Popis statický a popis pracovního postupu. Výtah a výpisky. Vypravování.</p>	<p>Pracovní sešity. Práce s jazykovými příručkami.</p> <p>Soutěže Práce ve skupinách</p> <p>Grafické znázornění věty. Problémové vyučování. Mluvní cvičení.</p> <p>Práce s tiskopisy. Skupinová práce. Vlastní tvořivé psaní. Orientace v textu, mluvený projev (připravený i nepřipravený), literární soutěže.</p>	<p>Mediální výchova- projektový den.</p> <p>VDO-základy fungování demokracie (spravedlnost, řád,</p>

<p>zabarvením</p> <p>Literární výchova.</p> <p>Žák reprodukuje přečtený text, formuluje dojmy z četby, tvoří vlastní literární text. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, jednoduše popisuje strukturu literárního díla.</p> <p>2.ROČNÍK</p>	<p>Střední epika se zaměřením na pohádky, mýty a pověsti. Lyrická poezie a písňové texty. Balady. V návaznosti základy literární teorie. Obsahové zaměření: domov a dobrodružství</p>	<p>Beseda o četbě, testy, křížovky. Přednes, interpretace a dramatizace textu. Vlastní tvořivé psaní, pokus o výtvarný doprovod. Transformace textu do jiného literárního žánru. Návštěva knihovny. Čtenářské deníky.</p>	<p>zákon, morálka) -demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě i ve společnosti.</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Jazyková výchova.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.</p> <p>Volba vhodných slov, pochopení stavby slova.</p> <p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Žák rozlišuje a vhodně užívá vedlejší věty.</p> <p>Zvládá základní pravidla pravopisu koncovek.</p>	<p>Učivo</p> <p>1. Nauka o významu slov: synonyma, homonyma, odborné názvy.</p> <p>2. Tvoření slov: odvozování skládání zkracování</p> <p>3. Tvarosloví: opakování ohebných slovních druhů a neohebné slovní druhy.</p> <p>4. Skladba: věty podle postoje mluvčího věty jednočlenné větné členy druhy vedlejších vět</p>	<p>Formy realizace</p> <p>Pracovní sešity. Práce s jazykovými příručkami. Soutěže.</p> <p>Písemné testy. Mluvní cvičení.</p> <p>Grafické znázornění věty. Práce ve skupinách.</p> <p>Využití doplňkových textů a cvičení na internetových stránkách nakladatelství Fraus.</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Mediální výchova- projektový den.</p> <p>Osobnostní rozvoj: asertivní komunikace otevřená a pozitivní komunikace.</p>

<p>Komunikační a slohová výchova.</p> <p>Žák rozlišuje typické znaky jednotlivých slohových útvarů, vhodně užívá jazykové prostředky, přehledně uspořádá text. Rozvíjí své emocionální vnímání.</p> <p>Literární výchova.</p> <p>Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl, formuluje své</p>	<p>5. Pravopis: koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem.</p> <p>Popis a líčení. Charakteristika. Životopis.</p> <p>Drama. Krátké a středně dlouhé epické texty. Lyrická poezie. V návaznosti základy literární teorie. Obsahové zaměření: můj domov minulost co nás zajímá.</p>	<p>Tvořivé psaní. Literární soutěže. Slohové práce.</p> <p>Společná návštěva divadelního představení. Audio a videokazety a CD. Dramatizace textu. Čtenářské deníky. Přednes a interpretace textu. Literární exkurze.</p>	<p>Výchova demokratického občana. Občan jako odpovědný člen společnosti: práva a povinnosti, odpovědnost, angažovanost.</p>
---	---	---	---

<p>názory.</p> <p>3.ROČNÍK</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák používá správné tvary běžně užívaných cizích slov a zná i jejich správnou výslovnost.</p> <p>Zvládá základní pravidla psaní obtížných hláskových skupin.</p> <p>Správně a kultivovaně používá jazykové prostředky. Vyjadřuje se jasně, přehledně a srozumitelně.</p> <p>Chápe jazyk jako historický jev v širokých souvislostech.</p> <p>Komunikační a slohová výchova.</p> <p>Žák se orientuje v odborném textu, formuluje jeho hlavní myšlenky, vyhledává klíčová slova. Dokáže výstižně sdělovat své</p>	<p>Učivo</p> <p><u>1.Obohacování slovní zásoby:</u> tvoření slov, slova přejatá.</p> <p>2. Tvarosloví: skloňování obecných a vlastních jmen, slovesný vid.</p> <p>3. Pravopis: i/y v koncovkách předpony s- / z- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.</p> <p>4. Skladba: druhy vedlejších vět významové poměry mezi hlavními větami souvětí souřadné a podřadné interpunkce.</p> <p>5. Obecné výklady o ČJ: jazyková kultura slovanské jazyky.</p> <p>Výklad a výtah. Úvaha. Charakteristika. Líčení.</p>	<p>Formy realizace</p> <p>Práce s jazykovými příručkami. Pracovní sešity.</p> <p>Soutěže. Práce ve skupinách. Diktáty. Písemné testy.</p> <p>Grafické znázornění věty a souvětí. Problémové vyučování.</p> <p>Využití doplňkových textů a cvičení na internetových stránkách nakladatelství Fraus.</p> <p>Skupinová práce. Mluvený projev připravený i nepřipravený. Tvořivé psaní. Literární soutěže. Slohové práce.</p> <p>Besedy o četbě, testy,</p>	<p>Průřezová témata.</p> <p>Mediální výchova-projektový den.</p> <p>OSV Sociální rozvoje-komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.</p> <p>EV Náš životní styl-spotřeba věcí, energie, odpady.</p> <p>VDO Občanská společnost a škola. Demokratické vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy = studentského</p>
--	---	--	---

<p>myšlenky.</p> <p>Literární výchova.</p> <p>Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše některé použité prostředky básnického jazyka. Rozlišuje základní literární druhy a žánry. Samostatně vyhledává informace.</p>	<p>Literatura faktu. Epika – román. Dramatické žánry- činohra, muzikál, opera, opereta. Lyrická poezie. Obsahové zaměření: domov a svět bohové a lidé láska a smrt.</p>	<p>křížovky. Přednes, interpretace a dramatisace textu. Čtenářské deníky. Literární exkurze. Audio a videokazety a CD. Výrazné čtení. Návštěva divadelního představení.</p>	<p>parlamentu. Demokratické způsoby řešení konfliktů. Základní kategorie demokracie: spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka.</p>
<p>4.ROČNÍK</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>Jazyková výchova.</p> <p>Obohacování aktivní slovní zásoby žáků.</p> <p>Žák rozlišuje významové vztahy ve větě a dokáže se orientovat i ve složitých souvětích. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami. Uvědomuje si důležitost jazykové kultury.</p> <p>Komunikační a slohová výchova.</p>	<p>Učivo</p> <p>1.Slovní zásoba a význam slova. <u>2. Tvarosloví:</u> přehled a opakování učiva. 3. Skladba: jednočlenné věty přívlastek a doplněk složitá souvětí zvláštnosti větné stavby 4.Pravopis: lexikální, tvaroslovný a skladební. 5. Obecně o jazyce: jazykověda jazyková kultura.</p>	<p>Formy realizace</p> <p>Pracovní sešity. Soutěže. Testy.</p> <p>Grafické znázornění věty. Problémové vyučování. Práce ve skupinách.</p> <p>Práce s jazykovými příručkami.</p> <p>Doplňkové texty na internetových stránkách nakladatelství Fraus.</p> <p>Práce s tiskopisy. Mluvní cvičení.</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.</p> <p>Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetu.</p> <p>Projektový den – mediální výchova.</p> <p>VDO – Demokracie ve společnosti, zákon a morálka, řešení konfliktů.</p>

<p>Žák se vhodně zapojuje do diskuse, vědomě využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Vhodně využívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků. Výstižně volí jazykové prostředky.</p> <p>Literární výchova.</p> <p>Žák formuluje dojmy z četby, užívá při hodnocení literárně teoretickou terminologii, rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu. Výrazně čte. Vyhledává informace z různých zdrojů a umí je zpracovat do útvaru referátu.</p>	<p>Opakování základních slohových útvarů, diskuse, fejeton, proslov. Funkční styly.</p> <p>Literatura starověkých mimoevropských civilizací. Antická literatura. Středověká literatura ve světě i v Čechách.</p>	<p>Slohové práce. Tvořivé psaní. Literární soutěže.</p> <p>Společná návštěva divadelního představení. Čtenářské deníky. Literární exkurze. Přednes a interpretace textu. Referáty. Besedy o četbě. Zábavné testy, křížovky. Výrazné čtení.</p>	<p>MuV – Kulturní diferenciacie, poznávání vlastního kulturního zakotvení. Odlišné myšlení a vnímání světa.</p> <p>VMEGS – Lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy. Kořeny a zdroje evropské civilizace.</p> <p>VDO – Principy soužití s minoritami, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů.</p>
--	--	--	---

Český jazyk a literatura 5. až 8. ročník gymnázia

Charakteristika vyučovacího předmětu je doplněna takto:

V komunikační a slohové výchově se zaměřit na náročnější typy mluvených a psaných projevů a doplňovat je teoretickými poznatky.

V jazykové výchově prohlubovat vědomosti a dovednosti potřebné ke správnému užívání všech vrstev jazyka.

Do literární výchovy zařadit literární historii, teorii i kritiku a důsledně přitom vycházet z četby studentů.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (5. až 8. ročník), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (7. a 8. ročník), Multikulturní výchova (5. až 8. ročník), Environmentální výchova (5. až 8. ročník), Mediální výchova (7. a 8. ročník).

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <p>Student rozumí zákonitostem vývoje češtiny i současným vývojovým tendencím. Ovládá spisovnou výslovnost, dodržuje zásady pravopisu, běžně používá pravopisné příručky.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce Zvuková a grafická stránka jazyka: spisovná výslovnost zvukové prostředky principy českého pravopisu. Všestranné jazykové rozbory</p>	<p>Skupinová práce Mluvní cvičení Mluvený projev připravený, nepřipravený Výrazné čtení Práce s jazykovými příručkami</p>	<p>Jazyk bez rasistických a diskriminujících výrazů</p>
<p>Komunikační a slohová výchova.</p> <p>Vhodně užívá různé vrstvy národního jazyka, v souladu s komunikační situací volí jazykové prostředky.</p>	<p>Úvod do stylistiky Slohové postupy Slohové útvary Slohoví činitelé Vypravování Informační útvary Referát</p>	<p>Práce s tiskopisy Rozbor uměleckého textu Literární soutěže</p>	
<p>Literární výchova</p> <p>Student rozliší umělecký text od neuměleckého, pozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p>	<p>Starověká mimoevropská a antická literatura Středověká literatura česká a světová Renesance Humanismus</p>	<p>Přednes a interpretace textu Audio a video nahrávky Referáty Beseda Návštěva divadla</p>	<p>Soužití různých sociokulturních skupin</p>

	Baroko Klasicismus Osvícenství Preromantismus	Literární exkurze	
--	--	-------------------	--

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <p>Student ve svém projevu uplatňuje co nejširší slovní zásobu, využívá její slohové rozvrstvení.</p>	<p>Slovní zásoba: obohacování, rozvrstvení, slovníky, terminologie. Tvoření slov Stavba slova Pravopis morfologický Významové vztahy mezi slovy.</p>	<p>Práce ve skupinách Písemné testy Práce se slovníky Soutěže Křížovky Problémové vyučování</p>	<p>Jak ovládám řešení problémů</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Rozlišuje typické znaky jednotlivých slohových útvarů. V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p>	<p>Neverbální komunikace Charakteristika Popis Životopis Korespondence Projev</p>	<p>Pantomima Ukázky textů Literární soutěže Tiskopisy Výrazné čtení</p>	<p>Jaký chci být a proč Můj vztah k lidem Zdravý životní styl</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti struktury literárního díla.</p>	<p>Národní obrození Romantismus Realismus 2. pol. 20. století Májovci Ruchovci a lumírovci Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století</p>	<p>Čtenářský deník Referáty Literární exkurze Přednes Interpretace a dramaturgie textu Audio a video nahrávky Návštěva divadla</p>	<p>Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</p>

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <p>Student ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných principů českého jazyka.</p>	<p>Tvarosloví: třídění slov, mluvnické kategorie, vývojové tendence, využití ve slohu. Nářečí Všestranné jazykové rozbory</p>	<p>Skupinová práce Ukázky textů Soutěže Problémové vyučování Testy Diktáty</p>	<p>Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Volí odpovídající komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, využívá základní principy rétoriky, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.</p>	<p>Útvary založené na dialogu: diskuse, polemika, rozhovor, beseda. Úvaha, kritika, recenze. Publicistický styl Asertivita Řečnický výcvik</p>	<p>Mluvený projev Práce ve skupinách Práce s tiskem Slohové práce Literární soutěže Práce s jazykovými příručkami Problémové vyučování</p>	<p>Vývoj médií Profesně etické kodexy Komunikace a spolupráce v týmu Příprava vlastních materiálů Organizace práce v médiích</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Postihne smysl textu a možnost jeho různých interpretací. Rozliší literaturu vážnou, střední proud a literární brak. Kriticky interpretuje dramatické a filmové zpracování literárních děl.</p>	<p>Generace buřičů Světová literatura 1.pol. 20. stol. Česká literatura mezi světovými válkami Literatura inspirovaná světovými válkami</p>	<p>Besedy o četbě Čtenářský deník Referáty DVD ukázky Přednes a interpretace textu Testy Křížovky Návštěva divadelního představení</p>	<p>Globalizace a kulturní změny Kulturní okruhy ve světě Nerovnost mužů a žen Významní Evropané Historický vývoj českého národa</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <p>Student využívá znalostí skladby k účinnému dorozumívání a logickému strukturování výpovědí. Umí odhalit a zdůvodnit stylistické nedostatky textu.</p>	<p>Skladba: větné členy a vztahy, větné schéma, souvětí, aktuální větné členění, stylistické nedostatky. Jazyková kultura Systemizace obecných výkladů o jazyce</p>	<p>Různé typy testů Grafické znázornění věty Práce s jazykovými příručkami Referáty Práce ve skupinách</p>	<p>Komunikace vnímající, přesná, pozitivní, účelová</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Efektivně a samostatně využívá všech informačních zdrojů.</p>	<p>Životopis Odborný styl: výklad, přednáška, článek. Vypravování s uměleckými prvky Systemizace slohové látky Komunikace Zásady účinného jednání</p>	<p>Práce s tiskopisy Slohové práce Mluvený projev připravený, nepřipravený</p>	<p>Kategorie mediálních produktů Rozbor zpravodajství Reklamní kampaň Vliv médií Bulvár Role médií v dějinách</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů, vysvětlí specifickou vývoje české literatury</p>	<p>Světová poezie, próza a drama po roce 1945 Česká poezie, próza a drama po roce 1945 Proudy současné literatury</p>	<p>Návštěva divadelního představení Interpretace textu Referáty Besedy o četbě</p>	<p>Prostředky typické pro konkrétní média Média pro vybrané skupiny Ohlasy čtenářů</p>

Světová literatura – volitelný seminář pro 5. ročník, 2 hodiny týdně

Základní charakteristika:

Předmět je zaměřen na výrazná díla světové literatury, jejich interpretaci a zařazení do historických souvislostí. Zaměřuje se na výstavbu literárního díla po stránce tematické, kompoziční a jazykové. Součástí je i vlastní tvůrčí psaní s použitím uměleckých prostředků a postupů. Předpokládáme aktivní účast studentů v literárních soutěžích.

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
Student při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a literárněvědných termínech. V písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky ve vztahu ke sdělovanému záměru.	Vhodné literární texty Literární kritika Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Slovní zásoba Slohová charakteristika výrazových prostředků	Referáty Diskuse Rozbor a interpretace textu Skupinová práce Vlastní tvořivé psaní	Globalizace a kulturní změny Kulturní okruhy ve světě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu

Světová literatura – volitelný seminář pro 6. ročník, 2 hodiny týdně

Základní charakteristika:

Předmět se zabývá výraznými díly světové literatury druhé poloviny 20. století. Zaměřuje se na jejich interpretaci, zařazení do historických souvislostí a na filmová zpracování. Rozšiřuje znalosti studentů z literární teorie. Součástí je tvorba vlastních textů a účast v literárních soutěžích.

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
Student samostatně vyhledává informace o díle. Interpretuje text a debatuje o něm. Při rozboru uplatní znalosti z literární teorie. Vyjádří vlastní prožitky z četby. Zhodnotí význam díla pro	Vhodné texty všech literárních druhů (proza, poezie, drama). Texty literárněkritické a teoretické. Filmová zpracování literárních předloh.	Referát Diskuse Rozbor a interpretace textu Skupinová práce CD a DVD ukázky Vlastní tvořivé psaní Literární soutěže	Globalizace a kulturní změny Komunikace a spolupráce týmu Informační a komunikační technologie – posouzení jejich věrohodnosti

současnost.			
-------------	--	--	--

Česká literatura – volitelný seminář pro 7. ročník, 2 hodiny týdně

Základní charakteristika:

Předmět přibližuje studentům díla české literatury 20. století. Rozvíjí estetické citění a schopnost vnímat umělecká díla, vyjadřovat své dojmy a pocity. Prohlubuje komunikační schopnosti, zaměřuje se na výstavbu literárního díla a jeho interpretaci. Současně připravuje zájemce na profilovou část maturitní zkoušky.

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
Na základě vlastní četby a studia literární vědy je student schopen interpretovat text a vést o něm diskusi. Dokáže zhodnotit význam děl pro současnost i pro dobu vzniku díla. Vystihne podstatné rysy české literatury a její specifickou návaznost na literární směry evropské.	Významná díla české literatury 20. století v oblasti prózy, poezie i dramatu Odborné texty literárněhistorické a literárněteoretické Literární směry v české literatuře 20. století	Referát Diskuse Skupinová práce Esej Beseda o četbě Rozbor a interpretace textu	Úcta k materiálním a duchovním hodnotám a k životnímu prostředí Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií

Český jazyk a literatura – volitelný seminář pro 8. ročník, 2 hodiny týdně

Základní charakteristika:

Cílem předmětu je příprava studentů na profilovou část maturitní zkoušky. Na základě předchozích znalostí vytvořit přehled o podstatných rysech české a světové literatury a o jejím historickém vývoji tak, aby byl vytvořen základ pro vstup na VŠ humanitních směrů.

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
Student se orientuje v jednotlivých obdobích literárního vývoje a v jejich společensko-historických souvislostech. Zná strukturu vývoje literárních směrů. Při interpretaci děl uplatňuje znalosti struktury literárního	Kánon titulů české a světové literatury k ústní maturitní zkoušce Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Přehled vývoje	Interpretace textu Referáty Skupinová práce Diskuse	Prostředky typické pro konkrétní média Globalizace a kulturní změny Kulturní okruhy ve světě, etnická, jazyková a náboženská

textu a literárněvědných termínů. V písemném projevu volí z hlediska sdělovaného záměru vhodné jazykové prostředky.	literatury od nejstarších dob Slohová charakteristika výrazových prostředků	Esej Různé typy testů	rozmanitost
--	--	--------------------------	-------------

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Jedná se o povinný předmět, který je ve výuce zařazen v 1. – 4. ročníku s dotací 3 hodin týdně v každém ročníku. Všechny třídy jsou rozděleny do dvou skupin po cca 15 studentech.

Cílem výuky je získání základních jazykových vědomostí a dovedností, na základě kterých budou studenti schopni komunikace v daném cizím jazyce a zároveň budou připraveni na výstupní nebo srovnávací zkoušky.

Při práci v hodinách se studenti setkávají s různými tématy běžného života, a tím rozšiřují své obzory i v jiných oblastech, např. ekologii, kultuře, zdravém životním stylu apod.

Běžné formy výuky v učebnách, které kladou důraz na rozvíjení samostatného projevu studenta a podněcují zájem studenta o předmět, jsou doplněny o cizojazyčná divadelní představení, exkurze nebo výměnné pobyty, konverzační soutěže, projektové vyučování, četbu literatury v originále a jiné.

Po absolvování vstupního testu z AJ jsou žáci 1.ročníku děleni do skupin dle dosažené úrovně na ZŠ. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení minimální úrovně A2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tempo výuky je vždy voleno s ohledem na úroveň jednotlivých skupin.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:

Osobnostní a sociální výchova :

- sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, psychohygienu

Multikulturní výchova:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- kulturní rozdíly, názvy států a národností, realie anglicky mluvících zemí

Český jazyk:

- terminologie, stavba věty,

Výtvarná výchova:

- praktické využívání výtvarných schopností (projekty)

Enviromentální výchova:

- naše město, region, životní prostředí a jeho ochrana, zdraví, zdravý životní styl

Mediální výchova:

- media a jejich vliv ve společnosti

Zeměpis:

- popis města a okolí a krajiny

1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozumím známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají mě, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluvili lidé pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumím známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích</p> <p>Mohu jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že můj protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže mi formulovat to, co se pokouším říci. Mohu klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech..</p> <p>Mohu použít jednoduché fráze a věty k tomu, abych popsal, kde žiji, a lidi, které znám.</p> <p>Umím psát krátké, jednoduché vzkazy, například posílat pozdravy z dovolené na pohlednicích. Umím vyplnit formulář s osobními údaji (jméno, národnost, adresa atd.), například při</p>	<p>Pravopisný princip, anglická abeceda, zájména (osobní, ukazovací, přivlastňovací, samostatná, vztažná, neurčitá, zvrtná)</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Členy (určitý, neurčitý)</p> <p>Počitatelnost, nepočitatelnost (množné číslo: pravidelné, nepravidelné)</p> <p>Slovosled</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebo říkanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV VMEGS MKV</p>

registraci v hotelu.			
----------------------	--	--	--

2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozumím známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají mě, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumím známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích</p> <p>Mohu jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že můj protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže mi formulovat to, co se pokouším říci. Mohu klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech..</p> <p>Mohu použít jednoduché fráze a věty k tomu, abych popsal, kde žiji, a lidi, které znám.</p> <p>Umím psát krátké, jednoduché vzkazy, například posílat pozdravy z dovolené na pohlednicích. Umím vyplnit formulář s osobními údaji (jméno, národnost, adresa atd.), například při</p>	<p>Časy přítomný prostý, přítomný průběhový, be going to, minulý čas (pravidelných sloves, frekventovaných nepravidelných), předpřítomný čas, budocí čas prostý, průběhový</p> <p>Tvorba otázek</p> <p>Zápor</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebo říkanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV VMEGS MKV</p>

registraci v hotelu.			
----------------------	--	--	--

3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozumím větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž mám bezprostřední osobní vztah (např. já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje práce). Jsem schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení.</p> <p>Jsem schopen číst krátké, jednoduché texty. Najdu určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, například v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům.</p> <p>Mohu komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnou krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím dostatečně na to, abych sám tuto konverzaci udržoval.</p> <p>Mohu použít řadu frází a vět k tomu, abych jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělání a své současné nebo poslední zaměstnání.</p> <p>Umím psát krátké, jednoduché poznámky a vzkazy. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat.</p>	<p>Modální slovesa (can, must + jejich opisné tvary, should)</p> <p>Vazba „I'd like to“</p> <p>Příslovce</p> <p>Přídavná jména, stupňování</p> <p>Předložky</p> <p>Vazba „There is, are, There was, were“</p> <p>Základní a řadové číslovky, základní početní úkony</p> <p>Pravopisný princip při odvozování slov</p> <p>Some, any, many, much, little, few</p> <p>Slovosled</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebořikanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p>

4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozumím větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž mám bezprostřední osobní vztah (např. já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje práce). Jsem schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení.</p> <p>Jsem schopen číst krátké, jednoduché texty. Najdu určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, například v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech.</p> <p>Rozumím krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům.</p> <p>Mohu komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnou krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím dostatečně na to, abych sám tuto konverzaci udržoval.</p> <p>Mohu použít řadu frází a vět k tomu, abych jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělání a své současné nebo poslední zaměstnání.</p> <p>Umím psát krátké, jednoduché poznámky a vzkazy. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat.</p>	<p>Podmiňovací způsob nulový, první (if, would)</p> <p>Trpný rod</p> <p>Tázací dovětky</p> <p>Vazba „used to“</p> <p>Gerundium</p> <p>Souslednost časů, nepřímá řeč</p> <p>Členy před vlastními jmény</p> <p>Abstrakta bez členů</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Idiomy</p> <p>Další procvičování správného užití časů</p> <p>Vyjadřování budoucnosti různými způsoby</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebořikanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p>

ŠVP pro 5.-8. ročník osmiletého gymnázia- anglický jazyk

V 5.- 8. ročníku se anglický jazyk vyučuje s dotací 4 hodiny týdně v každém ročníku. Všechny třídy jsou rozděleny do dvou skupin po cca 15 studentech.

Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) osvojeného na konci nižšího stupně osmiletého gymnázia a směřuje k dosažení úrovně B2. Studenti budou připraveni k vykonání maturitních zkoušek a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně státních zkoušek z anglického jazyka.

Výuka anglického jazyka umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v rozmanitých komunikačních situacích, a to v mluvené i písemné podobě.

Cílem výuky je také užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a prohlubování komunikativních dovedností.

Běžné formy výuky jsou doplněny o cizojazyčná divadelní představení, exkurze, poznávací zájezdy a výměnné pobyty, konverzační soutěže, projektové vyučování, prezentace samostatných prací a četbu literatury v originále a jiné.

Tempo výuky je voleno s ohledem na úroveň jednotlivých tříd.

.1 Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Výchova demokratického občana:

- naše město - místo, kde žijeme

Multikulturní výchova

- kulturní diference (srovnání anglicky mluvících zemí a ČR a života v nich)
- tolerance k jiným národům a odlišnému životnímu stylu

Komunikace:

- kooperace

- mezilidské vztahy, hodnoty a postoje, pravidla chování, jejich dodržování a porušování
- prezentace projektů v angličtině

ITC

- praktické využití práce s počítačem, internetem, projekty, výukové programy

Zeměpis:

- cestovní ruch, světové metropole, geografie anglicky mluvících zemí

TV

- sportovní hry, volný čas, zvyky a zlozvyky (kouření, drogy)

ZSV

- společenské chování
- volba povolání
- naše město a kulturní život, svět mladých lidí

5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozumím hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd.</p> <p>Rozumím hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co mě zajímá.</p> <p>Rozumím textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k mému oboru pracovní činnosti. Rozumím popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech.</p> <p>Umím si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Mohu nepřípraven začít konverzovat o tématech, která jsou mi známá, osobně mě zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky, práce, cestování a současné události).</p> <p>Umím jednoduchým způsobem spojit fráze tak, abych mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice. Mohu stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat své reakce.</p> <p>Umím napsat jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře znám nebo které mě osobně zajímá. Umím</p>	<p>přítomný prostý vs. přítomný průběhový</p> <p>minulý prostý vs. minulý průběhový</p> <p>minulý prostý vs. předpřítomný</p> <p>různé formy vyjadřování budoucnosti</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebo říkanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV VMEGS MKV</p>

psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.			
6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozumím hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd.</p> <p>Rozumím hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co mě zajímá.</p> <p>Rozumím textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k mému oboru pracovní činnosti. Rozumím popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech.</p> <p>Umím si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Mohu nepřípraven začít konverzovat o tématech, která jsou mi známá, osobně mě zajímají nebo souvisejí s každodenním životem (např. rodina, koníčky, práce, cestování a současné události).</p> <p>Umím jednoduchým způsobem spojit fráze tak, abych mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice. Mohu stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo vyličit děj knihy či filmu a popsat své reakce.</p> <p>Umím napsat jednoduchý, souvislý text</p>	<p>předminulý prostý vs. předminulý průběhový</p> <p>předbudoucí čas</p> <p>modální slovesa</p> <p>stupňování přídavných jmen a srovnávání</p> <p>podmínkové věty všech typů</p> <p>vztažné věty</p> <p>trpný rod</p> <p>tázací dovětky</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebo říkanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p>

na téma, které dobře znám nebo které mě osobně zajímá. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Jsem schopen porozumět delšímu projevu a přednáškám a mohu sledovat i složitější obsahové linie za předpokladu, že téma je pro mě dostatečně známé. Rozumím většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech. Rozumím většině filmů ve standardním dialektu.</p> <p>Mohu číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska. Rozumím současným prozaickým literárním dílům.</p> <p>Jsem schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže mohu normálně konverzovat s rodilými mluvčími. Mohu se aktivně účastnit diskuse ve známém kontextu a umím vysvětlovat a zdůvodňovat své názory.</p> <p>Umím se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit svůj pohled na aktuální problémy a uvést výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Umím napsat jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících</p>	<p>přací věty</p> <p>nepřímá řeč</p> <p>členy a jejich specifické použití</p> <p>vazba <i>have st. done</i></p> <p>vyjadřování množství</p> <p>slovesa smyslového vnímání</p> <p>slovesa pojící se s infinitivem a gerundiem</p> <p>vazba přídavných jmen s předložkami</p> <p>souslednost časů</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebo říkanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p>

se k mým zájmům. Umím napsat esej nebo zprávu sdělující informace nebo udávající důvody na podporu určitého stanoviska nebo proti němu.			
---	--	--	--

8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Jsem schopen porozumět delšímu projevu a přednáškám a mohu sledovat i složitější obsahové linie za předpokladu, že téma je pro mě dostatečně známé. Rozumím většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech. Rozumím většině filmů ve standardním dialektu.</p> <p>Mohu číst články a zprávy zabývající se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska. Rozumím současným prozaickým literárním dílům.</p> <p>Jsem schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže mohu normálně konverzovat s rodilými mluvčími. Mohu se aktivně účastnit diskuse ve známém kontextu a umím vysvětlovat a zdůvodňovat své názory.</p> <p>Umím se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit svůj pohled na aktuální problémy a uvést výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Umím napsat jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k mým zájmům. Umím napsat esej nebo zprávu sdělující informace nebo udávající důvody na podporu určitého stanoviska nebo proti</p>	<p>práci věty</p> <p>nepřímá řeč</p> <p>členy a jejich specifické použití</p> <p>vazba <i>have st. done</i></p> <p>vyjadřování množství</p> <p>slovesa smyslového vnímání</p> <p>slovesa pojící se s infinitivem a gerundiem</p> <p>vazba přídavných jmen s předložkami</p> <p>souslednost časů</p>	<p>poslech pokynů vyučujícího, poslech spolužáků při konverzaci ve skupinách nebo ve dvojicích, poslech audio a video nahrávek</p> <p>čtení textů v učebnicích, v časopisech pro začátečníky</p> <p>doplňování pracovních sešitů, psaní jednoduchých rozhovorů, psané odpovědi na otázky, překlady</p> <p>čtení textů nahlas, fonetická cvičení nebo říkanky a písničky</p> <p>hry na rozšíření slovní zásoby nebo vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>popis obrázků nebo situace, rozhovory</p> <p>rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě, pod dozorem učitele</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p>

němu.			
-------	--	--	--

Konverzace v anglickém jazyce v 5. ročníku – povinně volitelný předmět

Jedná se o povinně volitelný předmět s dotací 2 hodin týdně.

Cílem výuky je zdokonalení konverzačních dovedností studentů v anglickém jazyce.

Obsahem předmětu je rozšiřování slovní zásoby z oblasti běžných komunikačních situací a její upevňování, a to prostřednictvím textů, novin, časopisů, internetu a jiných médií. Důraz bude kladen na práci ve skupinách.

Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Mezipředmětové vztahy, klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně v běžných životních situacích - pracuje s vhodnými materiály a vyhledává specifické informace - reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text - pochopí hlavní myšlenky sdělení či projevu v daném jazyce, vyjádří vlastní názor - využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a informativní literaturu - orientuje se v gramatických jevech a dokáže je správně aplikovat v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné komunikační situace každodenního života - zajímavosti a aktuality z anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicemi a dalšími kompendii, s internetem - komunikace s vyučujícím a ve skupinách - poslechy nahrávek (porozumění a diskuse) - četba časopisů a novin 	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně používá různé strategie k učení k získání poznatků - kriticky přistupuje ke zdroji informací, využívá je při svém studiu - z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - uplatňuje při řešení problémů různé metody a dříve získané vědomosti a dovednosti - používá odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá informační technologie - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Konverzace v anglickém jazyce v 6. ročníku – povinně volitelný předmět

Jedná se o povinně volitelný předmět s dotací 2 hodin týdně.

Cílem výuky je zdokonalení konverzačních dovedností studentů v anglickém jazyce.

Obsahem předmětu je rozšiřování slovní zásoby z oblasti běžných komunikačních situací a její upevňování, a to prostřednictvím textů, novin, časopisů, internetu a jiných médií. Důraz bude kladen na práci ve skupinách.

Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Mezipředmětové vztahy, klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně v běžných životních situacích - pracuje s vhodnými materiály a vyhledává specifické informace - reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text - pochopí hlavní myšlenky sdělení či projevu v daném jazyce, vyjádří vlastní názor - využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a informativní literaturu - orientuje se v gramatických jevech a dokáže je správně aplikovat v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné komunikační situace každodenního života - zajímavosti a aktuality z anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicemi a dalšími kompendii, s internetem - komunikace s vyučujícím a ve skupinách - poslechy nahrávek (porozumění a diskuse) - četba časopisů a novin 	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně používá různé strategie k učení k získání poznatků - kriticky přistupuje ke zdroji informací, využívá je při svém studiu - z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - uplatňuje při řešení problémů různé metody a dříve získané vědomosti a dovednosti - používá odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá informační technologie - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Anglická konverzace – povinně volitelný předmět

Jedná se o povinně volitelný předmět s dotací 2 hodin týdně, koncipovaný jako dvouletý kurz pro studenty 7. a 8. ročníků.

Cílem výuky je zdokonalení konverzačních dovedností studentů v anglickém jazyce.

Obsahem předmětu je rozšiřování slovní zásoby z oblasti běžných komunikačních situací, a to prostřednictvím konverzačních učebnic, novin, časopisů, internetu a jiných médií. Důraz bude kladen na práci ve skupinách.

Školní výstupy	Učivo	Formy realizace	Mezipředmětové vztahy, klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně v běžných životních situacích, užívá vhodné výrazy či je opisným způsobem nahradí - pracuje s vhodnými materiály a vyhledává specifické informace - volně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text - pochopí hlavní myšlenky sdělení či projevu v daném jazyce, vyjádří vlastní názor - vyjádří a obhájí své názory a stanoviska ústní formou - využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a informativní literaturu - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu - orientuje se v gramatických jevech a dokáže je správně 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné komunikační situace ve shodě s tématy státních i školních maturit 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicemi a dalšími kompendii - komunikace s vyučujícím a ve skupinách - poslechy nahrávek (porozumění a diskuse) - četba časopisů a novin - nácvik překladu textů - nácvik tlumočení - portfolio se zaměřením na slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně používá různé strategie k učení k získání poznatků - kriticky přistupuje ke zdroji informací, využívá je při svém studiu - z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - uplatňuje při řešení problémů různé metody a dříve získané vědomosti a dovednosti - používá odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá informační technologie - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Seminář anglického jazyka

Charakteristika předmětu

Jedná se o povinný předmět, který je ve výuce zařazen v 2. – 4. ročníku s dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku. Cílem výuky je prohlubování a zdokonalování základních jazykových dovedností zábavnou formou, na základě které budou žáci schopni lepší komunikace v daném cizím jazyce. Ve třetím a čtvrtém ročníku se žáci zároveň seznamují s kulturou a životem v anglicky mluvících zemích.

Formy realizace

Důraz je kladen na rozvíjení samostatného ústního projevu studenta – dialogy, dramatizace, zábavné hry, práce s mapou, internetem a ostatními zdroji informací.

Klíčové kompetence

Studenti využívají komunikačních příležitostí pro zdokonalení jejich řečových dovedností. Učí se spolupracovat s učitelem a ostatními žáky a učí se respektovat kulturní odlišnosti.

2. ročník

Angličtina zábavnou formou - konverzace
- hry
- soutěže
- písničky
- četba v anglickém jazyce

3. ročník

Jak se žilo a žije ve Velké Británii a Irské republice

4. ročník

Jak se žilo a žije za oceánem (USA, Kanada, Nový Zéland, Austrálie)

Francouzský jazyk

Jedná se o povinně volitelný předmět s dotací 3 hodiny týdně (počínaje od II. ročníku).

Cílem výuky je dosažení úrovně A1 dle SER

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem výuky je získání základních jazykových vědomostí a dovedností, na jejichž základě budou žáci schopni komunikace v daném cizím jazyce a zároveň budou připraveni na výstupní nebo postupové zkoušky. Při práci v hodinách se žáci setkávají s různými tématy běžného života a tím rozšiřují své obzory i v jiných oblastech.

Běžné formy výuky v učebnách, které kladou důraz na rozvíjení samostatného projevu žáka a podněcují jeho zájem o předmět, jsou doplněny exkurzemi nebo výměnnými pobyty, konverzačními soutěžemi, četbou časopisů a literatury v originále aj.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – 2.,3.,4.ročník

Výchova demokratického občana – 4.ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2.,3.,4.ročník

Multikulturní výchova – 2.,3.,4.ročník

Enviromentální výchova – 3.,4.ročník

Mediální výchova – 4.ročník.

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- a) rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- b) identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- c) rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- d) odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- e) užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- f) využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- a) srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
- b) formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- c) logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- d) sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- e) jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- f) shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

- g) využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- a) vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
- b) reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- c) s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- d) zapojí se, event. s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA

Týkají se konkrétních komunikačních situací v osobní, vzdělávací a společenské oblasti. Žák umí projevit a zpracovat

- a) postoje, názory, stanoviska
- b) emoce
- c) morální postoje
- d) kratší písemný projev
- e) delší písemný projev
- f) čtený či slyšený text
- g) samostatný ústní projev
- h) interakce
- i) informace z médií

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE

Obsahově a jazykově uspořádané, nekomplikované, logické, informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, do nichž se žák může v každodenním životě v dané jazykové oblasti dostat.

- a) oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky
- b) oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, nákupy, prodej, jednoduchý návod, orientační značení, recepty
- c) oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky
- d) oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy
- e) oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
- f) oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura tradice sport, média

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>na konci 4.ročníku:</p> <p>Žák umí: -číst nahlas se znalostí pravidel fonetiky -psát jednodušší texty se znalostí základních pravidel gramatiky -rozumět jednoduššímu čtenému textu i mluvenému slovu -utvořit otázku a odpovědět na ni -zeptat se formálně i neformálně -aktivně se zúčastnit rozhovoru -vyjádřit svůj postoj a základní fyzické pocity -vyjádřit návrh, přání -vyjádřit negaci -vyjádřit množství -zeptat se na cenu -zeptat se na datum, místo, dobu trvání a podat základní informace -zeptat se na počasí a podat informaci -mluvit o sobě, své rodině a svých kamarádech -popsat základní znaky vnějšího vzhledu osob jejich povahových vlastností -představit známé osoby -mluvit o volném čase a zájmech -mluvit o každodenních aktivitách -mluvit o prázdninových aktivitách -zeptat se na zvyky a mluvit o nich -zeptat se na cestu a udat směr -situovat a popsat určité místo -popsat jednoduchý objekt -mluvit o svém městě a jeho základních problémech -mluvit jednoduše o jídle a nákupu</p>	<p>2.,3.a 4.ročníku:</p> <p>gramatické:</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní pravidla fonetiky -struktura věty oznamovací, tázací, rozkazovací -věty záporné -podstatná jména: člen určitý a neurčitý, vyjádření pádů, singulár a plurál -přídavná jména: užití ve větě, rozlišení rodu a čísla, stupňování -zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, některá tázací, vztažná, záporná, neurčitá -číslovky: 0-100 -slovesa: čas přítomný, minulý, budoucí, pravidelná slovesa, základní nepravidelná slovesa, způsobová a zvrtná slovesa, rozkazovací způsob, zápor -příslowce a předložky spojené s vyjádřením okolností místa, času, způsobu, předložkové vazby -základní stavba souvětí <p>lexikální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dny v týdnu, měsíce -názvy profesí -národnosti -druhy sportu -hodiny, vyučovací předměty -počasí -barvy -některé části těla -názvy osob, zvířat a předmětů denní potřeby -názvy základních lidských činností -základní potraviny a 	<ul style="list-style-type: none"> -poslech pokynů učitele, poslech spolužáků při konverzaci ve dvojicích nebo ve skupinách, poslech audio a video nahrávek -čtení textů v učebnicích, časopisech, prospektech -doplňování pracovních sešitů, psaní rozhovorů, odpovědí na otázky, vlastních slohových prací, překlady -čtení textů nahlas, fonetická cvičení, říkanky, písničky -hry na rozšíření slovní zásoby, vedení k orientaci ve dvojjazyčném slovníku -popis obrázků, situace, rozhovory ve dvojicích, ve skupinách i v celé třídě -vysvětlení obecně na příkladech -prostor pro pokus o vlastní vyvození pravidel (zobecnění) z příkladů -užití materiálů: obrázky, mapy, časopisy, prospekty, zjednodušená literatura, slovníky, encyklopedie apod. <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rodina a přátelé -škola, můj den -volný čas, počasí, bydlení -naše město a města ve světě 	<p>Osobnostní rozvoj: -komunikace v různých situacích</p> <p>Výchova demokratického občana: -škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti -naši sousedé v Evropě -život dětí v jiných zemích -lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy -co Evropu spojuje a co ji rozděluje (4.r.) -mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů mládeže (4.r.)</p> <p>Multikulturní výchova: -udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi -vztahy mezi kulturami -předsudky a vžitě stereo typy (4.r.) -různé způsoby života -specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost -posilování významu užívání cizího jazyka -multikulturalita současného světa (3.r.)</p>

-pojmenovat druhy ovoce, zeleniny, zvířata -používat přítomný čas sloves i základy minulého a budoucího času	druhy jídla -objekty ve městě -dopravní prostředky -aktivity mládeže v Evropě i ve světě -známá místa a země -slavné světové osobnosti	doprava -zvyky a tradice, oblečení -nákupy, jídlo -médiá (počítač, telefonování, dopisy) -slavné osobnosti Evropy i světa	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (4.r.) Enviromentální výchova: -naše obec, její kultura a ochrana -prostředí a zdraví (4.r.) Mediální výchova: -role médií v každodenním životě jednotlivce (4.r.)
---	---	---	---

5.ročník

Použité učebnice: výchozí materiál – Extra II – III., pracovní sešit, časopis Amitié, C'est facile, Jeunes apod., cvičebnice gramatiky vyd. Hachette, La conjugaison apod., kazety audio a video dle výběru vyučujícího.

Školní výstupy:

- orientuje se v jednoduchých gram. jevech a dokáže je správně aplikovat v mluveném i písemném projevu jednoduchého typu
- využívá slovníky, encyklopedie, inf. literaturu a informace z internetu
- osvojuje si novou slovní zásobu dle učebních materiálů
- volně reprodukuje přečtený text
- pochopí hlavní myšlenku sdělení, reprodukuje ji a komentuje
- vyjádří vlastní postoje a zkušenosti
- písemnou formou umí zpracovat itinerář, životopis, jednodušší popis, umí vyjádřit své plány, popsat děje minulé a své zážitky z minulosti
- umí ústně i písemně vytvořit popis situace a zaujme k ní postoj
- vyjadřuje pravděpodobnost a hypotetičnost
- formuluje rady, otázky, žádosti a odpovědi

Učivo:

- minulý čas: passé comp. s etre a avoir a impf.
- tvoření otázky v min.
- shoda participií v psaném projevu
- Budoucí čas, podmiň. způsob
- Využití zájmen COI, COD, y, en, qui a que
- Přívlastky, porovnávání
- Neosobní vyjadřování
- Rozkaz a negace
- Výrazy množství
- Kladen důraz na upevňování a prohlubování znalostí fr. fonetiky

Formy realizace:

- práce s učebnicí a dalšími kompendii
- komunikace s vyučujícím a ve skupinách
- poslechy audio či video a tvorba vlastního komentáře
- četba textů inf. typu nebo literárního zaměření
- jednoduché překlady z francouzštiny

- f) tvorba prezentací v rámci probraných tematických celků pomocí počítače či samostatně shromážděných materiálů

Klíčové kompetence:

- a) efektivně používá různé strategie k učení a získání poznatků
- b) kriticky přistupuje ke zdroji informací
- c) z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci
- d) rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- e) při řešení uplatňuje dříve získané vědomosti a dovednosti
- f) efektivně využívá informační technologie
- g) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování cílů
- h) respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních
- i) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

REÁLIE

- a) geografické zařazení Francie a významných frankofonních zemí (Kanada, Belgie, Švýcarsko, země Afriky) vč. území DOM a TOM a jejich stručný popis
- b) významné události z historie, významné osobnosti
- c) životní styl a tradice v porovnání s ČR
- d) kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy
- e) ukázky významných literárních a výtvarných děl

Korelace s ostatními předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, latina, ZSV, zeměpis, dějepis, informatika

Očekávané výstupy:

Žák umí:

- orientovat se v jednoduchých gramatických jevech a dokáže je aplikovat v mluveném i písemném projevu jednoduchého typu
- využívat slovníky, encyklopedie a informace z internetu
- osvojit si novou slovní zásobu dle učebních materiálů
- volně reprodukovat přečtený text
- pochopit hlavní myšlenku sdělení, reprodukovat ji a komentovat
- vyjádřit vlastní postoj a zkušenost
- písemnou formou zpracovat itinerář, životopis, jednodušší popis, vyjádřit své plány, popsat děje minulé
- vyjádřit pravděpodobnost a hypotetičnost
- formulovat rady, otázky, žádosti a odpovědi

Učivo:

- minulý čas: passé composé s être a avoir a imparfait
- tvoření otázky v minulosti
- shoda participií v psaném projevu
- budoucí čas, podmíňovací způsob
- využití zájmen COI, COD, y, en, qui a que
- přívlatky, porovnávání
- neosobní vyjadřování
- rozkaz a negace

- výrazy množství
- upevňování a prohlubování znalostí francouzské fonetiky

Formy realizace:

- práce s učebnicí a dalšími kompendii
- komunikace s vyučujícím a ve skupinách
- poslechy audio či video a tvorba vlastního komentáře
- jednoduché překlady z francouzštiny
- tvorba prezentací v rámci probraných tematických celků pomocí počítače či samostatně shromážděných materiálů

Průřezová témata:

OSV – komunikace v různých situacích, mezilidské vztahy, zdraví a zdravý životní styl
VMEGS- EU, co nás spojuje a co rozděluje

MKV – specifika života ve světě

6.ročník A1/A2

Očekávané výstupy:

Žák umí:

- používat různé styly v mluveném projevu
- používat jednojazyčný slovník
- vytvořit argument do debaty
- konverzovat o právech a povinnostech
- vyjádřit názor v psaném textu
- použít slovních obrátů pro formulaci návrhů
- číst úryvek textu s pochopením hlavní myšlenky
- porozumět statistikám a komentovat je
- zapsat poznámky během poslechu

Učivo:

- infinitiv, přítomný čas, číslovky vysokých hodnot
- obrácený slovosled. Kondicionál, minulý čas jednoduchý
- neosobní slovesa, vztažné zájmeno dont, příčestí přítomné
- přídavná jména a jejich tvary, komparativ, superlativ
- zápory, sloveso + infinitiv
- zájmena COD, přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná
- depuis, venir de, apres avoir, apres etre

Formy realizace:

- fonetická cvičení, poslechy, komunikace, písemné projevy
- dále jako v 5.ročníku

Průřezová témata:

OSV – komunikace v různých situacích, analýza vlastních a cizích postojů

VDO – pochopení pravidel fungování společnosti

MKV – možnosti studia ve francouzsky mluvících zemích

7.ročník A2/B1

Očekávané výstupy:

Žák umí:

- mluvit souvisle podle připravených poznámek
- zvládnout čtení delšího textu
- použít spojky ke zlepšení kvality písemného projevu

- zvládnout texty s doplněním slova či skupiny slov
- používat antonyma a synonyma
- odpovídat na otázky k francouzskému textu

Učivo:

- předložky, vztažná zájmena, příslovce
- předminulý čas
- ukazovací zájmena samostatná a nesamostatná
- imperfektum, různé způsoby kladení otázek
- zájmena COI
- nepřímá řeč, souslednost časová
- budoucnost, slovesné vazby s předložkami de , a

Formy realizace:

- stejně jako v 6.ročníku

Průřezová témata:

OSV – komunikace v různých situacích, péče o dobré vztahy, analýza vlastních a cizích postojů

-

MKV – možnosti studia ve francouzsky mluvících zemích

8.ročník B1-B2

Očekávané výstupy:

Žák umí:

- užívat slova příbuzná, synonyma, antonyma
- zvládat efektivněji poslechové dovednosti
- používat pestřejší slovní obraty
- napsat formální dopis
- mluvit o svých schopnostech a dovednostech
- má základní znalosti o reáliích, kultuře, historii Francie

Učivo:

- trpný rod
- věty začínající infinitivem
- slovesa v subjunctivu, použití, subjunctiv versus oznamovací způsob
- předbudoucí čas
- přechylování, odvozování jmen od sloves

Formy realizace:

Stejně jako v 7.ročníku

Průřezová témata:

OSV – komunikace v různých situacích, péče o dobré vztahy, analýza vlastních a cizích postojů

Německý jazyk

ŠVP - 2.cizí jazyk - NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání a RVP G. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Je realizován v 2.,3.,4., ročníku osmiletého gymnázia jako povinně volitelný předmět s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně a v 5. - 8. ročníku osmiletého gymnázia s dotací 3 vyučovacích hodin týdně.

Cílem výuky je získání základních jazykových znalostí a dovedností, na základě kterých budou žáci schopni komunikace v NJ a budou připraveni na maturitní zkoušku nižší obtížnosti (B1). Při práci v hodinách se studenti setkávají s různými tématy běžného života a tím rozšiřují své obzory i v jiných oblastech (zdraví, ekologie,kultura...).

Formy realizace:

- důraz je kladen na rozvíjení samostatného ústního i písemného projevu žáka
-poslech, konverzace ve skupinách, čtení a práce s textem a slovníkem, pracovní listy, vlastní slohové práce, využití obrazových materiálů, časopisů, map, literárních textů.

Výchovně-vzdělávací strategie:

Žáci jsou vedeni k : pochopení důležitosti německého jazyka pro další studium a profesní vývoj, porovnávání stavby českého a německého jazyka, vyhledávání shod a odlišností, zvládání konkrétních situací s použitím NJ, použití i nedokonale zvládnutého NJ bez obav.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák efektivně využívá různé strategie k učení k osvojení slovní zásoby a gramatických pravidel, využívá komunikačních příležitostí pro použití NJ.

Kompetence k řešení problémů

Žák zvládá konkrétní situace, při nichž je nezbytné užití NJ, zbavuje se obav hovořit německy s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní

Žák je schopen porozumět sdělení v NJ, porozumět textu v NJ, zformulovat sdělení v NJ, vést komunikaci na běžná témata v NJ, je schopen využívat osvojených dovedností v NJ k navázání kontaktu, používat i nedokonale zvládnutého jazyka bez obav.

Kompetence sociální a personální

Žák umí spolupracovat s učitelem a spolužáky v jazykové výuce, vyžádat si a

poskytnout pomoc nebo radu v německy mluvícím prostředí v běžných situacích.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k získávání představ o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávání se zvyky našimi.

Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti

Žáci jsou vedeni k využívání získaných znalostí při výběru dalšího studijního a profesního zaměření.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: komunikace v různých situacích, rozvoj pozornosti při odlišnostech, rozvoj dovednosti zapamatování, řešení problému.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: zvyky a tradice v německy mluvících zemích a jejich srovnání, cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi, naši sousedé v Evropě.

Multikulturní výchova: multikultura jako prostředek k obohacení, význam užití NJ

Enviromentální výchova: naše město, zdraví a zdravý životní styl, životní prostředí.

2. ročník (-4.r. 0-A1)	Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
	<p>Žák čte německá slova, hláskuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná názvy německy mluvících zemí - umí pozdravit a odpovědět na pozdrav - umí se zeptat na jméno, věk a bydliště - umí používat jednoduché zdvořilostní výrazy - sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - pojmenovává školní věci 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>slovní zásoba ke komunikačním situacím</p> <p>probíraných témat</p> <p><u>Kennenlernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy - jména - osobní zájmena - časování pravidelných sloves, - sloveso mögen, - sloveso sein - tvorba jed. otázky - krátké odpovědi - slovosled v jed. větě <u>Meine Klasse</u> - číslovky 0-1000 - použití členu - přivlastňovací zájmena - předložky in, aus <u>Tiere</u> - sloveso haben - 4. pád 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická cvičení - cvičení a hry na rozšíření slovní zásoby - poslech pokynů učitele - poslech spolužáků - poslech audio textů - komunikace s učitelem, spolužákem - vlastní ústní a písemný projev - doplňování pracovních listů - práce s obrazovým materiálem - práce se slovníkem 	<p>VMEGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace</p> <p>OSV – komunikace v různých situacích</p> <p>MDV – první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač, internet – součást komunikace moderního člověka EV- zvířata součást přírody

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje své činnosti během týdne jednoduchým způsobem - rozumí jednoduchým informačním zápisům, slovům, větám - rozumí krátkému jednoduchému textu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše krátký jednoduchý E-mail/ dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy <u>Mein Schultag</u> - časové údaje - nepřímý slovosled - předložky von, bis, an, um <u>Hobbys</u> - slovesa se změnou kmene - způsobová slovesa - odlučitelné předpony <u>Meine Familie</u> - zájmena - slovesa 		
--	--	--	--

3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se osvojených témat - vyhledává informace v textu - používá slovník - rozumí krátkému jednoduchému textu - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky, týkající se osvojených témat - sděluje základní informace, týkající se osvojených témat - píše jednoduché texty, týkající se osvojených témat - stručně reaguje na 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>slovní zásoba ke komunikačním situacím</p> <p>probíraných témat</p> <p><u>Einkaufen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelná slovesa - slovesa se změnou kmene - způsobová slovesa <u>Wohnen</u> - předložky se 3. a 4. pádem - způsobové sloveso müssen - imperativ <u>Essen</u> - příslovce gern – stupňování - nulový člen - podmět man - ja, nein, doch <u>Meine Freizeit</u> - způsobové sloveso wollen /mögen - zápor nicht/kein - časové předložky <u>Weihnachten</u> - Feste, Bräuche, Traditionen - Weihnachtslieder 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická cvičení - cvičení a hry na rozšíření slovní zásoby - poslech pokynů učitele - poslech spolužáků - poslech audio textů - komunikace s učitelem, spolužákem - vlastní ústní a písemný projev - doplňování pracovních listů - práce s obrazovým materiálem - práce se slovníkem 	<p>OSV – komunikace v různých situacích</p> <p>MDV – první formulace</p> <p>základních údajů o sobě v cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač, internet – součást komunikace moderního člověka EV – vztah člověk-příroda VMEGS – co nás spojuje a rozděluje, tradice, zvyky, obyčej MKV – specifika života ve světě

jednoduchá písemná sdělení			
-------------------------------	--	--	--

4.ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Žák rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se osvojených témat - vyhledává informace v textu - používá slovník - rozumí krátkému jednoduchému textu - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky, týkající se osvojených témat - sděluje základní informace, týkající se osvojených témat - píše jednoduché texty, týkající se osvojených témat - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>slovní zásoba ke komunikačním situacím</p> <p>probíraných témat</p> <p><u>Körper</u></p> <p><u>Kleidung und Mode</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plurál - skloňování zájmen <p><u>Partys,</u></p> <p><u>Familienfeste</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky souřadící - préteritum sein a haben - časové údaje v minulosti <p><u>Meine Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - perfektum vybraných sloves <p><u>Ferien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - perfektum vybraných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická cvičení - cvičení a hry na rozšíření slovní zásoby - poslech pokynů učitele - poslech spolužáků - poslech audio textů - komunikace s učitelem, spolužákem - vlastní ústní a písemný projev - doplňování pracovních listů - práce s obrazovým materiálem - práce se slovníkem - práce s mapou - práce s plánem města 	<p>OSV – zdraví, zdravý životní styl, volba povolání, organizace vlastního času</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – EU, co nás spojuje a rozděluje</p> <p>MKV – specifika života ve světě</p>

5. ročník A1-A1/A2			
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky a intonačně správně přečíst a vyslovit základní typy vět - používat správné tvary sloves - vyjádřit nutnost, potřebu, povinnost, přání pomocí 	<p><u>Fonetický materiál</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - intonace základních druhů vět a souvětí <p><u>Slovní zásoba</u> ke komunikačním situacím</p> <p>probíraných témat</p> <p><u>Gramatický materiál</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická cvičení - cvičení a hry na rozšíření slovní zásoby - poslech pokynů učitele - poslech spolužáků - poslech audio textů - komunikace 	<p>OSV – komunikace v různých situacích, mezilidské vztahy, zdravý a zdravý životní styl</p> <p>MKV – německy mluvící země a jejich specifika</p>

<p>způsobových sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - použít správně zvrtné zájmeno - použít věty rozkazovací - tvořit a používat správné tvary vazeb na otázky kdy a kde Žák rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat - rozumí základním informacím v poslechových textech, týkajících se osvojených témat - vyhledává informace v textu - používá slovník - rozumí krátkému textu - zapojuje se do rozhovorů - odpovídá na otázky, týkající se osvojených témat - sděluje základní informace, týkající se osvojených témat - píše kratší texty, týkající se osvojených témat - stručně reaguje na kratší písemná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - členy - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, ukazovací - časování sloves v přítomném čas - imperativ - způsobová slovesa - pořádek slov v oznamovací větě a otázce - silné a slabé skloňování podstatných jmen - plurál - zápor - číslovky základní - předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem <u>Tematické okruhy a řečové intence:</u> Erste Kontakte Meine Familie Einkäufe Essen und Trinken Wohnen Feier 	<ul style="list-style-type: none"> s učitelem, spolužákem - vlastní ústní a písemný projev - doplňování pracovních listů - práce s obrazovým materiálem - práce se slovníkem - práce s mapou - práce s časopisem 	
--	---	---	--

6. ročník (A1-A2)			
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst a vyslovovat foneticky a intonačně správně - používat správné tvary sloves v přítomném, minulém a budoucím čase - používat souvětí - tvořit a používat správné tvary 	<p><u>Fonetický materiál</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - intonace základních druhů vět a souvětí <u>Slovní zásoba</u> ke komunikačním situacím probíraných témat <u>Gramatický materiál</u> - slovesa s předponami 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická cvičení - cvičení a hry na rozšíření slovní zásoby - poslech pokynů učitele - poslech spolužáků - poslech audio textů - poslech videonahrávek 	<p>OSV – komunikace v různých situacích, péče o dobré vztahy, analýza vlastních a cizích postojů</p> <p>VDO – pochopení pravidel fungování společnosti (nezaměstnanost, sociální stát)</p> <p>MKV – možnosti</p>

<p>vazeb Žák rozumí textům, které se týkají osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí základním informacím v poslechových textech, týkajících se osvojených témat - vyhledává informace v textu - používá slovník - rozumí kratšímu textu - zapojuje se do rozhovorů - odpovídá na otázky, týkající se osvojených témat - sděluje základní informace, týkající se osvojených témat - píše kratší texty, týkající se osvojených témat - stručně reaguje na kratší písemná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa - časové údaje - stupňování - přídavných jmen a příslovčí - zeměpisné názvy - spojky souřadící a podřadící - préteritum a perfektum - budoucí čas - předložkové vazby, zájmenná příslovce <p><u>Témata a řečové intence:</u> Tagesprogramm Reisen, Wegbeschreibung Schule und Beruf Lebenslauf Freizeit und Hobbys Körper und Gesundheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s učitelem, spolužákem - vlastní ústní a písemný projev - doplňování pracovních listů - práce s obrazovým materiálem - práce se slovníkem - práce s mapou - práce s časopisem 	<p>studia a pracovního uplatnění v německy mluvících zemích</p>
---	---	--	---

7. ročník A2 – B1			
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dotázat se na kulturní zájmy -pohovořit o trávení volného času -vyjádřit svůj názor na kult. život ve městě -koupit vstupenky na kult. program -získat inf. o kult. programech -popsat vzhled osoby, vč. oblečení -charakterizovat osobu -popsat svůj styl oblékání, vztah k módě - v NJ koupit oblečení 	<p><u>Fonetický materiál</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - intonace <p>základních druhů vět a souvětí</p> <p><u>Slovní zásoba ke komunikačním situacím</u></p> <p>probíraných témat</p> <p><u>Gramatický materiál:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled v německé větě - větný rámec - vedlejší věty - skloňování - přídavných jmen - tázací, neurčitá, vespolná zájmena - řadové číslovky - datum 	<ul style="list-style-type: none"> -fonetická cvičení -cvičení na upevnění gramatických tvarů -cvičení a hry na rozšíření slovní zásoby -doplňování pracovních listů -vyvozování pravidla z příkladů -poslech pokynů učitele -poslech audio-. videonahrávek -poslech spolužáků -dialog s učitelem, spolužákem, ve skupině -diskuse 	<p>OSV – komunikace v různých situacích, péče o dobré vztahy, analýza vlastních a cizích postojů</p> <p>VDO – pochopení pravidel fungování společnosti (nezaměstnanost, sociální stát)</p> <p>MKV – možnosti studia a pracovního uplatnění v německy mluvících zemích</p>

<p>-orientovat se v něm. obch. domě -získat a poskytnout inf. o nakupování -vyjádřit své zkušenosti s obchody a nákupy -poskytnout a získat informaci o tom, co se kde nachází a jak se tam dostat -poskytnout inf. o našem hl. městě -pohovořit o kulturních a hist. památkách Prahy - formulovat své zážitky z návštěvy Prahy -pohovořit o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově -vyjádřit a obhájit svůj názor -zformulovat své zkušenosti se vztahy v rodině , mezi spolužáky...</p>	<p>- směrová příslovce - závislý infinitiv - předložky s 2. pádem <u>Témata a řečové intence</u> -Kulturelles Leben Mode, Bekleidung, Aussehen, Charakteristik Im Warenhaus Orientierung in der Stadt Prag Auf dem Lande, in der Stadt Menschliche Beziehungen</p>	<p>-čtení textu, hledání informace, řešení úkolů k textu, reprodukce, komentář k textu -práce se slovníkem, encyklopedií, mapou, plánem města apod. -práce s časopisem -práce s upravenými literárními texty -vlastní souvislý ústní a písemný projev</p>	
--	--	---	--

8. ročník B1-B1/2			
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
<p>Žák umí: -vyjmenovat hlavní druhy sportu -vyjádřit svůj vztah ke sportu -popsat základní druhy zranění -pohovořit o svých zážitcích - číst a formulovat něm. větu se správnou výslovností a intonací -používat správné gram. tvary bez hrubých chyb -používat rozvitých vět, souvětí a složitějších</p>	<p><u>Fonetický materiál</u> - slovní přízvuk - intonace základních druhů vět a souvětí <u>Slovní zásoba</u> ke komunikačním situacím probíraných témat <u>Gramatický materiál:</u> - nepřímé otázky - další vedlejších vět - porušování větného rámce - stupňování přídavných jmen v přívlastku - infinitivní konstrukce - jména obyvatel</p>	<p>-fonetická cvičení -cvičení na upevnění gramatických tvarů -cvičení a hry na rozšíření slovní zásoby -doplňování pracovních listů -vyvozování pravidla z příkladů -poslech pokynů učitele -poslech audio-. videonahrávek -poslech spolužáků -dialog s učitelem, spolužákem, ve skupině -diskuse</p>	<p>OSV – komunikace v různých situacích, péče o dobré vztahy, analýza vlastních a cizích postojů VDO – pochopení pravidel fungování společnosti (nezaměstnanost, sociální stát) MKV – možnosti studia a pracovního uplatnění v německy mluvících zemích</p>

<p>konstrukcí -porozumět složitější otázce -zformulovat rozsáhlejší odpověď -číst složitější text, získat z něho informace, reprodukovat, ho -vést rozhovor na osvojené téma -souvisle hovořit nebo psát na osvojené téma -pracovat se slovníkem, obrazovým materiálem, časopisem - popsat český školský systém a porovnat ho s německým a rakouským -vyjádřit se kriticky k vlastní škole, svým studijním výsledkům -formulovat své plány do budoucna -formulovat v NJ získané znalosti o SRN a Rakousku (zeměpisné, ekonomické, kulturní a historické) -dotázat se na možnosti cestování, studia, práce v zahraničí -poskytnout informaci o ČR -formulovat svůj vztah k známým místům v ČR -poskytnout informaci o možnostech trávení dovolené v ČR -objednat v restauraci, vyjádřit spokojenost nebo nespokojenost -pohovořit o možnostech</p>	<p>- přičestí přítomné a minulé - konjunktivy - pasiv - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen <u>Témata a řečové intence:</u> Sport Gesundheit Schulsystem Deutschland Österreich Im Restaurant</p>	<p>-čtení textu, hledání informace, řešení úkolů k textu, reprodukce, komentář k textu -práce se slovníkem, encyklopedií, mapou, plánem města apod. -práce s časopisem -práce s upravenými literárními texty -vlastní souvislý ústní a písemný projev</p>	
---	---	---	--

stravování (srovnat např. fast food, menzu, restauraci..)			
---	--	--	--

ŠVP – KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika předmětu:

- povinně volitelný předmět, nabízený ve vyšším stupni gymnázia
- hodinová dotace činí 2 hodiny týdně

Cílem výuky je: rozvíjení základních jazykových vědomostí a dovedností získaných v hodinách NJ a zdokonalování schopností komunikovat v NJ. Při práci v hodinách se studenti setkávají s různými tématy běžného života a tím rozšiřují své obzory i v jiných oblastech (př. ekologie, kultura, sport, zdravý životní styl...).

Formy realizace

- důraz je kladen na rozvíjení samostatného ústního i písemného projevu žáka
- poslech, práce s texty různé obtížnosti, konverzace ve dvojici i skupině, práce s časopisem, obrazovým materiálem, slovníkem, mapou, literárním textem, vlastní slohová práce, diskuse.

Výchovně-vzdělávání strategie

- žáci jsou vedeni k – pochopení důležitosti studia cizích jazyků, vč. NJ pro další studium i profesní vývoj
- žák se učí zvládat konkrétní situace s použitím NJ
- žák je veden k použití i nedokonale zvládnutého NJ

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: žák efektivně využívá různých strategií k osvojení a rozšíření slovní zásoby a upevnění gramatických pravidel, využívá komunikativních příležitostí pro použití NJ

Kompetence k řešení problémů : Žák řeší konkrétní sociální situace, při nichž je nutné použití NJ.

Kompetence komunikativní: žák spolupracuje s učitelem, spolužákem i skupinou při výuce , žák je schopen orientovat se, požádat o pomoc, event. Poskytnout informaci v německém jazykovém prostředí.

Kompetence občanská : žák získává představy o zvycích a tradicích v něm. Mluvicích zemích a porovnává s našimi.

Kompetence k podnikavosti : žák využívá získaných znalostí při výběru dalšího vzdělání nebo profesního zaměření.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Konverzace v NJ	A2-B1		
Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata
Žák umí: - formulovat otázky v různých řečových situacích a odpovídat na ně -představit sebe, svou rodinu, své přátele -požádat o inf. Nebo pomoc -omluvit se,	-Reálie německy mluvících zemí a ČR (významná města a jejich kult. A historické památky) -Německy mluvící literatura -Evropská unie -Rodina, přátelé -Pracovní den,	-fonetická cvičení -poslech -dialog, rozhovor ve skupině, diskuse -čtení textu -práce s testem - práce s obrazovým materiálem -práce se slovníkem	OSV – schopnost komunikovat v různých situacích -obhájit vlastní a tolerovat cizí názor VMEGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti - život lidí v jiných zemích

<p>poděkovat - vyjádřit a zdůvodnit svůj názor - vést komunikaci na daná témata - číst německý text, vyhledat v něm žádané informace, reprodukovat jej - vyjádřit se souvisle ústně i písemně k daným tématům - pracovat se slovníkem - pracovat s textem - pracovat s lit. textem - pracovat s obr. materiálem</p>	<p>víkend -Volný čas, prázdniny, dovolená -Cestování -Kultura, zábava, hry -Sport -Bydlení -Mé město, můj region -Jídlo, nákupy -Zdraví, životní styl -Škola, vzdělávání -Počasí, roční doby -Charakteristika osobnosti -Svátky, zvyky -Životopis, plány do budoucna -Životní prostředí a jeho ochrana -Doprava, auto</p> <p>Fonetika a gramatika: -nácvik správné výslovnosti -nácvik správné intonace -upevnění správných gram. Tvarů a pravidel -upevňování a rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby</p>	<p>-práce s mapou -práce s časopisem -práce s literárními texty -cvičení na rozšíření slovní zásoby -vlastní ústní i písemná projev</p>	<p>-co nás spojuje a co rozděluje</p> <p>MKV – specifické způsoby života -vztahy mezi kulturami -posilování významu cizího jazyka</p>
---	---	---	---

Ruský jazyk

Charakteristka předmětu:

zařazen ve 2-4 ročníku nižšího a 5. -8.ročníku vyššího gymnázia

povinně volitelný předmět - další cizí jazyk

2 hod týdně v nižším cyklu, 3 hodiny ve vyšším cyklu studia

Může být zařazen ve vyšším cyklu studia (5. - 8. ročník víceletého gymnázia) jako dvou- až čtyřletý povinně volitelný předmět (další, 3. cizí jazyk) nebo nepovinný předmět s dotací 2 hodiny týdně. (Obsah učiva, formy realizace a očekávané výstupy odpovídají předmětu ruský jazyk volitelný pro 2.,3.,4. a 5. ročník.)

Cílem výuky je získání základních jazykových vědomostí a dovedností, na základě kterých budou žáci schopni komunikace v ruském jazyce a v případě povinně volitelného předmětu připraveni na maturitní zkoušku nižší obtížnosti / B1/

Formy realizace:

důraz na rozvíjení samostatného ústního i písemného projevu žáka

-poslech, konverzace ve skupinách, čtení a práce s textem a slovníkem, pracovní listy, vlastní slohové práce, využití obrazových materiálů, časopisů, map, literárních textů.

Výchovně-vzdělávací strategie:

-žáci jsou vedeni k:

pochopení důležitosti ruského jazyka pro další studium a profesní vývoj

porovnávání stavby českého a ruského jazyka, vyhledávání shod a odlišností

zvládání konkrétních situací s použitím RJ

použití i nedokonale zvládnutého RJ bez obav

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák efektivně využívá různé strategie k učení k osvojení slovní zásoby a gramatických pravidel

Využívá komunikačních příležitostí pro použití RJ.

Kompetence k řešení problémů

Žák zvládá konkrétní situace, při nichž je nezbytné užití RJ

Kompetence komunikativní:

Žák je schopen:

porozumět jednoduššímu sdělení v RJ,

porozumět přiměřenému textu v RJ

zformulovat sdělení v RJ

Kompetence sociální a personální:

Žák umí:

spolupracovat s učitelem a spolužáky při jazykové výuce

vyžádat si a poskytnout pomoc nebo radu v rusky mluvícím prostředí

Kompetence občanská

Žák získá představy o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnává je s našimi

Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti:

Využívá znalostí získaných v RJ při výběru dalšího vzdělávání a v profesním zaměření

Průřezová témata:

Osobností a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Ruský jazyk – 2.ročník (volitelný předmět)

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyslovovat ruská slova a krátké fráze se správnou výslovností, přízvukem a intonací - jednoduchou sl. zásobu k vybraným tematům - vést jednoduchý rozhovor -představit sebe, svou rodinu, kamaráda -pozdravit, rozloučit se, poděkovat 	<p>Předazbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> -výslovnost ruských hlásek -pohyblivý přízvuk -výsl. přízvučných a nepřízvučných slabik -intonace oznamovací a tázací věty -základní sl. zásoba k tematům: <li style="padding-left: 20px;">já, moje rodina, moji přátelé <li style="padding-left: 20px;">škola <li style="padding-left: 20px;">zvířata <li style="padding-left: 20px;">jídlo, nákupy 	<ul style="list-style-type: none"> -poslech pokynů učitele -poslech audionahrávek a jejich opakování -poslech a opakování jednoduchých textů a říkanek -návčik jednoduchých komunikativních situací ve dvojici, skupině -práce s obrazovým materiálem -překlad 	<p>Osobnostní rozvoj: komunikace v různých situacích</p> <p>Multikulturní výchova: -význam znalosti cizího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> -specifika RJ -tolerance ve vztazích a spolupráce mezi lidmi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí pokynům učitele a reaguje na ně -formuluje dotazy k danému tématu a odpovídá na ně -vede jednoduché dialogy na vybraná témata -krátce pohovoří o sobě, rodině, přátelích -rozumí jednoduchému textu, odpovídá na otázky k textu, vyhledává k němu informace -čte tištěný i psaný text 	<p>Azbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> -formulace jednoduché otázky -reakce na otázky k vlastní osobě -rozšíření slovní zásoby k vybraným tematům předazbukového období gramatika: <li style="padding-left: 20px;">-užití 1. a 4.p. podst.jmen a os.zájmen <li style="padding-left: 20px;">-rovnost 1. a 5. pádu podst. jmen <li style="padding-left: 20px;">-názvy barev, užití v přívlastku <li style="padding-left: 20px;">-přívlastňovací zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> -poslech učitele, audionahrávek -fonetická cvičení -hry na rozšíření slovní zásoby -popis obrázků -čtení dialogů -čtení a práce s textem -reprodukce textu -rozhovory ve dvojici, skupině -vlastní vyvození pravidel z příkladů -přepis tištěného textu -diktáty -práce s obrazovým materiálem a slovníky 	

-pracuje se slovníkem v učebnici -je schopen opsat tištěný text -píše jednoduchá slova a věty azbukou (i podle diktátu)	můj, tvůj, jeho její -časování vybraných sloves a jeho zvláštnosti -číslovky 1-20 -vyjádření vazeb: mám – nemám, to je - to není, chci – nechci, jsem z..., bydlím ... - psaní písmen azbuky s důrazem na správnost, čitelnost.	-vlastní ústní a písemný projev	
---	---	---------------------------------	--

Ruský jazyk – 3.ročník (volitelný předmět)

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>Žák umí: -přečíst ruský text se správnou výslovností -mluvit se správnou výslovností a intonací v jednoduchých větách -napsat jednoduchý text azbukou -přepsat tištěný ruský text</p> <p>Žák umí: -používat podstatná jména, přídavná jména, číslovky a slovesa v rámci probrané slovní zásoby ve správných tvarech -používat vazby odlišné od ČJ -vyjádřit srovnání (jak, jako)</p> <p>Žák je schopen: -vyjádřit jednoduchou formou omluvu, poděkování, radost, překvapení -poblahopřát k svátku -používat základní časové údaje a data</p>	<p>Zvuková a grafická stránka -shrnutí pravidel čtení a výslovnosti -čtení a výslovnost c, l, zvrtných částic -čtení předložek se slovy na samohlásku - intonace vět rozkazovacích -přízvuk řadových číslovek -pravdla psaní po g, k, ch</p> <p>Gramatika - pády podstatných jmen -přídavná jména -osobní zájmena -číslovky 20-100, řadové číslovky -časování vybraných sloves (vzory) -některá nepravidelná slovesa -minulý čas sloves -vyjádření srovnání</p> <p>Řečové situace a intence -vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, překvapení, žádosti -vyjádření časových údajů, dat, názvy měsíců -rozvrh hodin, vyučovací předměty -domluva schůzky -dotazník, orientace ve městě</p> <p>Konverzační témata -rodina, přátelé -škola, vyučování -volný čas, hry</p>	<p>-poslech učitele, audionahrávek -čtení textů z učebnice -práce s doplňkovými texty -pracovní listy a sešity -dialog učitel – žák, žák- žák -hry na rozšíření slovní zásoby -překlad -práce s obrazovými materiály, slovníky -vyvozování pravidel -soutěže v dovednostech</p>	<p>Osobnostní rozvoj komunikace v různých situacích</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -život dětí v jiných (rusky mluvících) zemích -lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>

(hod.,den,měsíc,rok) -otázat se na zaměstnání,rodinu, volný čas,školu a příslušně reagovat na otázku -popsat cestu -vyplnit dotazník -popisovat obrázky -pracovat s jednoduchým textem	-svátky, oslavy		
---	-----------------	--	--

Ruský jazyk 4. ročník

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák umí: -foneticky a intonačně správně číst,formulovat kratší vyjádření -používat v písemném projevu správně azbuku -užívat podstatná a přídavná jména,zájmena a slovesa ve správném tvaru, použít budoucí a minulý čas -vyjádřit potřebu a nutnost -počítat do 1000 -vyjádřit příčinu a účel	Zvuková a grafická stránka: -intonace otázek, prosby, příkazu, emocí -pravopis jmen příslušníků národů Gramatika: -vzory podstatných jmen, množné číslo,životná, neživotná, neskloňná -přídavná jména tvrdá, použití -zájmena tázací -časování sloves I.,II. typu,změna kmene, budoucí čas,vidy -modální slovesa -číslovky do 1000 -časový úsek od-do -vyjádření příčiny a účelu -slovesné vazby odlišné od ČJ zápor s 2.pádem	-poslech učitele, spolužáků, nahrávek -konverzace ve dvojici, skupině -čtení textů (učebnice, časopisy) -fonetická cvičení, říkanky,písničky -cvičení na rozšíření slovní zásoby -popis obrázku -práce s textem -doplňování pracovních listů -práce se slovníkem (klasický, internetový) -vlastní souvislý ústní i písemný projev	Osobnostní rozvoj: -komunikace v různých situacích Multikulturní výchova: -specifické způsoby života – obohacení naší kultury Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -zvyky a tradice v RU -co nás spojuje a dělí
Žák je schopen: -vést rozhovor týkající se rodinných vztahů, národností, zaměstnání, znalosti jazyků -vyjádřit pozvání, reagovat kladně i záporně -vyjádřit potřebu, žádost o pomoc a zdůvodnit ji -reagovat na komunikační situace v	Řečové situace a témata: -rodinné a příbuzenské vztahy -národnost, zaměstnání,jaz.znalosti -pozdání ke společné činnosti - nakupování,móda,oblečení -korespondence -denní rozvrh,zájmová činnost Realie:		

obchodě, na ulici -napsat vzkaz, dopis, blahopřání písemně se vyjádřit na téma rodina, nákupy, denní rozvrh, volný čas	-ruské zvyky při psaní dopisů -slavení Vánoc a Nového roku v RU -tradice při nakupování -národní jídla -muzea a umělecké sbírky		
---	---	--	--

Ruský jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák umí: -vést konverzaci na téma jak se daří,co je nového -vyplnit dotazník -ptát se na vzhled osob, oblečení -vyjádřit názor na osobní vlastnosti -konverzovat o počasí -dotázat se na cestu -vysvětlit cestu	Temata a řečové situace: -setkání přátel po časovém odstupu -příhláška na konkurz -popis osob -vlastnosti -cestování a turistika -počasí	-fonetická cvičení,řikanky, písně -rozhovory ve dvojici a skupině -poslech audionahrávek -práce s textem -práce s literárním textem -práce se slovníkem -práce s mapou, obrazovým materiálem -pracovní listy -vyvozování pravidel -vlastní souvislý projev	Osobnostní rozvoj : -komunikace v různých situacích
Žák je schopen: -číst obtížnější text a pracovat s ním -najít v textu žádané informace -odpovědět na otázky k textu -reprodukovat text -číst s porozuměním zjednodušený literární text	Gramatika: -skloňování podst. a příd. jmen -zpodstatnělá příd. jména -měkká přídavná jména -zájmena jaký, který -slovesné vazby, odlišné od ČJ -vyjádření data,hodin,letopočtu -vyjádření nutnosti, potřeby -vyjádření příčiny,zdůvodnění		Multikulturní výchova: -předsudky, vžitě stereotypy, obrana -co Evropu spojuje a dělí
Žák zvládá: -souvisle se ústně či písemně vyjádřit k daným tematům -prací s klasickým i internetovým slovníkem			

Ruský jazyk 6.ročník

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák umí: -vést rozhovor k daným tématům -číst text, pracovat s ním, porozumět a reprodukovat jej -vyjádřit základní zeměpisné a časové údaje -vyjádřit podmínku -napsat telegram, vzkaz -objednat jídlo -nakoupit -vyjádřit srovnání	Témata, řečové intence -cestování -ochrana životního prostředí -v hotelu, na letišti, na nádraží -telegram, vzkaz -v jídelně, bufetu, restauraci -nákupy, stolování -životní styl, péče o zdraví	-fonetická cvičení, písňe -cvičení na rozvoj slovní zásoby -gramatická cvičení -poslech (učitel, audionahrávky) -konverzace ve dvojicích, skupině -čtení textů -práce s textem -práce s obrazovými a dalšími materiály (mapy, jídelníček) -práce se slovníkem -práce se zjednodušeným literárním textem -vlastní souvislý projev	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -naši sousedé v Evropě -život v jiných zemích Multikulturní výchova -různé způsoby života Environmentální výchova prostředí a zdraví
Žák je schopen: -vyjádřit se souvisle k daným tématům v ústním i písemném projevu	Gramatika: -podstatná jména -stupňování přídavných jmen -zájmena ukazovací -číslovky nad 1000 -neurčitá zájmena a příslovce -časování nepravidelných sloves -podmiňovací a rozkazovací způsob -slovesné vazby odlišné od ČJ		

Ruský jazyk – 7.ročník

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák umí: -foneticky a gramaticky správně reagovat na dotazy k daným řečovým situacím -vést konverzaci v dané řečové situaci -formulovat myšlenku ve složitější větě, souvětí -pracovat s textem -vyjádřit ústně,	Témata a řečové intence: -cizí jazyk – prostředek k dorozumění -škola, školský systém -bydlení, byt, dům, pokoj -sport, zdraví, harmonický život	-fonetická cvičení, písňe -poslech -konverzace ve dvojicích, skupině -práce s textem, literárním textem -doplňování pracovních listů -vlastní vyvození pravidla -práce s tiskem, časopisy, brožurami -práce s obrazovými	Osobnostní rozvoj: -řešení problémů -spolupráce ve skupině -rozvoj paměti, poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -poznání zvyků a tradic národů RU

písemně svůj názor k daným tématům		materiály -práce se slovníkem -ruskojazyčné webové stránky -vlastní ústní a písemný projev	
	Gramatika: -podstatná jména s kmenem na ž,š,č,šč,c -přídavná jména slovesná činná -jmenné tvary přídavných jmen -příčestí a příd. jména slovesná trpná -slovesné vazby odlišné od ČJ -přechodníky, infinitivní konstrukce		Multikulturní výchova -význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Ruský jazyk 8. ročník

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák: -získává a kompletuje poznatky z rusky mluvících zemí a vyjádří je v RJ -klade otázky o situaci v souč. Evropě a formuluje svůj názor	Temata a řečové intence: -Rusko a jeho postavení v Evropě -realie rusky mluvících zemí -základy ruské literatury -budoucnost Evropy	-fonetická cvičení -poslech -rozhovory ve dvojicích, skupině -doplňování prac. listů -čtení a reprodukce textu, cvičení -cv. na rozšíření slovní zásoby a gramatiky -práce s obrazovým materiálem, slovníkem, mapou, časopisy, encyklopediemi -souvislý ústní a písemný projev	Osobnostní a sociální výchova: -rozvíjení dovedností zapamatování a řešení problémů -řešení různých komunikativních situací Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -srovnávání různých zvyklostí a kulturních zvláštností -zážitky a zkušenosti z Evropy -budoucnost Evropy
Žák: -čte s porozuměním texty v RJ i literární texty -je schopen získat z textu požadované informace, reprodukovat je a vyjádřit vlastní názor na téma textu -umí pracovat se slovníkem, encyklopedií, mapou, a pod.	Gramatika: -shrnutí ruské gramatiky -přídavná jména trpná -jednoduchý tvar 3.st. přídavných jmen -záporná zájmena		Multikulturní výchova -vývoj současného světa -možnosti vzájemného porozumění

-je schopen souvislého ústního projevu na daná témata	-předložky -vidové dvojice -větný a členský zápor -vazby odlišné od ČJ		
---	---	--	--

Španělský jazyk

Charakteristika předmětu:

Jedná se o povinně volitelný předmět s dotací 3 hodiny týdně (počínaje od II. ročníku 2-2-2-3-3-3-3)

Cílem výuky je dosažení úrovně A1 dle SER

Obsahem předmětu je rozšiřování slovní zásoby a prohlubování znalostí gramatiky španělského jazyka a reálií španělsky hovořících zemí na úrovni B1 – B2 dle SER.

Během studia žák tedy dosáhne dostačujících vyjadřovacích prostředků a odpovídající slovní zásoby k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech: všeobecně ovládá gramatiku, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných dramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažnějších chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- g) rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- h) identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- i) rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- j) odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- k) užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- l) využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- h) srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
- i) formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

- j) logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- k) sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- l) jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- m) shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- n) využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- e) vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
- f) reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- g) s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
- h) zapojí se, event. s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA

Týkají se konkrétních komunikačních situací v osobní, vzdělávací a společenské oblasti

- j) postoje, názory, stanoviska
- k) emoce
- l) morální postoje
- m) kratší písemný projev
- n) delší písemný projev
- o) čtený či slyšený text
- p) samostatný ústní projev
- q) interakce
- r) informace z médií

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE

Obsahově a jazykově uspořádané, nekomplikované, logické, informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, do nichž se žák může v každodenním životě v dané jazykové oblasti dostat.

- g) oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky
- h) oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, nákupy, prodej, jednoduchý návod, orientační značení, recepty
- i) oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky
- j) oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy
- k) oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
- l) oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura tradice sport, média

REÁLIE

- f) geografické zařazení Španělska a zemí LA a jejich stručný popis
- g) významné události z historie, významné osobnosti
- h) životní styl a tradice v porovnání s ČR
- i) kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy
- j) ukázky významných literárních a výtvarných děl

5.ročník

Použité učebnice: Nuevo Ven II (lekce 1-5), Uso elemental, event. další dostupné materiály a časopisy, videodokumenty programu Difusión Barcelona.

Školní výstupy:

- k) orientuje se v jednoduchých gram. jevech a dokáže je správně aplikovat v mluveném i písemném projevu jednoduchého typu
- l) využívá slovníky, encyklopedie, inf. literaturu a informace z internetu
- m) osvojuje si novou slovní zásobu dle učebních materiálů
- n) volně reprodukuje přečtený text
- o) pochopí hlavní myšlenku sdělení, reprodukuje ji a komentuje
- p) vyjádří vlastní postoje a zkušenosti
- q) písemnou formou umí zpracovat itinerář, životopis, jednodušší popis, umí vyjádřit své plány, popsat děje minulé a své zážitky z minulosti
- r) umí ústně i písemně vytvořit popis situace a zaujme k ní postoj
- s) vyjadřuje pravděpodobnost a hypotetičnost
- t) formuluje rady, otázky, žádosti a odpovědi

Učivo:

- k) revize minulých časů: perf. a indef.
- l) Průběhový čas, průběh děje v závislosti za čase
- m) Ser, estar, hay
- n) Budoucí čas
- o) Využití konjunktivu a imperativu
- p) Podmiňovací způsob
- q) Neosobní vyjadřování
- r) Plusquamperfecto a jeho užití
- s) Nepřímá řeč, uvádějící slovesa, interpretace otázek

Formy realizace:

- g) práce s učebnicí a dalšími kompendii
- h) komunikace s vyučujícím a ve skupinách
- i) poslechy audio či video a tvorba vlastního komentáře
- j) četba textů inf. typu nebo literárního zaměření
- k) jednoduché překlady ze španělštiny
- l) tvorba prezentace pomocí počítače či samostatně shromážděných materiálů

Klíčové kompetence:

- j) efektivně používá různé strategie k učení a získání poznatků
- k) kriticky přistupuje ke zdroji informací
- l) z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci
- m) rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- n) při řešení uplatňuje dříve získané vědomosti a dovednosti
- o) efektivně využívá informační technologie
- p) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování cílů
- q) respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních

- r) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Korelace s ostatními předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, latina, ZSV, zeměpis, dějepis, informatika

6.ročník

Použité učebnice: Nuevo Ven II (lekce 6-10), Uso elemental, popř. intermedio, event. další dostupné materiály a časopisy, videodokumenty programu Difusión Barcelona.

Školní výstupy:

- u) orientuje se v jednoduchých gram. jevech a dokáže je správně aplikovat v mluveném i písemném projevu jednoduchého typu
- v) využívá slovníky, encyklopedie, inf. literaturu a informace z internetu
- w) osvojuje si novou slovní zásobu dle učebních materiálů
- x) volně reprodukuje přečtený text a přidá vlastní komentář
- y) pochopí hlavní myšlenku sdělení, reprodukuje ji a komentuje
- z) vyjádří vlastní postoje a zkušenosti
- aa) písemnou formou umí zpracovat esej na jednoduché téma, popis události, umí pohovořit o cestování, umí napsat strukturovaný životopis, zamýšlí se nad svou budoucností a budoucí profesí, zpracuje dle dispozic svůj názor na strategii prodeje a reklamní kampaně, zamýšlí se nad volným časem
- bb) umí ústně i písemně vytvořit popis situace a zaujme k ní postoj
- cc) vyjadřuje pravděpodobnost a hypotetičnost
- dd) formuluje rady, otázky, žádosti a odpovědi

Učivo:

- a) věty účelové,
- b) budoucí čas
- c) vedlejší věty časové na různých úrovních
- d) konstrukce inf. a subj.
- e) porovnávání a elativ
- f) neosobní struktury
- g) věty vztažné a souslednost časová
- h) použití konjunktivu po výrazech údivu
- i) tvoření konjunktivu perfektního
- j) interpretace rozkazu
- k) konjunktiv imperfektní a věty vztažné

Formy realizace:

- m) práce s učebnicí a dalšími kompendii
- n) komunikace s vyučujícím a ve skupinách
- o) poslechy audio či video a tvorba vlastního komentáře
- p) četba textů inf. typu nebo literárního zaměření
- q) jednoduché překlady ze španělštiny
- r) jednoduché překlady do španělštiny
- s) diskuse
- t) tvorba prezentace pomocí počítače či samostatně shromážděných materiálů

Klíčové kompetence:

- s) efektivně používá různé strategie k učení a získání poznatků
- t) kriticky přistupuje ke zdroji informací
- u) z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci
- v) rozpozná problém, objasní jeho podstatu

- w) při řešení uplatňuje dříve získané vědomosti a dovednosti
- x) efektivně využívá informační technologie
- y) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování cílů
- z) respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních
- aa) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Korelace s ostatními předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, latina, ZSV, zeměpis, dějepis, informatika

7.ročník

Použité učebnice: Nuevo Ven II (lekce 11-15), Uso intermedio a superior, event. další dostupné materiály a časopisy, videodokumenty programu Difusión Barcelona a gram. testy VŠE

Školní výstupy:

- a) orientuje se ve složitějších gramatických jevech a dokáže je správně aplikovat v mluveném i písemném projevu
- b) využívá různé druhy slovníků, encyklopedie, inf. literaturu a je schopen nalézt odpovídající informace na internetu
- c) odvodí význam neznámého slova na základě již osvojené slovní zásoby, internacionalismu a kontextu
- d) volně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text
- e) pochopí hlavní myšlenky sdělení či projevu v daném jazyce, vyjádří vlastní názor
- f) vyjádří a obhájí vlastní názory a stanoviska písemnou i ústní formou
- g) reaguje adekvátně v běžných situacích, užívá vhodné výrazy či je opisným způsobem nahradí

Učivo:

- a) rozšiřující gramatické znalosti a doplňuje je o nové
- b) revize použití zájmen předmětu
- c) použití konjunktivů prez., perf., impf
- d) tvoření podmínkové věty reálné a nereálné
- e) vyjádření přání
- f) využití inf. konstrukcí dle požadavku učebnice
- g) věty přípustkové
- h) prostředky textové návaznosti
- i) tvoření slov
- j) realie španělsky mluvících zemí (dáno programem)

Formy realizace:

- u) práce s učebnicí a dalšími kompendii
- v) komunikace s vyučujícím a ve skupinách
- w) poslechy audio či video
- x) četba textů či literatury
- y) překlady
- z) tlumočení
- aa) jazykové testy
- bb) tvorba prezentace pomocí počítače

Mezipředmětové vztahy, klíčové kompetence:

- bb) efektivně používá různé strategie k učení a získání poznatků
- cc) kriticky přistupuje ke zdroji informací
- dd) z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci
- ee) rozpozná problém, objasní jeho podstatu

- ff) při řešení uplatňuje dříve získané vědomosti a dovednosti
- gg) rozumí odbornému jazyku na úrovni vytyčené učebnicí
- hh) efektivně využívá informační technologie
- ii) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování cílů
- jj) respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních
- kk) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Korelace s ostatními předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, latina, ZSV, zeměpis, dějepis, informatika

8.ročník

Použité učebnice: Nuevo Ven III (lekce 1-10), Uso intermedio a superior, event. další dostupné materiály a časopisy, videodokumenty programu Difusión Barcelona a gram. testy VŠE, materiály DELE – inicial či intermedio.

Školní výstupy:

- h) orientuje se ve složitějších gramatických jevech a dokáže je správně aplikovat v mluveném i písemném projevu
- i) využívá různé druhy slovníků, encyklopedie, inf. literaturu a je schopen nalézt odpovídající informace na internetu
- j) odvodí význam neznámého slova na základě již osvojené slovní zásoby, internacionalismu a kontextu
- k) volně reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text a komentuje jej
- l) pochopí hlavní myšlenky sdělení či projevu v daném jazyce, vyjádří vlastní názor
- m) vyjádří a obhájí vlastní názory a stanoviska písemnou i ústní formou
- n) reaguje adekvátně v běžných situacích, užívá vhodné výrazy či je opisným způsobem nahradí
- o) pracuje s vhodnými materiály a vyhledává specifické informace

Učivo:

- k) rozšiřující gramatické znalosti a doplňuje je o nové
- l) revize použití zájmen předmětu
- m) revize slovesných tvarů, časů a jejich použití
- n) použití konjunktivů prez., perf., impf, pl-q-pf
- o) použití podmínkové věty reálné a nereálné
- p) vyjádření přání
- q) využití inf. konstrukcí dle požadavku učebnice
- r) revize přehledu souvětí a rozlišení kontrastu impf a indef.
- s) prostředky textové návaznosti
- t) prostředky stylové
- u) tvoření slov a psaní velkých písmen, použití členů ve spec. případech
- v) reálie španělsky mluvících zemí (dáno programem)
- w) frazeologie a klišé
- x) komunikační zvyklosti v závislosti na kult. prostředí

Formy realizace:

- cc) práce s učebnicí a dalšími kompendii
- dd) komunikace s vyučujícím a ve skupinách
- ee) poslechy audio či video a tvorba vlastního komentáře
- ff) četba textů inf., odborného či literárního zaměření
- gg) překlady ze španělštiny

- hh) tlumočení
- ii) jazykové testy
- jj) tvorba prezentace pomocí počítače či samostatně shromážděných materiálů

Klíčové kompetence:

- ll) efektivně používá různé strategie k učení a získání poznatků
- mm) kriticky přistupuje ke zdroji informací
- nn) z vlastních chyb čerpá poučení pro další práci
- oo) rozpozná problém, objasní jeho podstatu
- pp) při řešení uplatňuje dříve získané vědomosti a dovednosti
- qq) rozumí odbornému jazyku na úrovni vytyčené učebnicí
- rr) efektivně využívá informační technologie
- ss) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování cílů
- tt) respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních
- uu) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Korelace s ostatními předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, latina, ZSV, zeměpis, dějepis, informatika

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika předmětu:

Ročníky: I. – IV. (4+4+4+4)

V. – VIII. (4+5+3+4)

Volitelnost: povinně

Dělenost: v každém ročníku 1 hodina

Vzdělávací obor z RVP: Matematika a jiné aplikace

Průřez. témata: Osobnostní rozvoj :

– cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů

1.-4. R. – testy studijních předpokladů

- kreativita

matematické soutěže – MO, Klokan, Pythagoriáda, Genius Logicus

- sociální rozvoj – kooperace a kompetice (při skupinové práci)

5.-8. ročník:

OSV:

B10) Vedení dokumentace, přesnost vyjadřování, jednoznačnost formulací a závěrů, udržování standardů prací

C4) Nácvič a vyžadování přesných formulací, kvantifikace a logických a matematických vztahů

E12) Poznávání různých typů soutěží, rozbor testů a úloh, adaptace na stresové situace a práce s chybou.

–

Základní pojetí výuky:

Matematikou v prvních čtyřech letech rozvíjíme paměť prostřednictvím num. výpočtů a logické myšlení. Využíváme matematiku pro modelování reálných situací. Matematika slouží žákovi jako prostředek pro další přírodní vědy.

Naučíme žáky využívat zákl. prostředky výpočetní techniky (kalkulačky,

software). Vedeme žáky k přesnému vyjadřování přesným jazykem včetně symboliky.

Matematika pro vyšší stupeň (5.-8.r.)

Žák vytváří a ověřuje hypotézy, rozvíjí logické usuzování a schopnost formulovat problém a nalézá strategii jeho řešení. Žák chápe uplatnění matematiky v dalších předmětech studia. Žák umí hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalování klamných závěrů. Vzdělávání v matematice vede žáky ke zdokonalování grafického projevu, k zdůvodňování matematických postupů a obhajobě vlastního postupu.

Formy realizace:

Frontální vyučování, skupinová práce, práce s výukovými programy

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách matematiky klademe otevřené otázky, zadáváme problematické úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují. Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení. Umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a zdroji informací. Respektujeme individualitu žáka a oceňujeme jeho pokrok. Dbáme na rozdíl mezi procesem učení a hodnocením. Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Uvedenými strategiemi rozvíjíme:

V 1.-4. ročníku:

Kompetence učení:

Žák umí pracovat s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní:

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální:

Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní:

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

V 5.-8. ročníku:

Kompetence k učení:

Žák své učení a pracovní činnosti sám plánuje a organizuje, efektivně využívá různé strategie učení.

Kompetence k řešení problémů:

Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení ho na části. Formuluje a obhajuje předložené závěry a zvažuje možné klady a zápory a posuzuje rizika a důsledky jednotlivých variant řešení.

Kompetence komunikativní:

Žák využívá verbální i neverbální prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření informací. Prezentuje vhodným způsobem svou práci.

Kompetence sociální a personální:

Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.

Kompetence občanské:

Žák respektuje různorodost názorů a schopností ostatních lidí.

Kompetence k podnikavosti:

Žák se rozhoduje o dalším vzdělávání s ohledem na své osobní předpoklady a potřeby. Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj. Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost. Usiluje o dosažení stanovených cílů, dokončuje zahájené aktivity a motivuje se k dosahování úspěchu.

Očekávané výstupy v 1. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Používá přirozená čísla v reálných situacích Umí zaokrouhlovat a odhadovat Provádí jednoduché početní operace z paměti Využívá komutativního a asociativního zákona Umí narýsovat a znázornit základní geometrické útvary Užívá jednoduché geometrické konstrukce Určí obvod a obsah čtverce, obdélníku Vhodně používá matematickou symboliku	Sjednocení a upevnění poznatků ze ZŠ	Skupinové práce Soutěž Magické čtverce Pracovní listy Individuální přístup	Fyzika – objem, převody jednotek délky OSV – cvičení dovednosti zapamatování
Provádí operace s desetinnými čísly Zaokrouhluje s danou přesností Účelně využívá kalkulačku Řeší slovní úlohy a chápe rozdíl mezi reálnými situacemi a jejich matematizací	Desetinná čísla	Úlohy z praxe Frontální výuka Výklad	Pythagoriáda MO – OSV – kreativita, řešení problémů
Řeší reálné situace s využitím dělitelnosti v N Určuje n a D	Dělitelnost	Výklad Fólie	Pythagoriáda MO - OSV – kreativita, řešení problémů
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost	Zásady rýsování Výpočty	

Třídí úhly podle velikosti Rozezná dvojice úhlů Konstruuje násobnou velikost úhlu			
Poznává osově a středově souměrné útvary Určí počet os souměrnosti Představí si polohu souměrného útvaru Načrtne a sestrojí obraz útvaru v S, O Dodržuje zásady rýsování	Osová a středová souměrnost	Pracovní listy Čtvercová síť Rýsování SW Cabri	Klokán – OSV – kreativita, řešení problémů
Konstruuje Δ podle sss Používá trojúhelníkovou nerovnost Určí a využívá součet vnitřních úhlů v Δ Sestrojí těžnice výšky, střední příčky, kružnice opsané, vepsané Třídí Δ podle velikosti	Trojúhelník	Rýsování Pracovní listy SW Cabri	Fyzika – těžiště
Určuje objem a povrch kvádrů, krychle Načrtne a sestrojí síť těles Převádí jednotky objemu a představuje si je Zná a dodržuje zásady volného rovnoběžného promítání	Kvádr, krychle	Žákovské modely Modelování Rýsování, črtání Výroba učebních pomůcky	Fyzika – jednotky objemu
Provádí početní operace v Z Řeší slovní úlohy v Z	Celá čísla	Výklad Číselná osa Pracovní listy	Fyzika – teplota

Očekávané výstupy ve druhém ročníku - žák	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Zobrazí Z na ose, porovná Z čísla, určí absolutní hodnotu Provádí početní operace Řeší slovní úlohy	Celá čísla	Rýsování - číselná osa PC - užití vyučkových programů	Fyz - teplota Zem - nadmořská výška, meteorologie
Pochopí pojem zlomek, vztah k N, Z, D, periodická čísla Porovná zlomky, zobrazí je na číselné ose Provádí základní početní operace se zlomky Počítá se složenými zlomky Řeší slovní úlohy a praktické situace	Zlomky Racionální čísla	Zlomkovnice Pracovní listy PC - užití vyučkových programů Skupinová práce Individuální přístup	
Sestaví poměr, změní čísla v daném poměru Používá přímou úměrnost, nepřímou úměrnost početně i graficky Používá pravouhlý systém souřadnic Řeší a sestavuje slovní úlohy užitím PÚ a NÚ Sestavuje a řeší slovní	Poměry Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost	PC - užití vyučkových programů Pracovní listy Grafy - mm papír Rýsování plánek	Zem - plány, mapy Fyz, Bio - grafy Chemie - roztoky Kuchařské recepty Mod

úlohy trojčlenkou			ely Hledání nejvhod.post.
Zvládá výpočty základu, počtu procent a procentové části Aplikuje poznatky při řešení reálných situací a slovních úloh Využívá pojmu promile Sestavuje a čte diagramy a grafy s procenty Využívá kalkulátoru	Procenta Úroky	Skupinová práce Práce s tiskem - grafy a diagramy PC - užití vyučkových programů Užití kalkulátorů	Obv - výhody a rizika spoření a půjček Bio - promile alkoholu Chemotnostní zlom. Fyz - účinnost
Zvládá a využívá vět sss,sus,usu při konstrukci trojúhelníku Správně užívá symboliku a matematických zápisů, schemat Využívá další způsoby přemístění obrazce v rovině	Shodnost trojúhelníků Opakování osově a středové souměrnosti	Rýsování klasické Rýsování pomocí Cabri	Fyz - těžiště
Sestrojí jednoduché čtyřúhelníky, vypočítá obvod a obsah Konstruuje hranoly, sítě, vypočítá povrchy a objemy Řeší slovní úlohy	Čtyřúhelníky Hranoly	Rýsování - i v Cabri Výrova hranolů Pracovní listy	Fyz - těžiště

Očekávané výstupy ve třetím ročníku - žák	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Určí mocniny a odmocniny z paměti a kalkulátorem Se seznámí s vyhledáváním hodnot v tabulkách Zná a užívá Pythagorovu větu Řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty	2. a 3. mocnina a odmocnina Pythagorova věta	Pamětní počítání, odhady Použití kalkulátoru Představitivost v rovině, prostoru - modely PC - použití vyučkových programů	Fyz - rozklad sil na nakloněné rovině
Užívá bez potíží pravidel o počítání s mocninami Zapisuje čísla pomocí mocniny 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem	Pracovní listy Využití kalkulátoru	Fyz - převody jednot.

Určuje mocniny a odmocniny vyšších řádů pomocí kalkulačtoru			
Umí zapsat a určit hodnotu číselného výrazu Provádí základní operace s mnohočleny Upravuje mnohočleny vytákním Užívá vzorců $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$; event. $(a \pm b)^3$; $a^3 \pm b^3$ Rozkládá mnohočlen na součin	Výrazy Mnohočleny	Rozvíjení přesnosti, přehlednosti zápisu Frontální vyuka PC - použití vyukových programů Pracovní listy	Fyz - dosazení do výrazu Obv - výpočty daní, optimalizační úlohy
Řeší lineární rovnice a nerovnice pomocí ekviv. úprav, včetně zkoušek Sestavuje a řeší slovní úlohy a úlohy z praxe Provádí statistická šetření a zpracovává je početně a graficky Čte a konstruuje diagramy a grafy	Lineární rovnice a nerovnice Základy statistiky	Frontální vyuka Skupinová práce Grafické vyjádření matematických výsledků	Fyz, Chem - slovní úlohy řešené rovnic. Statistika - všechny předměty
Konstruuje tečnu ke kružnici z daného bodu a v daném bodu Užívá Thaletovu větu Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic Vypočítá S, V válce, řeší a formuluje slovní úlohy	Kruh, kružnice a válec	Rýsování klasické Užití programu Cabri Práce s modely těles Skupinová práce	
Užívá předcházejících znalostí při konstrukci trojúhelníků, čtyřúhel. Umí vyhledat množiny bodů daných vlastností Používá správně symboliku (rozbor, postup, diskuse)	Konstrukční úlohy	Nácvik přesnosti rýsování Užití Cabri pro diskusi úloh	

Očekávané výstupy ve čtvrtém ročníku - žák	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>Určuje podmínky existence výrazu, operuje s výrazy</p> <p>Upravuje složený výraz</p> <p>Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Sestavuje a řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</p>	<p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>Frontální výklad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Pracovní listy</p> <p>PC - využití výukových programů</p> <p>Samostatná práce</p>	<p>Fyz - termika</p> <p>Chem - výpočty</p>
<p>Řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Používá dosazovací a sčítací metodu, porovnává účelnost užití</p> <p>Diskutuje řešení</p>	<p>Soustavy rovnic</p>	<p>Frontální výklad</p> <p>Skupinová a samostatná práce</p> <p>PC - využití výukových programů</p>	<p>Fyz, Chem - úpravy vzorců, termika</p>
<p>Rozezná předpis funkce, sestrojí graf, čte v grafu</p> <p>Určí definiční obor a obor hodnot, monotonii</p> <p>Sestrojí graf lineární, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti</p> <p>Používá probrané funkce k řešení úloh</p>	<p>Funkce</p>	<p>Folie grafů funkcí - výklad</p> <p>Konstrukce grafu - nácvik přesnosti</p> <p>PC - využití výukových programů</p>	<p>Fyz - průběh grafů fyzikálních dějů</p>
<p>Pozná a mění podobné útvary, určí a zapíše poměr podobnosti</p> <p>Dělí úsečku v daném poměru, užívá vlastností podobnosti</p> <p>Užívá goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku, určuje hodnoty pomocí kalkulátoru</p> <p>Řeší slovní a praktické úlohy</p>	<p>Podobnost</p> <p>Goniometrie v pravouhlém trojúhelníku</p>	<p>Pracovní listy</p> <p>PC - využití výukových programů</p>	<p>Fyz - rozklad sil</p> <p>Zem - měřítka</p>
<p>Orientuje se v prostorových útvarech</p> <p>Konstruuje a črtá</p>	<p>Jehlan</p> <p>Kužel</p>	<p>Nácvik prostorového vnímání na žakovských</p>	<p>Fyz - astronomie, elektřiny</p>

tělesa a jejich sítě Vypočítá objem a povrch příslušných těles, využívá goniom. funkce Řeší slovní úlohy a užívá vzorce v praxi Nacvičí postup odvození vzorců	Koule	modelěch Konstrukce těles a sítí PC - využití výukových programů	na
---	-------	--	----

Očekávané výstupy v 5.ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Provádí aritmetické operace v N, Z, Q, R. Užívá vlastností dělitelnosti v N k řešení úloh.	Číselné obory Dělitelnost	Skupinové práce Soutěž Pracovní listy Individuální přístup	
Utváří jednoduché, složené a kvantifikované výroky i jejich negace. Určuje jejich pravdivostní hodnoty. Pozná vztahy mezi množinami, určuje vlastnosti množin, užívá Vennovy diagramy. Pracuje s intervaly a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Výroková logika a teorie množin	Úlohy z praxe Frontální výuka Výklad	ZSV - logika
Provádí početní operace s mnohočleny, rozkládá je na součin. Počítá s algebraickými zlomky. Pracuje s mocninami s celočíselným exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami. Částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky	Algebraické výrazy a jejich úpravy	Výklad Pracovní listy	FYZ – převody jednotek
Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. Řeší kvadratické rovnice pomocí Vietových vztahů, diskriminantu, metodou úplného čtverce. Řeší graficky a početně kvadratické nerovnice.	Rovnice a nerovnice	Výklad Číselná osa Pracovní listy Rýsování	FYZ - vyjadřování neznámé

Očekávané výstupy	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata,
--------------------------	--------------	------------------------	--------------------------

v 6.ročníku			mezipředmětové vztahy, soutěže
Ovládá metody řešení lineárních a kvadratických rovnic s absolutní hodnotou.	Lineární a kvadratické rovnice s absolutní hodnotou	Výklad Číselná osa Pracovní listy	
Řeší rovnice s neznámou pod odmocninou. Rozlišuje ekvivalentní a důsledkové úpravy ve vztahu k nutnosti zkoušky. Využívá i substituční metodu.	Iracionální rovnice	Výklad Číselná osa Pracovní listy Individuální přístup PC - užití výukových programů	
Dokáže řešit jednoduché parametrické rovnice.	Lineární a kvadratické rovnice s parametrem	Výklad Individuální přístup PC - užití výukových programů	
Užívá správně pojmy předpis, definiční obor, obor hodnot, argument, funkční hodnota. Zná základní vlastnosti funkcí a určuje je z grafu. Určuje předpis lineární funkce, konstruuje její grafy včetně absolutní hodnoty.	Základní vlastnosti funkcí Lineární funkce	Výklad Číselná osa Pracovní listy Individuální přístup PC - užití výukových programů Náčrtek a rýsování grafů	FYZ – řešení úloh
Využívá funkčního předpisu k určení souřadnic vrcholu a průběhu kvadratické funkce. Umí načrtnout graf a popsat další vlastnosti funkce. Pomocí grafu řeší kvadratické nerovnice. Sestrojí graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou.	Kvadratická funkce	Výklad Číselná osa Pracovní listy PC – užití výukových programů Náčrtek a rýsování grafů	FYZ – řešení úloh
Užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti. Umí upravit předpis lineární lomené funkce a načrtnout její graf (včetně absolutní hodnoty).	Lineární lomená funkce	Výklad Číselná osa Pracovní listy PC - užití výukových programů Náčrtek a rýsování	

		grafů	
Rozlišuje mocninné funkce. Stanoví jejich vlastnosti. Chápe pojem inverzní funkce a odvodí její předpis. Upravuje výrazy s celým a racionálním exponentem.	Mocninná funkce	Výklad Číselná osa Pracovní listy PC - užití výukových programů Náčrtek a rýsování grafů	FYZ – řešení úloh
Definuje exponenciální a logaritmickou funkci, vysvětlí jejich vlastnosti a vzájemnou souvislost. Aplikuje pravidla pro logaritmování. Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.	Exponenciální a logaritmická funkce Logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice	Výklad Číselná osa Pracovní listy Individuální přístup PC - užití výukových programů Náčrtek a rýsování grafů	FYZ – řešení úloh
Užívá pojem orientovaný úhel. Převádí míru obloukovou a stupňovou.	Orientovaný úhel	Výklad Skupinová práce	
Zná vlastnosti goniometrických funkcí, umí používat jednotkovou kružnici a sestavit grafy daných funkcí.	Goniometrické funkce	PC - užití výukových programů Náčrtek a rýsování grafů	FYZ – řešení úloh
Řeší goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice. Používá součtových vzorců pro řešení úloh. Zná kosinovou, sinovou větu a umí tyto věty aplikovat při řešení trigonometrických úloh.	Goniometrické rovnice a nerovnice	Výklad Práce s tabulkami	FYZ – řešení úloh

Očekávané výstupy v 7. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Umí popsat a znázornit základní planimetrické pojmy. Jejich vlastností využívá při určování množin bodů daných vlastností.	Planimetrické pojmy	Rýsování Výklad	

Ovládá základní pojmy v trojúhelníku. Aplikuje je v konstrukčních i početních úlohách.	Trojúhelníky	Rýsování Výklad Pracovní listy Rýsování pomocí Cabri	
Rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků. Umí popsat jejich vlastnosti a užít je při řešení konstrukčních a početních úloh.	Mnohoúhelníky	Rýsování Výklad	
Definuje pojmy kružnice, kruh a jejich části. Aplikuje jejich metrické vlastnosti při řešení úloh.	Kružnice a kruh	Výklad Pracovní listy	
Definuje a užívá S, O, R, T, H. U podobnosti a stejnolehlosti umí určit koeficient. Řeší základní konstrukční úlohy.	Geometrická zobrazení	Rýsování klasické i v Cabri	
Určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru. Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání. Konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu.	Polohové vlastnosti útvarů v prostoru	Pracovní listy Rýsování Video PC - Derive	DEG – konstrukce řezů těles MP
Určuje vzdálenosti a odchylky útvarů v prostoru.	Metrické vlastnosti útvarů v prostoru	Výklad s využitím modelování	
Charakterizuje jednotlivá tělesa a jejich části. Umí vypočítat jejich objem a povrch. Aplikuje tyto poznatky v praktických úlohách.	Tělesa	Práce s modely těles	

Očekávané výstupy v 8. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové
---------------------------------------	--------------	------------------------	---

			vztahy, soutěže
Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. Definuje a užívá pojem vektor a provádí operace s vektory.	Vektorová algebra	Frontální výuka	FYZ – skalární a vektorový součin
Vyjádřuje přímku v rovině parametricky, obecnou rovnicí, ve směrnicovém tvaru. Ovládá parametrické a obecné vyjádření roviny v prostoru. Určuje polohové a metrické vztahy lineárních útvarů.	AG lineárních útvarů	Výklad	
Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti. Umí určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	AG kuželoseček	Výklad	DEG - kuželosečky
Rozpozná variace, permutace, kombinace s opakováním i bez. Umí určit jejich počty a řeší kombinatorické úlohy. Umí počítat s faktoriály a kombinačními čísly. Pracuje s binomickou větou.	Kombinatorika	Frontální výuka	
Chápe základní pojmy počtu pravděpodobnosti. Určuje pravděpodobnost náhodného jevu. Umí rozpoznat nezávislé jevy a vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů.	Pravděpodobnost	Frontální výuka Úlohy z praxe	
Zná základní statistické pojmy. Vypočítá četnost, relativní četnost, aritmetický a vážený průměr, modus, medián,	Statistika	Frontální výuka Úlohy z praxe	ZSV – statistické šetření

rozptyl. Vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách.			
Definuje posloupnost a určuje jí vzorcem pro n-tý člen, rekurentně.	Základní poznatky o posloupnostech	Výklad	
Rozpozná aritmetickou, geometrickou posloupnost, rozumí pojmům diference a kvocient. Používá základní vzorce.	Aritmetická a geometrická posloupnost	Úlohy z praxe	
Definuje vlastní a nevlastní limitu posloupnosti. Používá pojem konvergence a divergence. Využívá věty o limitách posloupností. Určuje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady.	Nekonečná geometrická řada a limita posloupnosti	Výklad	

Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu:

- **povinný předmět, vyučovaný v nižším stupni gymnázia ve 3.. a 4. ročníku**
- **hodinová dotace činí 2 hodiny týdně (0-0-2-2)**

Cíl výuky:

rozdílení vědomostí a dovedností získaných na nižším stupni gymnázia v 1. ročníku v předmětu DIT (Digitální technologie)

Formy realizace:

- **důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností při využívání výpočetní techniky**
- **výklad s praktickými ukázkami, skupinová práce, samostatné projekty, problémové vyučování**

Výchovně-vzdělávání strategie:

- rozvíjení samostatného přístupu žáků k řešení problémů
- žák je veden k pochopení významné role informačních technologií ve společnosti
- žák se učí chápat význam počítačové gramotnosti pro budoucí profesní uplatnění

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák využívá své poznatky a dovednosti k vyhledávání, ověřování a zpracování informací a k vlastnímu sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- žák řeší konkrétní problémové situace, při nichž je vhodné využití informačních technologií

Kompetence komunikativní:

- žák je schopen komunikovat ústně i v elektronické podobě
- žák přijímá a předává informace
- žák zpracovává data a mění jejich strukturu

Kompetence občanská:

- žák získává představu o možnostech využití informačních technologií ve společnosti
- žák si uvědomuje rizika a hrozby vyplývající z možnosti zneužití dat a informačních technologií

Kompetence k podnikavosti:

- žák využívá získaných znalostí a dovedností pro efektivní využití výpočetní techniky

Informatika a výpočetní technika

Očekávané výstupy ve 3. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací a k vlastnímu vzdělávání, využívá nabídku informačních a	Využití ICT k vyhledávání informací	Výklad s ukázkami praktického využití - zpracování praktických	Vyhledání a zpracovávání informací do výuky- referáty, výpisky, apod. Využití dostupných informací v běžném životě - mapy, encyklopedie, dopravní spojení, programy divadel, zdravotnictví apod.

vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		zadání	
Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Informační etika, legislativa	Dramatizace - simulace soudního řešení případu porušení autorských práv	Dějepis, občanská výchova - respektování právní normy, etické chování a mezilidské vztahy
Rozlišuje, co patří do HW a co do SW, chápe princip modularity základní jednotky a uvědomuje si nutnost kompatibility HW a SW. Ovládá výukový SW ve škole.	Hardware a software	Výklad, prezentace s videem, ukázky HW z rozebraných PC - možnost seznámení se s komponenty v PC	Fyzika - elektřina, licenční politika, autorské právo
Seznámí se se základní funkcí operačního systému, uvědomuje si nutnost přítomnosti OS na fungujícím PC, pracuje se soubory a složkami, je schopen uložit svou práci v elektronické podobě	Operační systémy	Frontální výuka + praktická cvičení	Soutěž skupin - kdo uloží předložené soubory nejprehlednějším způsobem
Seznámí se se základy zpracování textu, částečně ovládá textový editor, seznámí se se základními typografickými pravidly, je schopen zpracovat jednoduchý text - referát, výpisky na výuku, dopis apod.	Textové editory	Výklad s ukázkami, praktická cvičení	Ze, MV, OV, CJ, Dě, Tv, VZD
Používá tabulkový procesor pro tvorbu jednoduchých tabulek a výpočtů - využívá předdefinované funkce a tvoří grafy	Tabulkové procesory	Výklad s ukázkami výuka + Praktická cvičení	Ma, Statistika, vyhodnocování sportovních klání

Seznámí se s možnostmi a využitím bitmapové, vektorové, 3D grafiky, rozlišuje běžné grafické formáty a gr. soubory ukládá v přiměřené velikosti	Počítačová grafika	výklad s ukázkami vytvořených v bodové a ve vektorové a 3D grafice.	Vv, reklama
---	--------------------	---	-------------

Očekávané výstupy ve 4. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, soutěže
Využívá komunikační služby, rozlišuje rozdíl mezi daty a informacemi, posuzuje relevanci a věrohodnost informace	Komunikace a ICT, informace	Výklad a praktická cvičení	Ze, OV,
Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s pomocí aplikačního softwaru, zná zásady pro úspěšnou prezentaci	Zpracování a prezentace informací	Frontální výuka s praktickými ukázkami	OV - tématické výukové prezentace. Školní soutěž na zvolené téma. Krajská soutěž na předem dané téma
Zvládá zpracování i obsáhlého textu, ovládá textový editor, je schopen respektovat základní typografická pravidla, seznámí se s ČSN pro zpracování dokumentů. Využívá prostředky pro usnadnění práce s textem	Textové editory	Výklad s ukázkami, praktická cvičení	ČJ - čtenářský deník, OV - Práva dětí
Používá tabulkový procesor pro tvorbu složitějších tabulek a výpočtů - pracuje s funkcemi, tvoří grafy, vyhodnocuje data.	Tabulkové procesory	Výklad s ukázkami výuka + praktická cvičení	Ma, Statistika,
zná význam databází, Seznámí se zpracováním relačních databází - zadáváním, výběrem dat, vytvářením formulářů a sestav, propojováním tabulek v rámci jedné databáze	Databázové systémy	Ukázky s výkladem	databáze knih, filmů, cd, apod
Rozumí principu tvorby www stránek, zvládne návrh struktury pro osobní stránky, zkusí je vytvořit	WWW stránky	Výklad s ukázkami, skupinová práce	Společná prezentace a zhodnocení vytvořených stránek. MV, etika
	Algoritmizace úloh	Výklad, porovnání se situacemi ze života,	

		praktický návčik	
--	--	---------------------	--

5. – 8. ročník

Charakteristika předmětu:

- povinný předmět, vyučovaný ve vyšším stupni gymnázia v 5. a v 8. ročníku
- hodinová dotace činí 2 hodiny týdně (2-0-0-2)

Cíl výuky:

rozvíjení vědomostí a dovedností získaných na nižším stupni gymnázia v 1. ročníku v předmětu DIT (Digitální technologie) a ve 3. a 4. ročníku v předmětu INF (Informatika a výpočetní technika).

Formy realizace:

- důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností při využívání výpočetní techniky
- výklad s praktickými ukázkami, skupinová práce, samostatné projekty, problémové vyučování

Výchovně-vzdělávání strategie:

- rozvíjení samostatného přístupu žáků k řešení problémů
- žák je veden k pochopení významné role informačních technologií ve společnosti
- žák se učí chápat význam počítačové gramotnosti pro budoucí profesní uplatnění

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák využívá své poznatky a dovednosti k vyhledávání, ověřování a zpracování informací a k vlastnímu sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- žák řeší konkrétní problémové situace, při nichž je vhodné využití informačních technologií

Kompetence komunikativní:

- žák je schopen komunikovat ústně i v elektronické podobě
- žák přijímá a předává informace
- žák zpracovává data a mění jejich strukturu

Kompetence občanská:

- žák získává představu o možnostech využití informačních technologií ve společnosti
- žák si uvědomuje rizika a hrozby vyplývající z možnosti zneužití dat a informačních technologií

Kompetence k podnikavosti:

- žák využívá získaných znalostí a dovedností pro efektivní využití výpočetní techniky

Průřezová témata:

Mediální výchova

Svět práce

Osobnostní a sociální výchova

Očekávané výstupy v 5. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
zvládá pokročilou práci s textovými editory	využití aplikačního SW pro studium a v běžné praxi - textové editory	výklad s praktickými ukázkami, cvičné texty k procvičování, samostatné projekty (časopis, obsáhlé práce, referáty, čtenářský deník, příprava materiálů na webové stránky)	ČJL - texty, BIO, CHE, FYZ - protokoly laboratorních prací, ZSV, MAT - pracovní listy, referáty
orientuje se v pokročilých funkcích tabulkových procesorů	využití aplikačního SW pro studium a v běžné praxi - tabulkové procesory	frontální výuka s praktickými ukázkami, cvičné tabulky k procvičování, skupinová práce	MAT - grafy funkcí, statistika

zvládá pokročilou práci s prezentačními programy, včetně samostatné prezentace	využití aplikačního SW pro studium a v běžné praxi - prezentační programy	výklad s praktickými ukázkami prezentací, kritické vnímání mediálních sdělení - tvorba samostatných projektů	ČJL, BIO, CHE, FYZ, ZSV, MAT, aplikace mediální výchovy
je schopen vytvořit a pracovat s vytvořenou databází	využití aplikačního SW pro studium a v běžné praxi - databáze	výklad struktury databází s praktickými ukázkami, cvičné databáze, skupinová práce, samostatná práce	HUV - hudební fonotéka, možnosti další mezipředmětové aplikace databází
je schopen účelně využívat možnosti bitmapové a vektorové grafiky v praxi	aplikační SW pro bitmapovou a vektorovou grafiku	problémové vyučování	VYV
je schopen vytvořit webové stránky podle zadaných požadavků a účelu	tvorba webových stránek	výklad s praktickými ukázkami, kritické vnímání navštěvovaných stránek - tvorba samostatných projektů, skupinová práce	aplikace mediální výchovy
dovede zalgoritmizovat problém z praxe, zná vlastnosti správného algoritmu.	algoritmizace	výklad a problémová výuka	MAT - řešení lineárních a kvadratických rovnic
uvědomuje si význam šifrování dat, rozdíl mezi kódováním a šifrováním	kryptologie	výklad s praktickými ukázkami	aplikace do světa práce

Očekávané výstupy v 8. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Zvládá nejen pokročilou práci s textovými editory, ale i širší a hlubší písemnou a elektronickou komunikaci. Rozlišuje požadavky v oblasti písemné	Písemná elektronická komunikace	výklad s praktickými ukázkami, cvičné texty k procvičování (elektronické dotazníky, závazné objednávky, smlouvy, přihláška na VŠ...) samostatné projekty (obsáhlé práce, referáty)	Cizí jazyky, ČJL - texty, dopisy FYZ, CHE - protokoly laboratorních prací MAT, BIO - pracovní listy, referáty

elektronické komunikace nejen ve sféře soukromoprávní, ale i veřejnoprávní.			
Analyzuje činnosti, které předcházejí poskytnutí informací a nakládání s nimi.	Sdílení informací, zálohování a zabezpečení dat	výuka s praktickými ukázkami, dramatizace vybraných situací, skupinová práce	ZSV – etika FYZ
Využívá moderní technologie ke svému dalšímu vzdělávání	Vzdělávání a e-learning	výklad s praktickými ukázkami konkrétních vzdělávacích programů a modulů	ČJL, ZSV, cizí jazyky, aplikace mediální výchovy
Orientuje se v oblasti moderních technologií, umí je bezpečně využívat dle potřeby	Vývoj moderních technologií, ochrana zdraví při práci s PC	Problémové vyučování, referáty, prezentace	FYZ, ZSV, svět práce

Informatika volitelná

Charakteristika předmětu:

- volitelný předmět, vyučovaný ve vyšším stupni gymnázia v 5., 6., 7. a 8. ročníku
- hodinová dotace činí 2 hodiny týdně (2-2-2-2)

Cíl výuky:

rozvíjení vědomostí a dovedností získaných v předmětu INF na nižším stupni gymnázia a v absolvovaných ročnících vyššího gymnázia.

Formy realizace:

- důraz je kladen samostatnou a tvůrčí činností při řešení praktických úkolů
- výklad s praktickými ukázkami, týmová práce, skupinové projekty, samostatné projekty, problémové vyučování

Výchovně-vzdělávání strategie:

- rozvíjení samostatného i týmového přístupu žáků k řešení problémů
- žák je veden k pochopení principů týmové práce

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák využívá své poznatky a dovednosti k vyhledávání, ověřování a zpracování informací a k vlastnímu sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- žák řeší konkrétní problémové situace, při nichž je vhodné pracovat v týmu s využitím informačních technologií

Kompetence komunikativní:

- žák je schopen komunikovat ústně i v elektronické podobě
- komunikuje ve skupině
- zpracovává data a mění jejich strukturu

Kompetence občanská:

- žák získává dovednosti týmové práce
- žák se učí řešit dílčí úkoly a jejich návaznosti

Kompetence k podnikavosti:

- žák se učí samostatně a odpovědně rozhodovat a zvládat různé pozice v týmové práci

Průřezová témata:

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Svět práce

Očekávané výstupy v 5. a 6. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
zná význam a specifika počítačové grafiky	Počítačová grafika	výklad s praktickými ukázkami	VYV
zvládá pokročilou práci s rastrovou grafikou	Rastrová grafika	tvorba samostatných projektů	MAT - grafy funkcí, statistika
umí upravit digitálně pořízené nebo naskenované fotografie a vytvářet koláže ze 2 nebo více fotografií	Úpravy fotografií a tvorba koláží	výklad s praktickými ukázkami, kritické vnímání mediálních sdělení (fotomontáže v tisku)	ZEM, DEJ, aplikace mediální výchovy
zvládá pokročilou práci s vektorovou grafikou	Vektorová grafika	tvorba samostatných projektů	MAT - grafy funkcí, statistika
zná principy vytváření umělých scén a uvědomuje si náročnost vykreslování 3D-scén na výkon počítače	Modelování 3D objektů	výklad s praktickými ukázkami	MAT - tělesa
zná principy animace, umí vybrat vhodný grafický formát pro animaci a je schopen animovat obrázky	Animace	výklad a skupinová práce	VYV
uvědomuje si odlišnosti grafiky určené pro web od grafiky pro tisk, umí připravit obrázek nebo jiný grafický prvek pro web	Webová grafika	samostatné projekty, příprava materiálů na webové stránky	Aplikace do světa práce
je obeznámen s důležitostí analytických činností předcházejících zápisu zdrojového kódu programu	Algoritmizace a programování	výklad a problémová výuka	MAT - výroková logika
zná jazyky vyšší a nižší, rozdíly mezi nimi, zná příklady programovacích jazyků interpretovaných a kompilovaných, ví, co je vývojové prostředí	Programovací jazyky a vývojová prostředí	výklad s praktickými ukázkami	AJ
ví, kdy je třeba použít větvení, cyklus nebo podprogram	Větvení, cykly, podprogramy	výklad, problémová výuka, samostatná práce	MAT - výroková logika
zná typy chyb v programu, umí vyhledat některé typy chyb a ošetřit je	Vyhledávání a ošetřování chyb v programu	výklad s ukázkami, problémová výuka, samostatná práce	MAT – práce s chybou

Očekávané výstupy v 7. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Zvládá nejen pokročilou práci s prezentačními programy, ale i	Základy prezentace	výklad s praktickými ukázkami, cvičné prezentace - dramatizace vybraných situací	Cizí jazyky, ČJL FYZ, CHE, BIO – tematické prezentace

širší a hlubší znalosti a prezentační dovednosti. Rozlišuje požadavky kladené na prezentace v různých oblastech.			
Pracuje se základními grafickými programy, rozlišuje grafické formáty a umí je vhodně použít.	Grafika <ul style="list-style-type: none"> • Bitmapová • Vektorová • 3D 	výuka s praktickými ukázkami, skupinová práce	ČJL, ZSV, cizí jazyky, aplikace mediální výchovy
Využívá znalosti a dovednosti počítačové grafiky v praxi	Aplikovaná grafika	výklad s praktickými ukázkami konkrétních grafických řešení	ČJL, ZSV, cizí jazyky, aplikace mediální výchovy
Orientuje se v oblasti moderních technologií, umí je využívat pro potřeby prezentace	Zpracování a prezentace projektů	Problémové vyučování, projektová prezentace ve zvoleném odborném předmětu	FYZ, CHE, BIO, ZSV, svět práce

Očekávané výstupy v 8. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Orientuje ve vývoji používaných databází, uvědomuje si význam databází pro současnou společnost. Kriticky vnímá databáze s nevhodně navrženou strukturou	Historie a význam databází	výklad s praktickými ukázkami, cvičné databáze	Cizí jazyky, ČJL FYZ, CHE, BIO – tematické databáze
Pracuje se základními databázovými programy a umí je vhodně použít.	Typy databází	výuka s praktickými ukázkami	Cizí jazyky

Využívá znalosti a dovednosti databází v praxi	Práce s databázemi, využití databází v praxi	výklad s praktickými ukázkami konkrétních databází	Cizí jazyky, ČJL FYZ, CHE, BIO – tematické databáze
Orientuje se problematice uchování dat, zálohování, šifrování, bezpečnosti při přenosu a používání dat.	Uchování dat	Problémové vyučování, kritické myšlení	Mediální výchova, svět práce

Člověk a společnost

Dějepis

Osnovy předmětu DĚJEPIS ve ŠVP

Charakteristika předmětu:

Výuka dějepisu zachovává chronologické členění dějin a postupuje od regionu přes národní dějiny až ke kapitolám z obecných dějin. V 7. ročníku bude chronologický postup kombinován s tematickým. Každé období by mělo být představeno na jedné typické kapitole, důraz je položen na moderní dějiny. Důležité je zejména uvědomění si souvislostí a vzájemné podmíněnosti historických událostí. Poznání historie by mělo být žákům zprostředkováno v nemalé míře samostatnou a skupinovou prací s dobovými dokumenty, výuka je vhodně doplněna exkurzemi a vlastivědnými vycházkami. Předmět je vyučován jako povinný v celých třídách v 1. až 7. ročníku s různou hodinovou dotací. Jeho osnovy odpovídají RVP ZV kapitole 5.5 člověk a společnost, především vzdělávacímu oboru 5.5.1 dějepis a částečně též 5.5.2 výchova k občanství, především v prvním ročníku, kde se zmíněné vzdělávací obory vyučují integrovaně. Od 5. ročníku osnovy odpovídají RVP G kapitole 5.4.2 dějepis ve vzdělávací oblasti 5.4 Člověk a společnost. Na výuku povinnou navazují povinně volitelné semináře nabízené od 6. ročníku. Semináře zahrnují úvod do studia historie a prohlubují učivo v jednotlivých tematických celcích již bez ohledu na chronologii. Výuka v celém rozsahu je doplněna řadou exkurzí a vlastivědných vycházek.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- srovnáváním historické a současné podoby společnosti umožníme žákovi uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky, tím ho dovést i k vytvoření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
- prací s historickými dokumenty vedeme studenty ke kritickému přístupu ke zdrojům informací
- zadáním a vedením dlouhodobějších samostatných prací podporujeme u žáka dovednost plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

kompetence k řešení problémů

- ve výuce historie chceme nastolovat jednotlivé problémové situace z dějin a nechat je žáky samostatně vyhodnocovat, tímto u nich prohlubovat schopnost samostatného řešení problémů, hledat vhodné způsoby řešení a konfrontovat je s již osvědčenými postupy

kompetence komunikativní

- zařazováním grafů, tabulek, map i jiných historických dokumentů do výuky chceme dovést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, k reakci na ně a k jejich tvořivému využití i kritickému hodnocení
- zadáváním samostatných prací a jejich prezentací ve třídě přispějeme k rozvoji souvislého a kultivovaného písemného i ústního projevu studentů

kompetence sociální a personální

- prací s historickými dokumenty chceme vést žáky k oceňování zkušenosti druhých lidí, k respektu k různým hlediskům a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a

dělají

-zadáváním skupinové práce utváříme návyky aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů

kompetence občanské

- vhodným výběrem historických témat a jejich prezentace chceme žáky dovést k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot, k odmítnutí útlaku a uvědomění si důležitosti odporu proti násilí

prací ve škole i zařazením exkurzí a vlastivědných vycházek chceme vést žáky k ocenění a ochraně našeho kulturního dědictví i historických tradic

kompetence pracovní

- důsledným vyžadováním odevzdávání zadaných prací v dohodnuté kvalitě a termínu chceme přispět k vytvoření návyku plnění povinností a dodržování pravidel žáky

- při výuce historie chceme žáky alespoň teoreticky seznámit s technologií starých řemesel a doplnit tak jejich schopnost poznat funkci různých nástrojů a pracovní postupy

Kompetence k podnikavosti

- představením různých vzorů z historie vedeme studenty k pochopení podstaty a principu podnikání a na základě získaných poznatků vedeme studenty k pocitu zodpovědnosti za své činy

Začlenění průřezových témat: - je doplněno v tabulce a průřez. témata se vyučují formou integrace do předmětu

- celou výukou prolíná téma MeV, kritické čtení a vnímání předkládaných sdělení i hodnocení východisek a zaujatosti autora

- celou výukou prolíná téma VMEGS, historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata
téma: rodina a rodinná historie (dějepisná propedeutika)			
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zdroje informací o minulosti, zná instituce, které je shromažďují -řadí chronologicky správně historické epochy - uvědomuje si význam rodiny pro svůj život i pro lidské společenství 	<ul style="list-style-type: none"> - svědectví starých fotografií, písmo a předmětů (muzeum) - historický čas a svátky v průběhu roku (křesťanské svátky) - mezigenerační (i jiná) solidarita ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání historických a soudobých fotografií a předmětů denní potřeby - návštěva muzejní hery - sestavení časové osy a modelů zařízení měřících čas - diskuse ve třídě 	<p>OSV, sebepoznání a sebepojetí - minulost jako zdroj informací o jednotlivci i současném světě mezipředmět - fyzika</p>
téma: kulturní dějiny			
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jednotlivé umělecko-historické slohy (na konkrétních objektech) - zdůvodní nepřijatelnost vandalství - orientuje se na kulturní mapě okresu 	<ul style="list-style-type: none"> - místní kulturní památky, jejich tradice a ochrana - charakteristika jednotlivých umělecko-historických slohů 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastivědná vycházka do okolí školy, příprava prezentace vybrané památky - doplňování pracovních listů 	<p>MuV, kulturní diference - vědomí vlastní kulturní identity, vztah k národní tradici mezipředmět – výtvarná výchova</p>
téma: naše město a historie města			
<ul style="list-style-type: none"> - porovná historické osídlení a současný stav města, umí využít plán města - zná významné památky ve městě, dovede provést po městě návštěvníky i s výkladem - objasní vznik a funkci městské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj osídlení Mladé Boleslavi - pojizerská šlechta a její sídla - městská samospráva včera i dnes - války a jejich důsledky - hospodářství v regionu - kulturní život města 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s plány a mapami města - skupinová práce s výpisy z městských knih a dalšími dokumenty k regionální historii - sledování a vyhodnocení kulturní nabídky městských zařízení 	<p>VDO, občan. společ. a stát - vytvoření aktivního postoje při jednání se správními orgány a institucemi EV, ekosystémy - vliv člověka na utváření kulturní krajiny (urbanizace)</p>
téma: historický pramen			
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí atributy k nejznámějším světcům - uvědomuje si historický základ státních svátků 	<ul style="list-style-type: none"> - svědectví o minulosti v dokumentech - původ a podstata české státnosti (státní svátky) - hagiografie, atributy světců 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se sneseným materiálem, hodnocení a třídění - četba a komentování hist. dokumentů - výklad o českých dějinách - možné zpracování referátu 	<p>VMEGS, objevujem Evropu - využití poznatků z historie k pochopení vzájemných vazeb mezi národními a evropskými dějinami</p>

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata
téma: kapitoly z dějin pravěku			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit změny ve vývoji člověka - rozeznává jednotlivá období pravěku podle používaných materiálů a chápe vývoj lidské činnosti v těchto obdobích - zná nejdůležitější lokality pravěkého osídlení 	<ul style="list-style-type: none"> - členění pravěkých dějin, metody výzkumu - lovci versus zemědělci - první řemeslníci, keltská civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časovou osou pravěku - třídění informací, hledání souvislostí - návštěva pravěké expozice v Templu nejen v regionu - následná prezentace tématu 	<ul style="list-style-type: none"> MuV - rovnost etnických skupin s přihlédnutím k jejich vzájemným odlišnostem EV - počátek vzniku lidských sídel a prvních zásahů do krajiny
téma: kapitoly z dějin starověku			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - objasní princip fungování jednotlivých státních forem a uvědomuje si rozdíly mezi nimi - dokáže správně chronologicky zařadit události tohoto období - uvědomuje si význam odkazu antické kultury v naší civilizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - první civilizace, vznik státu, východní despotie - řecký městský stát (Athény, Sparta), války s Persií - republikánský Řím, Řím za G:J.Caesara, - římské císařství - "stěhování národů" 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse o nutnosti vzniku státu - výklad o jednotlivých starověkých civilizacích - skupinová práce s mapami starověkých států - beseda o kultuře, olympijských hrách - výukové programy k dějinám starověku na PC 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - přínos starověkých filosofí k rozvoji osobnosti současného člověka VDO - vznik demokratické formy vlády, srovnání s orientálně despotickým a císařským systémem

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata
téma: kapitoly z dějin středověku			
<ul style="list-style-type: none"> - správně chronologicky řadí události v jednotlivých zemích a umí mezi nimi nalézat souvislosti - porovná jednotlivá monoteistická náboženství a jejich vznik a vliv - chápe základy rozdělení Evropy na jednotlivé státy a jeho příčiny - dokáže včlenit národní dějiny do kontextu dějin evropských - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - raně středověké státy po období stěhování národů (Byzanc, Frankové) - střet císařské a papežské moci - Vikingové a důsledky jejich expanze - Jeruzalém a tři náboženství - středověké město v Evropě - Svatá říše římská a České království - počátky reformace a husitství 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a časovou osou - výklad o jednotlivých státních systémech v raném středověku - skupinová práce – třídění pojmů a další dokumentace - příprava prezentace – představení jednotlivých států ve sledovaném období - výukový program "Páni z Dražic" (nebo jiná exkurse) 	<p>VMEGS - kořeny evropské civilizace, důležité mezníky raně středověkých evropských dějin</p> <p>MuV - posuzování konfliktů, které plynou z rozdílných kultur a náboženských systémů</p> <p>EV - vliv aktivit člověka na změny v krajině /zakládání středověkých měst, budování sítě komunikací, kultivace půdy/</p>
téma: kapitoly z dějin raného novověku			
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a důsledky zámořských objevů, ukáže na mapě jejich průběh - vysvětlí pojem „alžbětinská Anglie“ - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky (včetně českého stavovského povstání) - vyjmenuje významné hist. postavy (A. z Valdštejna) 	<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy - Alžběta I. její Anglie a vývoj v dalším období - třicetiletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - výklad a četba dobových zpráv - poznávání koření a plodů, které byly dovezeny do Evropy - prezentace dobových obrazů - četba a rozbor dokumentů - sestavení časové osy, nejvýzn. události 	<p>MuV, lidské vztahy – konflikty vyplývající z rozdílnosti při střetu Evropanů se zámořským světem</p>

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata
téma: kapitoly z dějin novověku			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení českých zemí v rámci Evropy a uvnitř habsburské monarchie - řadí chronologicky panovníky na českém trůnu, rozvrství barokní společnost - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus - vysvětlí podstatu merkantilismu 	<ul style="list-style-type: none"> - Petr Veliký a Ludvík XIV: - velké ženy na trůnech - osvícenství a jeho dopad v myšlení i ve správě státu - sedmiletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce – hledání shodných a rozdílných znaků, třídění pojmů - napsat dopis panovníkovi - práce s mapou a časovou osou - vyhledávání informací na internetu - zpracuje referát o jedné osobnosti z českých dějin - výklad - zámek Mnichovo Hradiště (příp. exkurse na jinou barokní památku) 	<p>VDO, občan a stát – svoboda, práva, povinnosti a úloha občana na příkladech z doby vzniku moderní společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže země, které byly koloniemi (popíše průběh války o americkou nezávislost) - objasní příčiny nespokojenosti francouzské společnosti, (popíše průběh franc. revoluce) - na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa význ. bitev - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele - hist. vývoj USA - velká francouzská revoluce, napoleonské války - věda a technika především v XIX. století - rok 1848, zrod moderního nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace vybraných „obrazů“ - četba ukázek z dobového tisku - prezentace dobových obrazů s komentáři - četba a rozbor dokumentů - práce s mapou 	<ul style="list-style-type: none"> - spojení vynálezů se jménem objevitele = třídění materiálů - výklad OSV, mezilidské vztahy – lidská práva a jejich pojetí od “Deklarace” VDO, principy demokracie – ústava USA jako model dělění moci ve státě VMEGS - kolonialismus

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a v tomto kontextu vymezí význam kolonií - objasní události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí světa včetně jeho důsledků - srovná první a druhou prům. revoluci - popíše důvody vzniku Rakouska-Uherska a rozpadu habsburské říše 	<ul style="list-style-type: none"> - prusko–rakouská válka a R–U vyrovnání - koloniální rozdělení světa - I. světová válka -rozvoj vědy a techniky před válkou i za ní - vznik ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce – rozdělení světa, skládání rozstříhané mapy - prezentace a komentování dobových obrazů - četba a rozbor dokumentů - výklad - exkurse "okolí Jičína" - psaní fiktivní reportáže nebo dopisu z minulosti 	<p>MuV, soc. smí dokumentů k li</p>
---	---	--	---

DĚJEPIS, 5.ročník, dvě hodiny týdně

téma: kapitoly z moderních dějin

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě “nástupnické státy” - charakterizuje podstatu totalitarismu a důvody jeho nástupu, rozezná jeho znaky -zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální politické, hospod. a kulturní prostředí - uvědomí si klady a nedostatky demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - “pařížská mírová konference” a uspořádání Evropy - politický, kulturní a hospodářský vývoj ČSR, jeho mezinárodní orientace - dominance autoritativních režimů v mezivál. světě - souběžné dějiny SSSR x USA 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a komentář literárních děl soudobých autorů - četba a rozbor dokumentů - výklad - skupinová práce s dobovými statistikami, vytváření grafů 	<p>VDO, demokracie jako forma vlády – porovnání diktatury, anarchie a demokracie v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech doloží antisemitismus, genocidní chování a jejich nepřijatelnost - seznámí se s životními podmínkami obyvatel okupovaných území - dokáže správně chronologicky zařadit události tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> -politika appeasementu - II. světová válka - holocaust - Protektorát Čechy a Morava 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a komentář literárních děl soudobých autorů - četba a rozbor dokumentů - výklad - interpretace politické karikatury - třídění materiálů 	<p>OSV, morální rozvoj – analýzy chování lidí ve vypjatých událostech moderních dějin a vyvození jejich hodnotové orientace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozděleného světa a uvede příklady konkrétních konfliktů obou bloků - posoudí vhodnost způsobů dekolonizace a popíše její důsledky - uvede názvy některých mezinárodních organizací a vysvětlí jejich působnost - na příkladech doloží výhody a nevýhody evropské integrace a vojenské spolupráce - prokáže základní orientaci v problémech globalizovaného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - bipolární svět a studená válka - ohniska napětí a konflikty mocností, dekolonizace - komunistické státy a revolty jejich obyvate, rok 1968l - kosmonautika, vývoj vědy a techniky, ropná krize - dějiny evropské integrace a mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor dobových obrazů - četba a rozbor dokumentů - výklad - řízená diskuse o problémech současného světa - interpretace politické karikatury 	<p>MeV, vliv médií ve společnosti – příklady ovlivnění veřejného mínění prostřednictvím médií a dopad na hist. události VMEGS – hist. přístupy k procesům globalizace, dekolonizace, evropský integrační proces, významní Evropané</p>

DĚJEPIS, 6.ročník, dvě hodiny týdně

téma: kapitoly z moderních dějin

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata
- rozliší postoje obyvatel k okupační moci - popíše vztahy exilové vlády ke Spojencům	- II. světová válka - atentát na R. Heydricha - Protektorát Čechy a Morava	- četba a rozbor dokumentů - výklad - Interpretace filmové ukázky	OSV, morální rozvoj – analýzy chování lidí ve vypjatých událostech moderních dějin a vyvození jejich hodnotové orientace
- má představu o vlivu komunismu na život lidí ve “výchdním bloku” s důrazem na ČSR - dokáže pohovořit o životních osudech vybrané osobnosti čs. Dějin daného období - zná postoje jednoho z rodinných příslušníků k událostem roku 68 - spojí určitý jev soudobé společnosti s historickou událostí, která ho podmiňuje	- konflikt demokracie a nastupující totality v ČSR - upevňování totality (politické procesy, kolektivizace, ...) - pokus o reformu socialismu v ČSSR a rok 1968 - československá společnost v období normalizace - zrod soudobého politického a společenského systému ČR	- rozbor dobových obrazů - četba a rozbor písemných dokumentů - výklad - řízená diskuse - interpretace politické karikatury - zápis a vyhodnocení rozhovoru s pamětníkem	MeV, vliv médií ve společnosti – příklady ovlivnění veřejného mínění prostřednictvím médií a dopad na hist. události VDO, demokracie jako forma vlády – porovnání diktatury a demokracie v moderních dějinách
- prezentace zpracovaného projektu	- vybraná témata z obecných dějin a dějin Československa ve XX. století	- zpracování skupinových projektů - vyhledávání informací a jejich vyhodnocení	OSV – dovednosti spojené s kvalitami sociální komunikace

DĚJEPIS, 7.ročník, dvě hodiny týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata
téma: kapitoly z geopolitické historie			
- dokáže nalézt historické regiony na současné mapě - reálná orientace v současné politické situaci - vybranou historickou událost dokáže spojit se současným děním	- Blízký a Střední východ - Balkán - Latinská Amerika - jihovýchodní Asie	- práce s mapou - skupinová práce - práce s textem - rozbor obrazového materiálu - řízená diskuze	OSV – dovednosti spojené s kvalitami sociální komunikace
téma: kapitoly z dějin vědy a techniky			
- vybraný vědecký objev minulosti dokáže spojit se současným využitím	- využití fosilních paliv a průmyslová revoluce - rozvoj vědy a techniky v souvislosti s válečnými konflikty - vývoj výpočetní a sdělovací techniky, kosmický program	- práce s mapou - skupinová práce - práce s textem - rozbor obrazového materiálu - řízená diskuze	MeV – vývoj médií, vznik a typy masových médií, role médií v moderních dějinách
téma: multikulturní problematika z pohledu dějin			
- dokáže pojmenovat příčiny jednotlivých konfliktů - vybranou historickou událost dokáže spojit se současným děním	- konflikty křesťanství a islámu - Evropané versus domorodci - genocidy v moderním světě	- práce s mapou - skupinová práce - práce s textem - rozbor obrazového materiálu - řízená diskuze	MuV – příčiny etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti

DĚJEPIS – povinně volitelný seminář, 6.ročník, dvě hodiny týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	
téma: historický proseminář			
- student napíše samostatně původní seminární práci na dané téma a ústně ji obhájí	- metodika psaní seminární práce	- stanovení hypotézy - vyhledávání informací - konzultace - zpracování poznámkového aparátu - obhajoba	
- v řízené diskusi prokáže, že rozumí rozlišení mezi historickou skutečností a uměleckou fikcí - dokáže samostatně interpretovat předložený historický dokument	- historie a film	- sledování hist dokumentů - řízená diskuse - interpretace obrazového pramene	
- v řízené diskusi prokáže, že rozumí rozlišení mezi historickou skutečností a uměleckou fikcí - dokáže samostatně interpretovat předložený historický dokument	- historie a literatura	- četba historické beletrie - řízená diskuse - interpretace písemného pramenem	
	- "oral history"	- rozhovor či beseda s pamětníkem	

DĚJEPIS – povinně volitelný seminář, 7.ročník, dvě hodiny týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	
téma: hraniční disciplíny historie			
- smostatně zpracuje výukovou pomůcku představující historické osobnosti daného regionu, hist. období či odvětví lidské činnosti	- geopolitická historie	- výuka navazuje na povinnou a doplňuje a prohlubuje jednotlivá témata	
- je schopen porozumět grafu s demografickou křivkou, statistickým tabulkám	- historická demografie	- práce se statistickými údaji	
- je schopen porovnat současnou a historickou mapu určitého území	- historická kartografie	- práce s mapou	
- na základě předloženého obrazového materiálu je student schopen pojmenovat typické znaky uměleckohistorického období z něhož obraz. materiál pochází	- kultura každodennosti	- interpretace obrazového pramene	

DĚJEPIS – povinně volitelný seminář, 8.ročník, dvě hodiny týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	
téma: PVH			
- zpracuje rodokmen vlastní rodiny - orientuje se v typech mincích používaných na našem území - přečte tištěné kurentní písmo - vyjmenuje znaky listiny - blazonuje erb, vysvětlí vývoj zemského znaku	- pomocné vědy historické <ul style="list-style-type: none"> • paleografie • diplomatika • genealogie • heraldika a sfragistika • numismatika • metrologie a chronologie - archeologie	- práce s modely mincí - práce s kopiemi hist dokumentů - práce s obrazy znaků - přednáška	
- orientuje se ve sporu o smysl českých dějin	- historiografie českých zemí	- přednáška - četba literatury	

Výchova k občanství

Občanská výchova a základy společenských věd

Charakteristika předmětu:

Předmět občanská výchova se zaměřuje na rozvoj sebepoznání studentů i poznání druhých lidí a jejich jednání. Rozvíjí občanské, právní a ekonomické vědomí žáků, pokládá základy jednotlivých společenských věd, na které později navazuje výuka základů společenských věd (od 5. ročníku) a prohlubuje je. Cílem je vázat výuku na reálné situace, se kterými se mohou žáci setkávat a vytvářet modelové situace přímo ve třídě. V rámci výuky je položen důraz ze široké škály humanitních oborů především na psychologii a sociologii, politologii a úvod od právního systému ČR; dále jsou předmětem výuky základy filosofie a přehled mezinárodních institucí včetně struktury EU. Tyto základy společenských věd jsou vyučovány s ohledem na schopnost studentek a studentů orientovat se v současném světě a rozumět jeho projevům.

Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku s hodinovou týdenní dotací jako povinný, v celých třídách obvykle s frontálním uspořádáním učebny. Výuka je doplněna besedami (např. s úředníky místní samosprávy) a exkursemi (např. do Židovského muzea v Praze). V osnově předmětu je zpracována část obsahu vzdělávacího oboru 5.5.2 z RVP ZV - výchova k občanství (v kapitole 5.5 člověk a společnost). Od 5. ročníku osnovy odpovídají RVP G kapitole 5.4.1 Občanský a společenskou vědní základ ve vzdělávací oblasti 5.4 Člověk a společnost. V předmětu základy společenských věd je integrován vzdělávací obor 5.5.1 Člověk a svět práce ze stejnojmenné vzdělávací oblasti 5.5. Na výuku povinnou navazují volitelné semináře nabízené od 5. ročníku. Semináře výuku jednak prohlubují v již zmíněných oblastech a navíc rozšiřují o další obory společenských věd (např. kulturní antropologii, religionistiku) a o práci s mediálními výstupy sdělovacích prostředků a úvod do metodologie společenských věd (psaní seminárních prací apod.).

Obsah předmětu úzce souvisí s předměty základy ekonomiky a dějepisu.

Klíčové kompetence:

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- tvořivost v mezilidských vztazích, ovládnutí a řízení svého jednání a chování, spolupráce ve skupině
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- přijetí zodpovědnosti, uvědomění práv a povinností a své zodpovědnosti za druhé
- organizace a řízení učení, odpovědný přístup ke vzdělávání
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- posilování úcty k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám, zaměření získaných dovedností k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků, posilování smyslu jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivace žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života

Průřezová témata: zařazena buď formou integrace (viz. jednotlivá témata), nebo mimo jinými formami (pod tabulkou pro jedn. ročníky)

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 2.ročník, jedna hodina týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata, ...
téma: člověk jako jedinec (základy psychologie)			
- uplatní sebekontrolu při skupinové práci - zpracuje vlastní program učení - vyjádří vlastními slovy, jak rozumí pojmům: temperament, postoje, hodnoty	- osobnost a sebezpojetí - duševní hygiena - zásady efektivního učení	- skupinová práce s popularizačními texty - psychologické hry k sebezpojetí - přednáška ve spolupráci s PPP	OSV - SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ (moje tělo a moje psychika, moje učení, jak se promítá mé já v mém chování, zdravé a vyrovnané sebezpojetí ...) OSV - SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE (cvičení sebekontroly, plánování učení a studia)
téma: stát a právo (základy politologie)			
- zná státní a samosprávné orgány, umí vysvětlit jejich poslání - spoluorganizuje ve třídě volby, zná všechny naše volené orgány	- státní orgány a instituce - samospráva - demokracie	- skupinová i individuální práce s publicistickými texty - komentované příklady ze soudobé společnosti - inscenované volby ve třídě a jejich vyhodnocení - beseda na obecním úřadě	VDO - OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství), PARTICIPACE OBČANŮ V POLIT. ŽIVOTĚ (volební systémy a politika, obec jako zákl. jednotka samosprávy státu, společ. organizace a hnutí)
téma: stát a právo (základy právního řádu ČR)			
- na vhodných příkladech vysvětlí užití právních předpisů z oblasti občanského, trestního a rodinného práva - zná jednotlivé právní instituce a umí se na ně správně obrátit	- Ústava ČR - právní řád ČR a příklady z právní praxe	- komentované příklady ze soudobé společnosti - hry a činnosti z programu "Street law" aplikovaného na naše podmínky	VDO - OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT (práva, povinnosti a úloha občana v demokratické společnosti, zákl. principy politického systému, význam ústavy)

OSV - zařazeno mimo integraci do předmětu: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ (testy studijních předpokladů apod.)

SEBEPOZNÁNÍ A SEBEREGULACE,
POZNÁVÁNÍ LIDÍ (seznamovací kurs v prvním ročníku)
PSYCHOHYGIENA, POZNÁVÁNÍ LIDÍ,
MEZILIDSKÉ VZTAHY (každoroční projektový den v červnu = "den pro třídu")
OBČANSKÁ VÝCHOVA - 3.ročník, jedna hodina týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata, ...
téma: člověk a společnost (základy sociologie)			
- vysvětlí podstatu členění společnosti, doloží na vhodně zvolených příkladech - vypracuje zprávu o odlišnosti židovské kultury podle programu v muzeu	- konflikty mezi lidmi, jejich původ a řešení - nerovnost, gender, sociální stratifikace, solidarita - sociální skupiny	- skupinová práce s publicistickými texty - komentované příklady ze soudobé společnosti - psychologické hry ke kooperaci - exkurse do Židovského muzea v Praze	VDO - OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT (principy soužití s minoritami) MuV - KULTURNÍ DIFERENCE (respektování zvláštnosti různých etnik, zákl. sociokulturní rozdíly, jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti)
téma: ČR v mezinárodním společenství (základy politologie)			
- zná základní lidská práva a jejich původ - popíše vliv EU na život své rodiny - ví o členství ČR v mezinárodních organizacích a z nich vyplývajících závazcích - okomentuje vybranou zprávu o globální události	- lidská práva a jejich ochrana - začlenění ČR do EU - mezinárodní organizace - globální svět	- skupinová i individuální práce s publicistickými texty - komentované příklady ze soudobé společnosti - skupinová práce s textem Charty lidských práv OSN - zpracování referátu na aktuální téma ze sdělovacích prostředků	VDO - PRINCIPY DEMOKRACIE (základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů) MuV - MULTIKULTURALITA (v současném světě a předpokládaný vývoj) PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU (odstranění diskriminace a předsudků) MeV - role médií v politických změnách
téma: stát a hospodářství (základy ekonomie a ekonomiky)			
- umí používat základní ekonomické pojmy a doloží je příklady - rozumí ekonomickým zprávám ve sdělovacích prostředcích, vybere výhodné nabídky	- majetek a vlastnictví - peníze jejich funkce, banky - typy ekonomiky a ekonomické sféry - podstata fungování trhu	- komentované příklady ze soudobé společnosti - skupinová práce s materiály programu "Baťův management", simulační hry	

VDO - zařazeno mimo integraci do předmětu: OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (práce žakovského parlamentu)

MuV - zařazeno mimo integraci do předmětu: LIDSKÉ VZTAHY (tolerance, empatie, solidarita) - seznamovací kurs v prvním ročníku a "den pro třídu"

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 5. ročník, jedna hodina týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata, ...
téma: člověk jako jedinec (psychologie)			
<p>- vhodně používá základní odbornou terminologii a rozumí jí</p> <p>- rozliší normální a patologické na příkladech projevů chování</p> <p>- zná hlavní představitele psychologie XX. století a jejich vliv</p> <p>- přiřadí popis chování jedince k jednl. etapám vývoje jedince a okomentuje svou volbu</p>	<p>- osobnost z psychologického hlediska (typologie, motivace a potřeby, poznáv. procesy, chování a jeho poruchy)</p> <p>- vývojová psychologie, periodizace duševního života člověka</p> <p>- předmět psychologie, hlavní psycholog. disciplíny, aplikační oblasti</p>	<p>- výklad učitele</p> <p>- sebezpozorování, beseda</p> <p>- práce s testy (vyplnění, vyhodnocení)</p> <p>- moderní hry s psychologickou tematikou</p>	<p>OSV – POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (jak vnímám sám sebe a rotumím si)</p> <p>OSV – SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (dovednosti spojené s kvalitou komunikace)</p>
téma: člověk ve společnosti (sociologie)			
<p>-popíše soudobou českou společnost, rizika jejího rozvoje</p> <p>- sestaví jednoduchý dotazník nebo okomentuje anketu z tisku</p> <p>- vypráví s porozuměním příběh tzv. "vlčích dětí"</p>	<p>- struktura společnosti (společenský žebříček, sociální nerovnost, soc. role)</p> <p>- proces socializace jedince</p> <p>- výzkumy veřejného mínění a metody sociologie</p>	<p>- skupinová práce s publicistickými texty a statistickými tabulkami</p> <p>- komentované příklady ze soudobé společnosti</p> <p>- výklad učitele</p>	<p>OSV – POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (moje sociální role ve společnosti)</p> <p>OSV – MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (hodnotové žebříčky, moje hodnoty v kontextu společnosti)</p>

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 6. ročník, dvě hodiny týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata, ...
téma: občan a právo (právní řád)			
- na modelovém příkladě rozhodne o správnosti uzavřené prac. smlouvy, rozpozná chybu v kupní smlouvě, dokáže reklamovat vadné zboží či službu, vyjmenuje právní překážky uzavření manželství	- právní řád, systém práva - právní normy, právní vztahy - český ústavní vývoj - občanské právo - trestní právo - rodinné právo - pracovní právo - právní formy podnikání	- výklad učitele	
téma: občan ve státě (politologie)			
-	- podstata státu, funkce a formy státu, státní suverenita - smluvní koncepce státu, dělení moci (Hobbes, Locke, Rousseau) - politické doktríny, ideologie, politické strany - volby a volební systémy	-	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 7. ročník, jedna hodina týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata, ...
téma: úvod do filosofie			
	<ul style="list-style-type: none"> - filosofie, její východiska a zdroje - základní filosofické otázky - vztah filosofie k vědě a umění - hlavní filosofické disciplíny (ontologie, gnoseologie, filosofická antropologie) 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele 	
téma: dějiny filosofie			
-	<ul style="list-style-type: none"> - klíčové etapy a směry evropského filosofického myšlení od antiky po XX. století - přehled českého filosof. myšlení (Komenský, Bolzano, Masaryk, Patočka) 		

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 8. ročník, dvě hodiny týdně

očekávané výstupy v ročníku	učivo	formy realizace	průřezová témata, ...
téma: evropská integrace			
	<ul style="list-style-type: none"> - struktura EU, její formování - tři pilíře integrace - postavení ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele 	
téma: mezinárodní vztahy a spolupráce			
-	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce a její důvody - významné mezinárodní instituce (OSN, NATO, ...) - proces globalizace a postmoderní společnost 		
téma: základní lidská práva			
	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a multikulturní dialog - nerovnoměrný vývoj světa, humanitární pomoc - sociální problémy a procesy (gender, extremismus, nezaměstnanost ...) - etika, morální zodpovědnost jedince za celek 		
téma: člověk a svět práce			
	<ul style="list-style-type: none"> - daňová soustava a sociální politika státu - bankovní soustava, finanční produkty 		

Člověk a příroda
Fyzika

Charakteristika předmětu:

Ročníky: I. – VII. (2+2+2+2+2+2+2)

Volitelnost: povinně

Dělenost : ne

Vzdělávací obor z RVP: Člověk a příroda

Průřez. témata:

EV-3.roč. téma: Energie-integrace do FYZ+exkurze elektrárna nebo spolupráce s ČEZ (dle nabídky)

MEV-4.roč. tvorba mediálních sdělení-technologické možnosti a jejich omezení

OSV-rozvoj ind.dovedností pro kooperaci (při skupinové práci)

V 5.-7.r.:

OSV: A9) exkurze –hvězdárna, AV, osvojení si různých fyzikálních jevů při praktických činnostech ve škole i v životě mimo školu,

E1) kladná motivace ke spolupráci s učitelem, s ostatními studenty a k účasti na fyzikálních soutěžích

VMEGS: D5) historie fyziky v rámci projektových dnů

EV: B3) zpracování informací o zdrojích energie a surovinách a jejich využití z odborných textů

Základní pojetí výuky:

Fyzikou v prvních čtyřech letech rozvíjíme harmonický vztah k přírodním jevům. Rozvíjíme především ty činnosti a používáme takové metody, které umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Cílem je, aby si žáci uvědomili užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učíme je pozorovat (učitelský experiment), ale i samostatně experimentovat, analyzovat výsledky a s pomocí učitele z nich vyvozovat závěry. Hlavním cílem je komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.

Ve fyzice na vyšším stupni gymnázia učíme žáky formulovat fyzikální problémy, používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování fyzikálních vztahů a zákonů, využívat prostředků moderních technologií, předvídat možné dopady praktických aktivit a umět v rámci svých možností ochránit zdraví a životní prostředí.

Formy realizace:

Frontální vyučování, frontální práce, skupinová práce, demonstrační práce, práce s výukovými programy, problémové vyučování, myšlenková mapa

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách fyziky klademe otevřené otázky, zadáváme úlohy početní, úvahové, problémové i experimentální rozvíjející tvořivost a fyzikální myšlení. Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami nebo s menší pomocí učitele. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků. Zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují. Vedeme žáky k formulování hypotéz a ukazujeme jim, jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem a omylem. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Učíme žáka pracovat s vlastní chybou. V rámci mezipředmětových vztahů podporujeme, aby si žák vytvářel komplexnější pohled na přírodu a její zákonitosti.

Uvedenými strategiemi rozvíjíme:

Kompetence k učení:

Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a

odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému .

Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence

komunikativní:

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální:

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanská:

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní:

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence k podnikavosti

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál a tvořivost.

Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

Očekávané výstupy v 1. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Rozlišuje pojem látka a těleso Používá pojmy atom, molekula Uvede konkrétní příklady důkazů neuspořádaného pohybu Charakterizuje 3 skupenství látek Chápe pojem gravitační síla a umí uvést příklady jejího působení	Látka a těleso	Výklad s motivačním pokusem Pracovní listy Modely molekul Video	Chemie – látky, rozdělení látek, částice – def. vlastností
Zvolí vhodné měřidlo a dokáže změřit: délku, hmotnost, objem, čas, teplotu, sílu Umí zhodnotit měření vzhledem k chybám měření Chápe veličinu hustota a zná metody, jak ji měřit Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou hmotností a objemem Předpoví, jak se změní délka, objem tělesa při dané změně teploty	Veličiny a jejich měření	Skupinová práce Laboratorní cvičení Pracovní listy Frontální experimentování Video Výukové programy na PC Práce s internetem Domácí experiment	Matematika – převody jednotek

Vysvětlí a předvede elektrování těles Rozlišuje el. vodiče a nevodiče Chápe existenci el. náboje Předpoví chování tělesa v el. poli	Elektrické vlastnosti těles	Výklad Skupinová práce Učitel'ský experiment	
Pozná různé druhy magnetů Vysvětlí a předvede působení magnetu na tělesa z různých látek Přijme existenci mg. pole na základě mg. ind. Čar Zná souvislost kompasu a mg. pole Země	Magnetismus	Frontální experimentování Výklad Učitel'ský experiment	

Očekávané výstupy v 2. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Pozná relativnost klidu a pohybu, podle trajektorie rozlišuje přímočarý a křivočarý pohyb. Pochopí rozlišování pohybů na posuvné a otáčivé. Určuje průměrnou rychlost, převádí jednotky rychlosti. Chápe rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí, čte z grafu časového průběhu rychlosti. Získá představu o způsobech měření rychlosti. Rozlišuje pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné. Osvojí si zásady kreslení fyzikálních grafů. Ze znalosti rychlosti určuje dráhu nebo dobu pohybu. Řeší obtížnější úlohy o pohybu.	Pohyb tělesa	<i>Výklad Pracovní listy Výukové programy na PC Frontální práce</i>	BIO – pohyb živočichů ZEM – pohyb Země TEV – pohyb při sportu MAT – výpočet průměrné rychlosti, grafy, úlohy o pohybu
Seznámí se s veličinou síla, jejím směrem, působištem a grafickým znázorněním. Graficky i výpočtem skládá rovnoběžné síly. Graficky skládá různoběžné síly. Seznámí se s rozkladem síly. Zná vlastnosti gravitační síly a chápe její odlišnost od tíhové síly. Umí hledat těžiště plochých těles. Porozumí zákonu setrvačnosti. Seznámí se se změnou pohybu vlivem síly. Osvojí si zákon akce a reakce. Pochopí otáčivé účinky síly, pozná veličinu moment síly. Chápe pojmy tlaková síla a tlak. Seznámí se příčinami a významem smykového a valivého tření.	Síly a jejich vlastnosti	<i>Skupinová práce Laboratorní cvičení Pracovní listy Frontální experimentování Výukové programy na PC Učitel'ský experiment</i>	ZEM – gravitační síla DEJ – vynález kola
Pomocí pojmu povrchové napětí porozumí některým jevům v přírodě. Chápe závislost hustoty kapaliny na teplotě. Vysvětlí anomálii vody. Pozná, kde se v běžném životě setkává s kapilárními jevy. Chápe hydrostatický tlak a určuje ho v dané hloubce. Na konkrétních příkladech vysvětluje význam spojených nádob. Pochopí a jednoduše aplikuje Archimédův zákon. Porozumí Pascalovu zákonu a jeho aplikacím. Získá představu o vlastnostech plynů. Chápe pojem atmosférický tlak, seznámí se s Torricelliho pokusem. Umí popsat	Kapaliny a plyny	<i>Výklad Video Učitel'ský experiment Laboratorní práce Domácí experiment Frontální práce</i>	BIO – Hmyz na vodě, vodní živočichové v zimě, kapiláry v rostlinách ZEM – Koloběh vody, lodní doprava a regulace toků DEJ – Archimedes

atmosféru Země. Uvědomuje si platnost Archimédova zákona pro plyny. Rozumí pojmům přetlak, podtlak, vakuum. Vysvětluje přírodní jevy související s prouděním vzduchu.			
---	--	--	--

Očekávané výstupy v 3. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Seznámí se s veličinami práce výkon, energie a umí je vypočítat. Rozeznává polohovou a pohybovou energii. Chápe, že různé druhy energie a teplo se přeměňují. Pochopí zákon zachování energie. Vysvětluje na příkladech užití jednoduchých strojů.	Práce a energie	<i>Výklad Video Laboratorní cvičení Interaktivní tabule Frontální experimentování Práce s internetem</i>	ZEM – přeměny energie DEJ – perpetua mobile
Chápe veličinu vnitřní energie tělesa. Vypočítá výslednou teplotu z kalorimetrické rovnice. Rozlišuje tepelné vodiče a izolanty. Porozumí činnosti tepelných motorů. Pochopí souvislost skupenských přeměn s výměnou tepla.	Tepelné jevy	<i>Laboratorní cvičení Video Výukové programy na PC</i>	OBV – šíření tepla prouděním a zářením
Seznámí se s vlastnostmi pružných těles a kmitavým pohybem. Porozumí mnoha přírodním jevům založeným na vlnění. Pochopí, co je zvuk, jeho vznik i záznam.	Zvukové jevy	<i>Výklad Pracovní listy Laboratorní cvičení</i>	BIO – šíření zvuku ve vodě, ultrazvuk, ucho HUV – záznam a reprodukce zvuku
Zjistí souvislost elektrického náboje, proudu a času. Umí měřit elektrický proud a napětí. Chápe a využívá Ohmův zákon. Rozlišuje pojmy rezistor a elektrický odpor. Umí zapojit do obvodu více rezistorů. Vypočítá elektrický výkon a energii. Pochopí fungování běžných elektrických spotřebičů.	Elektrický proud	<i>Frontální experimentování Výklad, frontální práce Laboratorní cvičení Učitelský experiment Souprava EMA</i>	OBV – elektrárny, alternativní zdroje energie

Očekávané výstupy ve 4. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
--	--------------	------------------------	---

<p>Dozvídá se o vzájemném působení magnetů a vodičů. K poznatku, že elektrický proud způsobuje magnetické pole, doplní poznatek, že změny magnetického pole způsobují elektrický proud. Porozumí činnosti generátorů elektrického napětí. Chápe význam transformátorů a porozumí přenosu elektrické energie. Zjistí, že ho celým životem provází elektromagnetické vlny. Učí se dodržovat zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči.</p>	<p>Elektromagnetické jevy Střídavý proud</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p>	<p><i>Výklad a frontální práce</i> <i>Video</i> <i>Pracovní listy</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Výukové programy na PC</i> <i>Práce s internetem</i></p>	<p>ZEM – Mg. pól Země MAT – PÚ a NÚ OBV – Domácí spotřebiče BIO – první pomoc</p>
<p>Seznámí se s vnitřní strukturou polovodičů. Osvojí si praktické využití polovodičů v termistorech a fotorezistorech. Porozumí ději v PN přechodu, pochopí funkci polovodičové diody. Na základě experimentů a videoukázek chápe vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.</p>	<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, v polovodičích</p>	<p><i>Výklad</i> <i>Video</i> <i>Učitelský experiment</i> <i>Výukové programy na PC</i></p>	<p>CHE – Polovodiče BIO – křemen ZEM, BIO – sluneční elektrárny</p>
<p>Charakterizuje plošný a bodový zdroj světla, chápe přímočaré šíření světla, dozví se rychlosti světla v různých prostředích. Rozlišuje stín a polostín. Pomocí jednoduchých pomůcek vysvětluje a demonstruje zatmění Slunce a Měsíce, fáze měsíce. Chápe a předvádí odraz světla na rovinném i kulovém zrcadle. Na příkladech a pokusech poznává lom světla. Rozeznává dva typy čoček a získá představu o zobrazení spojkou a rozptylkou. Porozumí činnosti lidského oka a některých optických přístrojů. Pochopí rozklad bílého světla.</p>	<p>Světelné jevy</p>	<p><i>Učitelský experiment</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Výklad</i></p>	<p>ZEM – pohyb Země, poloha Slunce na obloze BIO – Stavba oka VYV – barvy</p>
<p>Seznámí se s historií objevu atomu a jeho struktury. Dozví se složení atomového jádra, umí vysvětlit uvolňování energie. Seznámí se s radioaktivitou, jejím využitím a nebezpečím. Poznává části jaderné elektrárny.</p>	<p>Atomy a záření Jaderná energie</p>	<p><i>Výklad</i> <i>Pracovní listy</i></p>	<p>CHE – atom DEJ – historie objevů ZEM – tepelné elektrárny BIO – smolinec</p> <p>OBV – jaderné zbraně</p>
<p>Chápe rozdíl mezi geocentrickou a heliocentrickou představou uspořádání vesmíru. Seznámí se se stavbou sluneční soustavy a Slunce samotného. Osvojí si základní poznatky o vývoji hvězd. Rozpozná několik základních souhvězdí.</p>	<p>Astronomie</p>	<p><i>Výklad</i> <i>Exkurze – hvězdárna, planetárium</i> <i>Práce s internetem</i></p>	<p>DEJ – historie představ ZEM – planety, polární záře CHE – helium, vodík</p>

Očekávané výstupy v 5. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Měří fyzikální veličiny, zpracuje výsledky měření, rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení úloh. Zná základní jednotky SI a umí je převádět.	Fyzikální veličiny a jejich měření		
Užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech. Vyhodnocuje a sestavuje grafy.	Kinematika hmotného bodu		
Řeší úlohy s využitím Newtonových zákonů. Určí síly a výslednici sil. Využívá zákona zachování hybnosti při řešení problémů a úloh.	Dynamika hmotného bodu		
Řeší úlohy na výpočet práce, přeměny energie, výkonu a účinnosti. Využívá zákona zachování mechanické energie.	Mechanická práce a energie		
Využívá Newtonova gravitačního zákona k řešení úloh. Chápe rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou. Rozlišuje centrální a homogenní pole a na základě těchto poznatků řeší úlohy. Aplikuje Keplerovy zákony.	Gravitační pole		
Určí síly a jejich momenty, výsledný moment sil. Skládá a rozkládá síly. Určí těžiště tuhého tělesa. Rozlišuje rovnovážné polohy tělesa. Aplikuje teorii na jednoduchých strojích.	Mechanika tuhého tělesa		
Rozlišuje tlak a tlakovou sílu. Využívá Pascalova a Archimedova zákona k řešení úloh. Aplikuje rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici.	Mechanika tekutin		
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní strukturou. Používá termodynamickou stupnici teploty. Určuje základní charakteristiky látek.	Základní poznatky z molekulové fyziky		
Řeší jednoduché úlohy s využitím termodynamických zákonů. Sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici.	Vnitřní energie		

Využívá stavovou rovnici ideálního plynu pro děje v plynech. Průběh dějů znázorňuje v diagramech. Aplikuje termodynamické zákony na kruhový děj v plynech, chápe princip tepelných strojů.	Plyny		

Očekávané výstupy v 6. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Rozlišuje druhy pevných látek na základě jejich vnitřní struktury. Řeší úlohy s využitím Hookova zákona. Počítá povrchovou sílu pomocí povrchového napětí a obráceně. Objasňuje kapilární jevy. Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	Pevné látky a kapaliny		
Vysvětluje jednotlivé skupenské změny. Vyhledává v tabulkách potřebné veličiny a řeší úlohy. Chápe křivku syté páry, s její pomocí řeší jednoduché úlohy.	Změny skupenství látek		
Vyjádří amplitudu, frekvenci, periodu a počáteční fázi kmitání i graficky. Řeší jednoduché praktické problémy týkající se harmonického kmitání. Odliší základní druhy mechanického vlnění, určí vlnovou délku. Řeší jednoduché praktické problémy akustiky.	Mechanické kmitání Mechanické vlnění Zvuk		
Porovná účinky el. pole na vodič a izolant. S využitím Coulombova zákona řeší úlohy. Znázorňuje el.pole pomocí siločar. Určuje intenzitu a potenciál v radiálním a homogenním poli. Počítá kapacitu kondenzátoru a jeho energii.	Elektrický náboj a elektrické pole		
Využívá Ohmův zákon pro část i celý obvod při řešení praktických problémů. S pomocí Kifchhoffových zákonů řeší jednoduchou el.sít'. Objasní podstavu vedení el.proudu v kapalinách a plynech a uvede jejich praktické využití.	Elektrický proud		
Znázorňuje mg.pole magnetickými indukčními čarami. Využívá Ampérova pravidla pravé ruky a Flemingova pravidla levé ruky. Určuje magnetickou sílu, indukci, mg.indukční tok. Na základě mg.vlastností rozlišuje látky paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické. Řeší úlohy s využitím Faradayova zákona elmg.indukce a	Magnetické pole		

Lenzova zákona			
Vysvětluje vznik stř.proudu. Řeší obvody stř. proudu a cívkou, rezistorem a kondenzátorem. Určuje impedanci sériového obvodu RLC. Využívá výkonu stř.proudu k určení efektivních hodnot proudu a napětí. Vysvětluje význam transformátoru a zná jeho praktické aplikace.	Střídavý proud		
Vysvětluje vlastní a příměsovou vodivost polovodičů. Objasňuje význam jednotlivých polovodičových součástek.	Základy elektroniky		
Nakreslí a chápe princip oscilačního obvodu. Určuje vlnovou délku, frekvenci, Využívá Thomsonova vztahu. Vysvětlí princip sdělovací soustavy. Rozlišuje jednotlivé druhy elmg. vlnění.	Elektromagnetické kmitání a vlnění		

Očekávané výstupy v 7. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Porovná šíření různých druhů elmag.vlnění v rozličných prostředích. Vysvětluje odraz, lom, difrakci, ohyb, interferenci a polarizaci světla.	Vlnové vlastnosti světla		
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětu jednoduchými optickými systémy.	Zobrazování optickými soustavami		
Vysvětluje základní principy relativity a vyvozuje z nich některé jednoduché důsledky.	Speciální teorie relativity		

Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů. Chápe korpuskulárně vlnový charakter záření.	Základy kvantové fyziky		
Využívá poznatků o struktuře atomu k vysvětlení fotoelektrického jevu, emise záření a jaderných přeměn. Rozlišuje jednotlivé druhy radioaktivního záření a navrhuje způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Atomová fyzika		

Chemie

.2 Charakteristika předmětu

Zařazen v 2.,3.,4. ročníku

2 hodiny týdně

Povinný předmět

Zařazen do oboru člověk a příroda

.3 Základní pojetí výuky předmětu

Cílem oboru „ Člověk a příroda“je rozvíjet harmonický vztah k přírodním jevům.

Rozvíjíme především ty činnosti a používáme takové metody, které umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů.

V chemii se žáci učí pozorovat a zkoumat různé vlastnosti látek a jejich přeměny v látky jiné, tedy zkoumají chemické děje. Seznámí se s nebezpečnými látkami a s jejich označováním. Dozví se, které částice tvoří hmotu a poznávají rozmanitost chemických prvků a sloučenin, seznámí se s jejich vlastnostmi. Porozumí základům chemického názvosloví a zápisům chemických rovnic a jednoduchým výpočtům. Dále se naučí pracovat v chemické laboratoři a provádět jednoduché chemické pokusy. Poznají látky, které najdeme v živých organismech. Dozví se, jak chemie zasahuje do našeho každodenního života a jak pomoci při ochraně našeho životního prostředí.

.4 Formy realizace

Základní formou výuky je řízený rozhovor často doplňovaný demonstračními pokusy. Při výuce jsou uplatňovány metody problémového vyučování, skupinové práce žáků, plnění teoretických a praktických úkolů, využívání odborné literatury, internetu, filmů, referátů žáků.

Ve vyučování je maximálně využíváno osobních zkušeností žáků a získané poznatky jsou spojovány s praxí. Je kladen důraz na opakování a procvičování s cílem dosáhnout u žáků osvojení dovedností. Laboratorní práce jsou dvouhodinové v dělených skupinách.

Výuka je doplňována exkurzemi. Žáci s větším zájmem o chemii se zúčastňují chemické olympiády. Žákům nabízíme možnost rozšířit si znalosti navštěvováním chemického kroužku.

.5 Průřezová témata

Základy společenských věd :

- rozvoj schopností poznávání smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygienu
- kreativita
- mezilidské vztahy
- komunikace

Environmentální výchova :

- základní podmínky života
- ekosystémy
- lidské aktivity a životní prostředí
- vztah člověka k přírodě

Výchovně vzdělávací strategie

- vést žáky samostatné práci
- podporovat tvořivé schopnosti, experimentování a vyhodnocování pokusů

Kompetence rozvíjené v chemii

Kompetence k učení

Žák

- používá správnou terminologii a symboliku
- využívá odbornou literaturu, internet a další informační zdroje
- soustavně se připravuje na vyučování, aktivně přistupuje k výuce
- dokáže své učení plánovat a hodnotit objektivně výsledky své práce
- samostatně zpracovává úkoly při pokusech zápisem protokolu

Kompetence k řešení problémů

- využívá dostupných metod měření experimentování, matematiky apod.
- využívá vlastních poznatků, ale i dostupné literatury, internetu apod.
- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, promýšlí a hledá řešení problému
- je schopen opravit chybná řešení a osvojené metody využívat při řešení jiných problémů včetně uplatnění v praxi

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
- je schopen vysvětlit svá stanoviska a naslouchat názorům ostatních
- je schopen klást otázky a formulovat odpovědi
- je schopen vyhodnotit úroveň zdrojů informací s chemickou tematikou (TV pořady, knihy, časopisy)
- správně a spisovně používá český jazyk, je schopen prezentace své práce

Kompetence sociální a personální

- vnímá sebe jako individualitu, ale též jako součást kolektivu vrstevníků
- účinně spolupracuje ve skupině, učí se týmové práci
- je ohleduplný k druhým lidem, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů a k pozitivní komunikaci
- utváří si zdravé sebevědomí, ale i respektuje a uznává druhé

Kompetence občanské

- dodržuje zásady bezpečnosti práce, zná pravidla první pomoci a umí je uplatnit v rizikových situacích

- chápe základní ekologické souvislosti a problémy a vytváří si vztah k ekologickému myšlení a vztahu k přírodě
- vytváří si odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám

Kompetence pracovní

- soustředěně pracuje v hodinách, připravuje se na vyučování, vypracovává domácí úkoly
- v laboratorních cvičeních si zlepšuje manuální zručnost
- dodržuje bezpečnostní předpisy a hygienická pravidla při práci
- udržuje pořádek na pracovišti

Očekávané výstupy v 2. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
-dovede vysvětlit co je: chemický děj, látka,těleso - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, známé látky podle různých vlastností rozliší - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách dané hodnoty - seznámí se nebezpečnými látkami a zapamatuje si jak s nimi bezpečně nakládat	I.Vlastnosti látek - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kovy - kujnost, tepelná a elektrická vodivost - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace - bezpečnost práce ve školní chemické laboratoři	- skupinová práce - práce s literaturou - laboratorní práce - učitelský experiment	Fyzika Environmentální výchova Základy společenských věd
rozliší různorodé a stejnorodé směsi ; uvede příklad - použije správné základní pojmy - navrhne postupy oddělování směsí -rozlišuje pojmy rozpouštědlo a rozpouštěná látka - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - zjistí, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnostech i v přírodě	II. Směsi Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, složky směsí - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda a vzduch - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, složení vzduchu, čistota ovzduší, teplotní inverze, smog,	- skupinová práce - práce s literaturou - laboratorní práce - řízený rozhovor - exkurze	Environmentální výchova Fyzika Základy společenských věd
- používá pojem atom, molekula, iont, chemická vazba ve správných souvislostech - používá názvy, značky vybraných chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy - rozliší periody a skupiny v PS	III. Složení látek. Chemická vazba Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal – elektrony; ionty Chemické prvky a periodická soustava prvků. Chemické sloučeniny.	- výklad - film - řízený rozhovor - práce s literaturou	Fyzika

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší chemickou značku prvku - chápe co to je chemická vazba a chemický vzorec sloučeniny - rozlišuje co je chemicky čistá látka a co je směs 	<ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí - praxe - zapíše jednoduchou chemickou rovnici vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek 	<p>IV. Chemické reakce Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj <p>Chemické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - jednoduché chemické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - práce s literaturou - učitelství experiment 	<p>Fyzika Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech, oxidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů - bezpečné ředění jejich roztoků - první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - posoudí vliv vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírů a změří pH - uvede příklady uplatňování neutralizace v 	<p>V. Anorganické sloučeniny Halogenidy Oxidy Kyseliny, pH Hydroxidy Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo, - názvosloví, - vzorce - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů, oxidů - vlastnosti, výroby a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů - kyselost a zásaditost roztoků - indikátory pH - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví - prakticky významné soli 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - skupinová práce - práce s literaturou - pracovní listy - frontální experimentování 	<p>Matematika Environmentální výchova Biologie</p>

praxi			
-------	--	--	--

Očekávané výstupy ve 3. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem slučování, rozklad, reaktanty, produkty, oxidace, redukce, elektrolýza - využití - popíše výrobu železa a oceli zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - koroze – činitelé ovlivňující její rychlost - vysvětlí pojem látkové množství a molární hmotnost - provádí jednoduché výpočty 	<p>I. Chemické reakce a energie Klasifikace chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - slučování, rozklad, neutralizace <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa, oceli - elektrolýza, - koroze <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, koncentrace výchozích látek, plošný obsah povrchu pevného reaktantu, katalyzátory <p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - výpočty z chemických rovnic - výpočet molární koncentrace 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - řízený rozhovor - práce s literaturou - pracovní sešit - pracovní listy - laboratorní práce - učitelský experiment 	<p>Fyzika Environmentální výchova Biologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti - zapíše rovnice hoření uhlovodíků - vyhledá a uvede příklady produktů a průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - vlastnosti, příklady i využití fosilních a průmyslově vyráběných paliv - rozpozná označení hořlavých látek - uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - postup při vzniku požáru 	<p>II. Organické sloučeniny Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví základních uhlovodíků, vzorce - vlastnosti a použití významných uhlovodíků - příklady v praxi používaných významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků - průmyslové zpracování ropy <p>Zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné - exotermické a endotermické reakce - fosilní paliva- ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva - jaderná energie 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - skupinová práce - práce s literaturou - učitelský experiment 	<p>Fyzika Environmentální výchova</p>

- hašení			
----------	--	--	--

- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“
 - rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu
 - rozliší a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a jejich použití
 - chápe co jsou izomery, umí to vysvětlit na příkladech
 - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání
 - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
 - rozliší základní složky potravy, uvede zdroje a posoudí jednotlivé potraviny z hlediska zásad správné výživy
 - rozliší plasty od dalších látek
 - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
 - rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody používání
 - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka
 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin
 - zhodnotí vliv různých chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
 - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
 - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady
 - uvede příklady drog a otravných látek

<p>Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace - názvosloví základních derivátů uhlovodíků, vzorce - vlastnosti a použití významných derivátů uhlovodíků Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny, enzymy - vitamíny - fotosyntéza Plasty a syntetická vlákna - PE, PP, PVC - polyamidová a polyesterová vlákna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - řízený rozhovor - skupinová práce - práce s literaturou - laboratorní práce - řízený rozhovor 	<p>Výchova ke zdraví Environmentální výchova Fyzika</p>
<p>III. Chemie a společnost - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie - léčiva - drogy - detergenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - řízený rozhovor - práce s literaturou - skupinová práce - internet 	<p>Fyzika Environmentální výchova Výchova ke zdraví 170</p>

Očekávané výstupy ve 4. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>Žák vysvětlí pojem prvek, sloučenina</p> <p>-rozlišuje, co je čistá látka a co je směs</p> <p>-pozná a uvede příklad homogenní či heterogenní směsi</p> <p>- pochopí význam periodické tabulky a dobře se v ní orientuje</p> <p>-umí zapsat název a vzorec chemické sloučeniny</p>	<p><u>Chemicky čisté látky. Směsi.</u></p> <p>Prvky, jejich značky, protonové číslo</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemické sloučeniny a jejich chemické vzorce</p> <p>Základy chemického názvosloví</p>	<p>- skupinová práce</p> <p>- pracovní listy</p> <p>- řízený rozhovor</p> <p>- film</p> <p>- pokusy</p>	<p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p> <p>Enviromentální výchova</p>
<p>Žák s využitím základních charakteristik látek samostatně řeší příklady na výpočet látkového množství, molární hmotnosti či objemu plynů (měřeno za normál. podm.)</p> <p>-dokáže vyjádřit a spočítat hmotnostní či objemový zlomek látky a umí spočítat a připravit roztok zadané molární koncentrace</p> <p>- řeší samostatně výpočty z jednoduchých chemických rovnic (s využitím přímé úměry)</p>	<p><u>Složení látek. Základní charakteristiky látek. Roztoky.</u></p> <p>Látkové množství, relativní atomová a molekulová hmotnost, molární hmotnost, molární objem plynů. Hmotnostní zlomek, objemový zlomek. Molární koncentrace. Výpočty z chemických rovnic.</p>	<p>Výklad</p> <p>Frontální práce</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Domácí práce</p> <p>Pracovní listy</p>	<p>Matematika</p> <p>Fyzika</p>
<p>-charakterizuje atom jako základní částici hmoty, používá pojem atom, molekula, iont ve správných souvislostech, umí jednotlivé druhy částic rozlišit</p> <p>-porozumí vnitřní struktuře atomu - atomového jádra a energetickým hladinám v elektronovém obalu</p>	<p><u>Atomy prvků</u></p> <p>Vývoj představ o atomu, atomové jádro, radioaktivita, elektronový obal, Bohrov model atomu vodíku, víceelektronové atomy, kvantová čísla, orbitaly, elektronová konfigurace, valenční elektrony a jejich význam. PSP a periodický zákon. Vznik iontů, elementární</p>	<p>Výklad</p> <p>Video</p> <p>Frontální práce</p> <p>Skupinová práce</p>	<p>Dějepis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Fyzika- elektrický náboj, základy kvantování, energie</p>

<p>atomu -chápe význam valenčních elektronů -zapiše elektronovou konfiguraci atomů prvků s pomocí periodické tabulky</p>	<p>náboj. Elektronegativita a další charakteristiky prvků, které najdeme v periodické tabulce.</p>		
<p>-objasní pojmy valenční vrstva, valenční elektrony a elektronový pár -popíše vznik vazby na jednoduchém příkladě a vysvětlí, proč se energie při vzniku vazby uvolňuje -vysvětlí pojem vaznost a určí, kolika vazné jsou vybrané atomy prvků v molekule -vymezí pojem elektronegativita a v PSP ji vyhledá - popíše, porovná a rozliší nepolární polární a iontovou vazbu z hlediska rozdílu elektronegativit -chápe co je podstatou vazby v kovech a proč jsou mezimolekulové vazby slabší než vazby mezi atomy -vysvětlí rozdílné vlastnosti atomových, iontových, kovových a molekulových krystalů na základě jejich rozdílné vnitřní stavby a druhů vazeb</p>	<p><u>Chemická vazba</u> Kovalentní vazba (princip polární, nepolární vazby), typy chemické vazby σ a π. Iontová vazba. Vazba v kovech. Vazby mezi molekulami. Vlastnosti látek v souvislosti s druhem chemické vazby mezi částicemi.</p>	<p>Výklad Práce s modely molekul Skupinová práce Učitelství experiment</p>	<p>Fyzika Biologie – nerosty a horniny</p>

<p>-vysvětlí podmínky nutné k tomu, aby reakce proběhla</p> <p>- umí zapsat chemickou rovnici reakce a vyčíslit ji</p> <p>- rozlišuje různé zápisy a typy chemických rovnic</p> <p>-provádí výpočty vycházející z chemických rovnic, uplatňuje zákon zachování hmotnosti</p> <p>-popíše energetické změny v průběhu chemické reakce , - vysvětlí pojmy aktivační energie, reakční teplo, -vysvětlí na příkladech, co je exotermická a co endotermická reakce</p> <p>-uvede na příkladech, na čem závisí rychlost chemické reakce</p> <p>- objasní, kdy nastane chemická rovnováha a jak ji ovlivnit</p> <p>- na příkladech rozliší jednotlivé typy chemických reakcí</p>	<p><u>Chemické reakce</u></p> <p>Kdy dojde k chemické reakci. Chemické rovnice. Výpočty z chemických rovnic. Změny energie při chemických reakcích. Rychlost chemických reakcí. Chemická rovnováha. Klasifikace chemických reakcí.</p>	<p>Frontální experimentování</p> <p>Video</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Výklad</p> <p>Skupinová práce</p>	<p>Fyzika a termodynamika</p> <p>Matematika</p>
--	---	---	---

Ročníky: V. – VII. (2+2+2)
Volitelnost: povinný předmět
Dělitelnost : ne, pouze na laboratorní práce
Vzdělávací obor z RVP: Člověk a příroda

Průřez. témata:

OSV: A9) exkurze (sklárny, cukrovar, lihovar, pivovar apod.) AV, osvojení si různých chemických a fyzikálních jevů při praktických činnostech ve škole i v životě mimo školu,

E1) kladná motivace ke spolupráci s učitelem, s ostatními studenty a k účasti na chemických soutěžích

VMEGS: D5) historie chemie v rámci projektových dnů a exkurzí

EV: B3) zpracování informací o zdrojích energie a surovinách a jejich využití z odborných textů

Základní pojetí výuky předmětu:

Navazuje na pojetí výuky chemie v nižších ročnících gymnázia. Student nejenom zkoumá, ale i na základě poznatků o částicové struktuře látek, chemických vazbách, periodické soustavě prvků, znalostí základů obecné chemie, anorganické, organické chemie a biochemie předvídá vlastnosti látek a jejich chování v chemických procesech. Naučí se využívat odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, provádí chemické výpočty a aplikuje je při řešení problémů. Prohloubí své znalosti o vlivu a významu chemie pro společnost, člověka, přírodu a životní prostředí.

Formy realizace:

Frontální vyučování, řízený rozhovor doplňovaný demonstračními pokusy, skupinová práce, práce s výukovými programy, problémové vyučování, experimentování žáků pod vedením učitele.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vést žáky k samostatné práci a vyhledávání informací
- podporovat tvořivé schopnosti
- experimentování a vyhodnocování pokusů
- rozvíjení konkrétních aplikací jejich teoretických znalostí

Kompetence k učení:

Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žák neztrácí pozitivní vztah k učení, efektivně využívá různé strategie učení a rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Posoudí a zhodnotí vlastní

pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovává a využívá pro svou potřebu.

Kompetence k řešení problémů:

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, uplatňuje při řešení vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti. Používá tvořivé myšlení. Ověřuje a kriticky hodnotí správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní:

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používá s porozuměním odborný jazyk. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Prezентuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální:

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně a aktivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle s ohledem na své osobní schopnosti a možnosti.

Kompetence občanská:

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí.

Kompetence k podnikavosti:

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál a

tvorivost. Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

Očekávané výstupy v 5. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně – chemických vlastností látek a její chování v chemických reakcích - využívá odbornou terminologii - pracuje s periodickou tabulkou prvků - zapíše elektronovou konfiguraci atomu prvku 	<p>Složení a struktura látek Atom PSP Chemická vazba</p>	<p>výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s modely učitelský experiment video, film vizualizace molekul. struktur</p>	<p>Fyzika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - rozpozná druh chemické reakce - využívá znalostí z chemické kinetiky a z chemické rovnováhy k řešení konkrétních problémů 	<p>Chemické reakce Výpočty z rovnic Termochemie Chemická kinetika Chemické rovnováhy</p>	<p>výklad řízený rozhovor práce s literaturou frontální experimentování</p>	<p>Fyzika Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě elektronové konfigurace a umístění prvku v PSP předvídá a vysvětluje chemické a fyzikální vlastnosti látek - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<p>Základy anorganické chemie Nekovy Polokovy Kovy Chemická analýza</p>	<p>výklad řízený rozhovor práce s modely molekul práce s literaturou učitelský experiment video exkurze laboratorní cvičení</p>	<p>Geologie Environmentální výchova Výchova ke zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam jednotlivých prvků a jejich sloučenin pro praktický život člověka - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii 			
--	--	--	--

Očekávané výstupy v 6. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby - vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití 	Organické sloučeniny – jejich struktura a reakce. Izomerie. Přírodní zdroje organických sloučenin.	výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s modely molekul učitelský experiment	enviromentální výchova biologie
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétních příkladech reakcí - vysvětlí delokalizaci elektronů a aromatický charakter 	Uhlovodíky.	výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s modely molekul učitelský experiment film	enviromentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy derivátů, kde vychází z jejich vnitřní struktury, uvede jejich významné zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví na deriváty uhlovodíků - uvede používané triviální názvy - využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí - vysvětlí pojem oxidace a redukce v organické chemii a využívá těchto znalostí pro předvídání průběhu reakcí 	.6 Deriváty uhlovodíků	výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s modely molekul učitelský experiment film	enviromentální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné zdroje paliv a chemických surovin - vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku - jmenuje některé významné plasty a syntetická vlákna - rozdělí léčiva dle jejich účinku - vysvětlí význam tenzidů - uvede příklady barviv a pesticidů, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí 	.7 Chemické výrobky kolem nás	výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s literaturou a médii film	enviromentální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech biologie, výchova ke zdraví
---	--------------------------------------	---	--

Očekávané výstupy v 7. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vnitřní strukturu, na základě které vyvozuje chemické i fyzikální vlastnosti jednotlivých látek - vyjmenuje významné zástupce, zhodnotí jejich zdroje a význam - porovná vlastnosti a rozdíly biopolymerů a syntetických polymerů 	Přírodní látky: Lipidy Terpeny, Steroidy, Alkaloidy Sacharidy Bílkoviny Nukleové kyseliny	výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s modely molekul práce s literaturou učitelský experiment film	Biologie Výchova ke zdraví Environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení, význam a klasifikaci enzymů - popíše funkci působení enzymů a faktory regulující enzymovou aktivitu - uvede příklady využití enzymů v praxi 	Enzymy	výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s literaturou internet učitelský experiment	Chemická kinetika Ekologie
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí energetiku biochemických procesů - objasní základní metabolické procesy a jejich význam - vysvětlí funkci přírodních látek a jejich význam pro živý organismus 	Metabolismus	výklad řízený rozhovor skupinová práce práce s modely molekul	Biologie Výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam enzymů, vitamínů a hormonů při regulaci chemických dějů v organismu 		práce s literaturou	
---	--	---------------------	--

Biologie

Charakteristika předmětu :

- Zařazen v 1., 2., 4. - 7. ročníku
- 2 hodiny týdně
- povinný předmět
- zařazen do oboru člověk a příroda
- do předmětu je začleněno průřezové téma environmentální výchova

Základní pojety výuky předmětu:

Cílem výuky je poznávat, hledat a využívat přírodní zákonitosti, složitost a mnohotvárnost přírody, učit se nacházet souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka. Seznámit se se zásadami ochrany životního prostředí a principy udržitelného rozvoje. Získat základní poznatky z obecné biologie a genetiky.

Formy realizace:

1. Získávání teoretických poznatků frontální výukou, doplněnou o využití pomůcek, sbírek, modelů, filmů, ICT.
2. Skupinová práce žáků s doplňující literaturou, plnění teoretických i praktických úkolů
3. Laboratorní práce v dělených skupinách
4. Exkurze a vycházky s vazbou k probíraným tématům
5. Vícedenní ekologický kurz – ve spolupráci se střediskem ekologické výchovy
6. Projekty a soutěže pro studenty s hlubším zájmem o předmět ve spolupráci s ČSOP
7. Účast v soutěžích a olympiádách
8. Praktickým dodržováním zásad EV v běžném chodu školy

1. Výchovné a vzdělávací strategie

1. vést studenty k samostatné práci.

2. Uplatňovat mezipředmětové vztahy.
3. Podporovat tvořivé schopnosti, experimentování a vyhodnocování pokusů.
4. Vést studenty k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím odborné literatury a přírodovědných pořadů.

Klíčové kompetence rozvíjené v biologii:

Tvorba pozitivního vztahu k předmětu, plánování studia a hodnocení výsledků vlastní práce.

Kritické myšlení, obhájení výsledků práce, zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Užití ICT pro získávání informací a komunikaci s okolním světem.

Spolupráce s druhými při řešení úkolů, respektování různých názorových hledisek.

Využití znalostí a zkušeností získaných v biologii pro další vlastní rozvoj.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

– seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (celková péče o vlastní zdraví) – 7. roč.

- morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika – průběžně, exkurze SEVER, charitativní akce

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky (životní prostředí a udržitelný rozvoj) – 7. roč.

Environmentální výchova:

- problematika vztahů organismů a prostředí – průběžně, exkurze

- člověk a životní prostředí – průběžně

- životní prostředí regionu a ČR – 4. roč.

Vzdělávací obsah předmětu:

Biologie 1. ročník - bezobratlí, nižší rostliny

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Zná postavení Země ve vesmíru Popíše stavbu zemského tělesa Posoudí projevy života na konkrétních případech Uvědomuje si závislost organismů na konkrétních podmínkách	Země, vznik a stavba Projevy a podmínky života, rozmanitost životních forem	Frontální výuka Videokazety Pracovní listy (PL) Pokusy	Zeměpis Dějepis Občanská výchova
Chápe potravní vztahy mezi organismy ,včetně člověka Umí sestavit potravní řetězec	Vztahy mezi organismy	Výklad Řízená diskuse Skupinová práce Referáty	
Chápat vazbu života na buňku Umět popsat shody a rozdíly jednotlivých typů buněk Uvědomuje si rozdíly ve velikosti bakteriální a pravé buňky	Buňka – bakteriální - rostlinná - živočišná Virus	Výklad Pozorování- videomikroskop PL Laboratorní práce	
Chápe význam třídění do systému organismů Zná základní systematické jednotky rostlinné a živočišné taxonomie	Třídění a systém organismů	Výklad Určování podle obr., literatury	Č J – lidové názvy
Umí vysvětlit způsob života virů, bakterií a sinic Určí původ běžných onemocnění, léčbu a prevenci Chápe roli bakterií jako destruentů	Viry Bakterie Sinice	Výklad Řízená diskuse Skupinová práce, PL	
Zná stavbu stélky a princip rozmnožování hub Rozezná běžné druhy hub, řídí se zásadami sběru Umí vysvětlit princip symbiózy v lišejníku, pojmy bioindikátor, pion.	Houby a lišejníky	Výklad Výstava plodnic hub Práce s atlasem hub	

Org.			
Rozezná typy stélek, základní zástupce řas, chápe význam pro ostatní organismy	Řasy	Výklad Videomikroskop Laboratorní práce	
Pochopí možnost samostatné existence buňky, zná význam organel Podle návodu vypěstuje kulturu prvoků	Prvoci	Výklad Laboratorní práce	
Uvědomovat si typ životního prostředí jednotlivých skupin a způsob života Znát pojem cizopasník, prevenci proti cizopasným chorobám	Žahavci Ploštěnci Hlísti	Výklad + videokazety živé a konzervované orgány pracovní listy	Zeměpis – tropičtí cizopasníci
Umět rozlišit zástupce, typy schránek, popsat vnitřní stavbu, význam pro člověka	Měkkýši	Výstava schránek Výklad, sbírky (schránky) Exkurze NM Práce s atlasem, klíčem Referáty Řízený rozhovor	Dějepis – využití schránek a barviv měkkýšů ve starověku
Umět vysvětlit přizpůsobení k životnímu prostředí, hospodářský význam	Kroužkovci	Pozorování Práce s učebnicí Výklad	
Znát základní členění těla, pojem vnější kostra, vzdušnice, krovky polokrovky; umět popsat stavbu těla Uvědomovat si vliv zástupců na zdraví člověka, znát zásady ochrany před parazity Umět systematicky třídit zástupce Podle způsobu života odvodit význam pro člověka	Členovci	Exkurze NM Práce s učebnicí, atlasy, klíči Videokazety Pozorování živých exponát; sbírek Laboratorní práce Pracovní listy Přírodovědná vycházka	Zeměpis Dějepis – Joachim Barrande hedvábnictví

Znát základní členění těla, rozeznat běžné zástupce	Ostnokožci	Výklad, sbírky, PL	Zeměpis místa výskytu
Rozumět pojmům společenstvo, ekosystém Chápat nutnost ochrany přírody	Člověk a příroda	Exkurze CHKO Spolupráce s ČSOP – záchrana obojživelníků PL – na typy ekosystémů řízená diskuse	Zeměpis – chráněné oblasti ČR 1. Průřezové téma Občanská výchova = role státu při ochraně přírodního prostředí
Umět zhotovit vodní a suchý preparát Znát názvy preparačních nástrojů a bezpečně je používat Vypočítat zvětšení, umět nakreslit pozorovaný objekt a zapsat protokol LP	Laboratorní práce 1.-5.	LP	Fyzika – lupa, mikroskop

Biologie 2. ročník – Obratlovci, vyšší rostliny

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák : Zná společné znaky strunatců. Umí popsat znaky a životní prostředí nižších strunatců.	Strunatci Kruhoustí Paryby	Výklad Videokazety Referáty	ČJ – struna (význam slova) Z ČJ, M, F
Umí vysvětlit přizpůsobení ryb životu ve vodě slané i sladké. Popíše vnitřní i vnější stavbu těla ryb. Zná mořské a sladkovodní zástupce a jejich výskyt a význam pro člověka.	Ryby	Řízená diskuse Práce s atlasem Skupinová práce Frontální výuka LP	Z Pě F CH ČJ

<p>Zná společné znaky a stavbu těla. Chápe nezbytnost vody pro jejich vývin. Určí naše nejvýznamnější zástupce.</p>	<p>Obojživelníci</p>	<p>Výklad Práce s atlasem Spolupráce s ČSOP-záchrana obojživelníků</p>	<p>Z</p>
<p>Zná společné znaky a jejich přizpůsobení životu na souši. Zná odlišné znaky jednotlivých skupin. Rozezná naše nejznámější zástupce.</p>	<p>Plazi</p>	<p>Výklad Referáty Skupinová práce Návštěva miniZOO</p>	<p>Z ČJ – skládání slov</p>
<p>Zná vnější a vnitřní stavbu těla. Chápe přizpůsobení života ve vzduchu. Chápe složitosti v chování ptáků, (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy). Uvědomuje si vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy.</p>	<p>Ptáci</p>	<p>Výklad Práce s atlasem Zvukové nahrávky Návštěva ZOO LP Praktické úkoly Práce s mapou</p>	<p>D – historické erby, symboly měst, městské znaky, ČJ – přísloví, vyjmenovaná slova (sýček, výr), literatura o pravěku F – vylehčení ptačího těla, Z – výskyt, tahy ptáků, zimoviště, Hv – lidové písně, Vv – litografie a kamenotisk</p>
<p>Popíše rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin. Uvědomuje si rozmanitost rostlinné říše.</p>	<p>Rostliny</p>	<p>Řízený rozhovor Skupinová práce</p>	
<p>Zná stavbu mechorostů a životní cyklus. Vysvětlí význam mechů. Určí naše nejběžnější druhy.</p>	<p>Mechorosty</p>	<p>Výklad LP</p>	<p>Z – tundra CH – kyselost půdy</p>

<p>Popíše stavbu těla kaprad'orostů a životní cykly.</p> <p>Vysvětlí význam v přírodě.</p> <p>Pozná vybrané zástupce.</p>	<p>Plavuně</p> <p>Přesličky</p> <p>Kapradiny</p>	<p>Výklad</p> <p>Sbírky, herbáře</p> <p>Práce s atlasem</p>	<p>Z – ložiska uhlí, podnebí (srážky)</p>
<p>Umí vysvětlit funkce jednotlivých orgánů, popíše stavbu a význam pro rostlinu.</p> <p>Vysvětlí fotosyntézu a dýchání.</p> <p>Rozliší základní typy květenství.</p>	<p>Kořen</p> <p>Stonek</p> <p>List</p> <p>Květ</p>	<p>Výklad</p> <p>Referáty</p> <p>Videokazety</p> <p>Skupinová práce</p>	<p>ČJ – význam slova (kořen)</p> <p>ČJ – list - více významů</p>
<p>Vysvětlí proces opylení a oplození.</p> <p>Popíše stavbu semene.</p> <p>Rozliší základní typy plodů.</p> <p>Chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.</p> <p>Zná význam rozdílných životních podmínek pro růst a vývin jednotlivých rostlin.</p>	<p>Opylení</p> <p>Oplození</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Růst a vývin rostlin</p>	<p>Výklad</p> <p>Videokazety</p>	<p>M – rovina srozumitelnosti</p> <p>RV – alergie</p> <p>Z</p>
<p>Vysvětlí pojem nahosemenná rostlina.</p> <p>Popíše stavbu a charakteristické vlastnosti a význam.</p> <p>Pozná základní druhy.</p>	<p>Nahosemenné rostliny</p>	<p>Řízená diskuse</p> <p>Práce s atlasem</p>	<p>Z – tajga</p> <p>CH - celulóza</p>
<p>Vysvětlí pojem krytosemenná dvouděložná a jednoděložná rostlina.</p> <p>Popíše stavbu těla a základní charakteristické znaky jednotlivých čeledí.</p> <p>Rozezná a umí vybrané zástupce správně pojmenovat a zařadit.</p> <p>Zná význam hospodářsky využívaných zástupců.</p> <p>Pozná chráněné druhy a zná způsob jejich ochrany.</p>	<p>Krytosemenné rostliny</p>	<p>Výklad</p> <p>Referáty</p> <p>Herbáře</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Přírodovědná vycházka</p> <p>LP</p>	<p>ČJ</p> <p>Z</p> <p>OV</p> <p>RV</p>
<p>Rozliší základní společenstva u nás.</p> <p>Umí analyzovat ekologické vztahy v ekosystémech.</p>	<p>Ekosystémy a společenstva ČR</p>	<p>Frontální výuka</p> <p>Referáty</p> <p>Skupinová práce</p>	<p>F</p> <p>Z</p>

<p>Popíše sezónní dynamiku společenstev v závislosti na činnosti člověka.</p> <p>Umí uvést typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev.</p>		Návštěva botanické zahrady	
--	--	----------------------------	--

Biologie 4. ročník – Mineralogie, ekologie, obecná biologie, viry, bakterie

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, soutěže
<p>žák rozlišuje způsoby vzniku minerálů, chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů</p> <p>rozlišuje minerály podle jejich vlastností</p> <p>žák je schopen s pomocí určovacích pomůcek určit základní druhy minerálů, chápe jejich hospodářský význam a jejich praktické využití v průmyslu i praktickém životě</p>	<p>M</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>O</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>E</p>	<p>rozhovor</p> <p>demonstrační pokusy</p> <p>problémové vyučování</p> <p>práce s přírodninami, s určovacími klíči, učebnicí, literaturou, internetem, mapami</p> <p>skupinová práce</p> <p>frontální vyuč.</p> <p>video</p> <p>DVD</p> <p>samostatná práce-referáty</p>	<p>chemie</p> <p>fyzika</p> <p>zeměpis</p> <p>český jazyk</p> <p>dějepis</p> <p>výchova k občanství</p>
žák charakterizuje biotické a	EKOLOGIE	frontální výuka	

biotické faktory prostředí, jejich vliv na organismy, chápe pojem ekologická valence, umí využít informací o bioindikátorech	Organismy a prostředí	video řízená diskuze skupinová práce	chemie zeměpis fyzika
žák charakterizuje znaky populace a faktory ovlivňující její početnost, charakterizuje vzájemné vztahy mezi populacemi	Ekologie populací	výklad samostatná práce práce s literaturou a internetem	
žák charakterizuje společenstvo, vývoj na novém stanovišti, umí uvést příklady potravních řetězců, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Ekologie společenstev a ekosystémů	video	
žák umí vysvětlit globální změny, problémy a globální řešení, vysvětlí vznik ozónových děr a jejich důsledky, vysvětlí podstatu skleníkového efektu, uvede příklady civilizačních chorob identifikuje základní principy trvale udržitelného rozvoje, charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR	Biosféra a člověk Ochrana ŽP	seminární práce na téma: civilizační choroby, skleníkový efekt, globální problémy, změny a řešení	fyzika zeměpis chemie občanská výchova zeměpis
žák charakterizuje nejvýznamnější biologické obory, nejvýznamnější biology, charakterizuje	Historie vědy Vznik a vývoj života	práce s literaturou, internetem frontální výuka	

z biologického hlediska jednotlivé geologické éry, umí charakterizovat teorie vzniku života a vývoje organismů		výklad skupinová práce video	
žák umí vysvětlit shodné a rozdílné vlastnosti virů a buněčných organismů, vysvětlí stavbu viru, způsob života a rozmnožování, uvede příklady virových nemocí a jejich prevenci	Nebuněčné organismy – viry a subvirové jednotky	práce s učebnicí frontální výuka video	
umí popsat stavbu prokaryotní buňky, rozmnožování, umí charakterizovat pozitivní i negativní vliv bakterií v přírodě a pro člověka, uvede příklady bakteriálních chorob a jejich prevenci umí popsat stavbu sinic a jejich význam	Prokaryotní organismy- bakterie, sinice	video	chemie fyzika dějepis
vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky, vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a hub, charakterizuje zastoupení prvků, anorganických a organických látek v živých organismech, vysvětlí podstatu metabolismu, charakterizuje příjem a výdej látek buňkou	Eukaryotní buňka stavba příjem a výdej látek buňkou rozmnožování buněčný cyklus chemické složení buňky metabolismus	skupinová práce laboratorní práce video	chemie fyzika

Biologie 5. ročník – Obecná biologie, systém nižších a vyšších rostlin, houby, prvoci, chromista, bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové
-----------------------------	-------	-----------------	----------------------------------

			vztahy, soutěže
-popíše stavbu a funkci těla a orgánů -vysvětlí životní cykly a způsoby rozmnožování	-morfologie a anatomie rostlin -fyziologie rostlin	-frontální výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, exkurze, využití internetu	
-pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a zná jejich ekologické nároky	-systém a evoluce rostlin -rostliny a prostředí	-frontální výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, využití internetu, práce s atlasy a klíči	-ZEM exkurze – botanická zahrada,CHKO,NP - arboretum -skleníky DDM
-pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	-houby	-frontální výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, využití internetu, práce s atlasy a klíči	
-charakterizuje chromista a prvky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	-chromista a prvoci	-výklad, referáty	-ZEM
-charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých a jejich významné zástupce -popíše evoluci orgánových soustav, způsoby rozmnožování a vývoj -charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na člověka	-morfologie a anatomie bezobratlých živočichů -fyziologie živočichů -evoluce bezobratlých -systém bezobratlých	-frontální výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, využití internetu, práce s atlasy a klíči	-ZEM -DEJ

Biologie 6. ročník – Obratlovci, biologie člověka

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
-charakterizuje hlavní taxonomické jednotky obratlovců a jejich významné zástupce -popíše evoluci orgánových soustav, způsoby rozmnožování a vývoj -charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na člověka -pozná a pojmenuje významné živočišné druhy	- morfologie a anatomie obratlovců -fyziologie obratlovců -systém obratlovců	-frontální výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, využití internetu, práce s atlasy a klíči	-ZEM
-charakterizuje základní typy chování živočichů	-etologie	-filmy, referáty, seminární práce	
-orientuje se v typech tkání -popíše evoluci člověka -využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	-typy tkání -evoluce člověka -opěrná a pohybová soustava -cévní soustava	-frontální výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, využití internetu, práce s anatom. atlasy	-DEJ -FYZ -CHE

Biologie 7. ročník – Biologie člověka, genetik

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
-využívá znalosti o	-soustavy látkové	-frontální	-FYZ

<p>orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p> <p>-charakterizuje individuální vývoj člověka</p>	<p>přeměny</p> <p>-soustavy regulační</p> <p>-soustavy rozmnožovací</p>	<p>výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, využití internetu, práce s anatom. atlasy</p>	<p>-CHE</p>
<p>-využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</p> <p>-analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</p>	<p>-molekulární a buněčné základy dědičnosti</p> <p>-dědičnost a proměnlivost</p> <p>-genetika člověka</p> <p>-genetika populací</p>	<p>frontální výklad, skupinová práce, prezentace, výukové filmy, využití internetu</p>	<p>-CHE</p>

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Jedná se o povinný předmět, který je ve výuce zařazen v 1. – 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Třídy jsou kompletní, neprovádí se dělení do skupin. Ve 4. ročníku si žáci mohou zvolit seminář – Vybrané kapitoly z učiva zeměpisu České republiky s dotací 1 hodiny týdně po dobu jednoho pololetí.

Cíl výuky – získání zeměpisných poznatků o planetě Země. Cíl výuky zahrnuje tři oblasti:

1. Důraz je kladen na pochopení základních poznatků. Výuka je doplněna o množství rozšiřujících praktickým poznatků vzhledem k aktuálnosti předmětu. Žák se učí poznatky vysvětlit, analyzovat, v praxi respektovat i předvídat /např. bóra –zeměp. pojem a praktický meteorolog. jev, který je možno předvídat v oblasti, čase, intenzitě a nebezpečí/.
2. Naučit ekologicky myslet a jednat
3. Vštěpovat do mladé generace hodnotu pojmu – moje svědomí a planeta Země.

Formy výuky – výklad učitele – z celku vyuč. hodiny forma časově nejobsáhlejší.
Snahou

je zajistit jak odbornost tak aktuálnost poznatků.

Zdroje

informací a poznatků jsou různé /počínaje odbornými publikacemi České kartografické společnosti a

Kartografie

Praha ... až po informace z Hospodářských novin, internetu a údajů ČSÚ konče/.

- domácí tématické samostudium žáků a jeho využití k problematice vyuč. hodiny
- samostudium mapových materiálů
- zeměpisný rozbor vybraných pořadů České televize
- rozbor vlastní cestovatelských poznatků
- aktualizace učiva pomocí moderních vyuč. metod
- exkurze

Průřezová témata

- osobnostní rozvoj a sociální výchova – komunikace v různých situacích /návčik, zdokonalování/
- výchova demokratického občana – škola jako model otevřeného partnerství
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – obyvatel planety Země = můj přítel /rasová rovina/; pochopení a tolerance kultur, náboženství, zvyků, tradic obyvatel naší planety
- environmentální výchova – chování v přírodě a hledání cesty k přírodě; krajinná sféra a vytvoření vztahu k ní

Mezipředmětové vztahy

- z kapitoly Vesmír – základní poznatky v zeměpise; prohlubující poznatky ve fyzice
- z kapitoly Obecný fyzický zeměpis – učivo pedosféra a biosféra v hodinách zeměpisu pouze informativně – podstatné poznatky v učivu biologie
- v regionálním zeměpisu zemí světa se připomenou dějinné události zásadně ovlivňující ekonomický vývoj země či oblasti – ucelený přehled ve výuce dějepisu

1. ročník

- učebnice: Přírodní prostředí Země, ČGS, Pavel Červinka, Václav Tampír /1996/
Regionální zeměpis – Afrika, Austrálie, Antarktida /ČGS/

Obsah učiva

1. Vesmír a sluneční soustava
2. Pohyby Země
3. Kartografie
4. Obecný fyzický zeměpis

Očekávané výstupy

- pochopení vývoje planety Země
- porozumění přírodním dějům naší planety /prevence před životu nebezpečnými přírodními jevy ve světě – sopečná činnost, tsunami ... /
- porozumění příčinám změn v přír. dějích v minulosti a v dnešní době /např. narůstající vliv El Nino na dnešní svět. podnebí/

Environmentální výchova

- podstatná role každé části učiva OFZ pro vývoj myšlení člověka /např. Přežije ekosystém amazonského pralesa rok 2100

Regionální zeměpis

5. Afrika
6. Austrálie a Oceánie
7. Antarktida
8. Tichý oceán

Očekávané výstupy

- základní zeměp. přehled dnešního stavu ekonomického, politického a sociálního regio-
nálních oblastí v porovnání s historickým vývojem
- znalost práce s mapou a tomu odpovídající zvládnutí vyhodnocování přírodních poměrů regionálních oblastí
- porovnávání geograf. reality regionálních oblastí s vnímáním geograf. reality v ČR
- pojem vyspělé a rozvojové země a jejich odlišnosti
- vědět o turisticky přitažlivých oblastech jednotlivých zemí
- vnímat bezpečnostní rizika oblastí /přírodní a politická/

Enviromentální výchova

- aktuální fakta o stavu ŽP v regionech
- řešení stavu ŽP na úrovni jednotlivých zemí versus globální návrhy

2. ročník

- učebnice: Zeměpis pro 6. ročník /SPN/

Obsah učiva

Regionální zeměpis

1. Amerika
2. Atlantský oceán
3. Asie
4. Indický oceán
5. Evropa

/ učivo o Evropě z důvodů časových a faktologických nelze v celém rozsahu zvládnout

ve 2. ročníku – neodučená část se přesouvá do 3. ročníku/

Očekávané výstupy

- jsou shodné s výstupy v rámci regionálního zeměpisu v 1. ročníku s výjimkou bodu č. 2,
kde je změna následující – znalost práce s mapou a tomu odpovídající s a m o s t a t n é
zvládnutí vyhodnocování přírodních poměrů regionálních oblastí

Enviromentální výchova

- shoda s 1. ročníkem

3. ročník

- učebnice: Česká republika /SPN/

Obsah učiva

Regionální zeměpis Evropy – pokračování v učivu 2. ročníku Česká republika

- postavení v Evropě a ve světě
- dějinný vývoj
- přírodní poměry
- ochrana přírody
- nerostné suroviny
- obyvatelstvo
- polit. systém
- zemědělství

- průmysl
- regionální zeměpis krajů ČR

Očekávané výstupy

- význam a postavení ČR v Evropě a ve světě, přednosti a dominující znaky ČR
- znalost výškopisu a polohopisu ČR pro každodenní využití
- dominanty přírodních poměrů
- dominanty regionálního charakteru hospodářské, architektonické, kulturní

Enviromentální výchova

- ochrana a zachování hodnot ŽP pro příští generace

Multikulturní výchova

- tolerance a soužití s národnostními menšinami a etniky v ČR

Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech

- potřeba a nezbytnost našeho členství v NATO a v EU
- korektní spolupráce se zeměmi světa

4. ročník

- učebnice: Přírodní obraz Země, Fortuna 1995, Miroslav Štulc, Pavel Příhoda, Hana Srbová

Obsah učiva

1. Vesmír
2. Pohyby Země
3. Měsíc a slapové jevy
4. Čas na Zemi
5. Kartografie
6. Obecný fyzický zeměpis

- každá hodina začíná aktuálními zeměp. informacemi současného světového dění /zopakování a prohloubení učiva/, napojuje vybraný rozšiřující poznatek k ČR
- hlavní obsah učiva 4. ročníku napojuje na učivo zeměpisu 1. ročníku s významným faktografickým rozšířením

Očekávané výstupy

- zintenzivnění znalostí ve všech kapitolách učiva 4. ročnku

Obsah učiva

7. Socioekonomický zeměpis /2. polovina května – konec června/
 - globální problémy světa
 - demografie světa
 - sídla
 - světové hospodářství
 - dnešní svět a ŽP

Očekávané výstupy

- komplexní pohled na dnešní svět v rámci vyučovacích kapitol

Enviromentální výchova

- pokusy o vytváření postojů žáků k realitě stavu ŽP, rozbor návrhů dovést k závěru: „Já řeším situaci takto a takto ...“; „Já bych řešil situaci takto a takto ...“

Seminář ve 4.ročníku

Obsah učiva

- vybrané kapitoly ze zeměpisu ČR /dotace 1 hodina týdně po dobu jednoho pololetí/
- jedná se o komplexně tvořené vyučovací jednotky prohlubující zeměpisné poznatky o ČR /např. náplň jedné vyuč. hodiny – Po stopách tvorby a pobytů českých a světových hudebních velikánů na našem území
- seminář bude doplněn jednou celodenní exkurzí po území ČR

Geologie a geografie

Jedná se o povinný předmět (předměty) vyučované v 5.-7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách v počtu cca 30-ti studentů. Součástí výuky jsou též geograficko-geologické exkurze a výlety do okolí. Zeměpisné a geologické cíle jsou naplňovány v rámci dalších kurzů a exkurzí. Například při sportovním nebo lyžařském kurzu. Geologie se vyučuje jako nedílná součást fyzické geografie s hlubokými vazbami na všechny fyzicko-geografické sféry a sféru socioekonomickou.

Ve vyučovacím předmětu si žáci osvojují systém geografických poznatků, navazují na učivo ostatních přírodovědných a humanitních předmětů, které studují a aplikují na konkrétních případech na území České republiky a všech kontinentů světa. Učí se porozumět národnostním, ekonomickým, náboženským a přírodním poměrům států a regionů a učí se chápat a orientovat se s v současném světě.

S využitím moderních sdělovacích prostředků sledují současné dění ve světě a učí se předpovídat jeho důsledky na životní prostředí a lidskou společnost.

Formy realizace:

- Získávání teoretických poznatků frontální výukou
- Skupinová práce studentů
- Individuální zpracování úkolů
- Prezentace zpracovaných témat a úkolů
- Práce na projektech
- Exkurze a výlety

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Vést studenty k samostatné práci
- Vést studenty k týmové spolupráci
- Podporovat tvořivost a odvahu prezentovat a obhajovat svůj názor

Klíčové kompetence:

- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při studiu a praxi
- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Uplatňuje vhodné metody řešení problémů, využívá dříve získaných poznatků a zkušeností, využívá analytické myšlení, intuici a tvořivost
- Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

	<i>Očekávané výstupy ročníku</i>	<i>Učivo</i>	<i>Formy realizace</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>
5.ročník	<p>Porovná postavení Země a dalších těles ve vesmíru a sluneční soustavě Porovnává sloužení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</p>	<p>Země a její postavení ve vesmíru</p>	<p>Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, referáty, projekty</p>	<p>uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě</p>
	<p>Rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin Rozumí teorii deskové tektoniky a dokáže posoudit její dopad na intenzitu a výskyt rizikových geologických procesů Dokáže pracovat s fyzicko-geografickými mapami Dokáže interpretovat geologické mapy Zhodnotí zdroje a kvalitu povrchových a podzemních vod v daném regionu Zhodnotí vliv přírodních procesů a podmínek na kvalitu</p>	<p>Fyzicko-geografické a socioekonomické sféry litosféra, pedosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra Geomorfologický činitel, vztah endo a exogenních procesů, Teorie deskové tektoniky Rizikové geologické procesy, základy meteorologie, klimatologie, hydrologie, pedologie</p>	<p>prezentace s využitím PC a audiovizuální techniky Práce s internetem a cizojazyčnými materiály Práce s odbornou literaturou a kartografickými díly řízený rozhovor</p>	<p>životní prostředí a udržitelný rozvoj</p>

<p>půd a hospodářskou činnost člověka.</p> <p>Objasní koloběh vody v přírodě rozliší složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</p> <p>Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky na vznik klimatických pásů</p> <p>Objasní mechanismy pohybů vzduchových hmot a tvorby počasí</p> <p>Dokáže pracovat se základními meteorologickými mapami a družicovými snímky</p>			
--	--	--	--

- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Vyjadřuje se srozumitelně a přesně při verbálním i neverbálním projevu
- Pracuje s cizojazyčnou odbornou literaturou a zdroji informací

	<i>Očekávané výstupy ročníku</i>	<i>Učivo</i>	<i>Formy realizace</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>
6.ročník	<p>Zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva světa a uvede jednotlivé trendy a etapy na příkladech států</p> <p>Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní, politická a ekonomická specifika s ohledem na způsob života v různých regionech světa</p>	<p>obecná socio-ekonomická geografie</p> <p>základy geografie průmyslu, dopravy, zemědělství a služeb, geografie obyvatelstva a demografie</p>	<p>Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, referáty, projekty</p> <p>prezentace s využitím PC a audiovizuální techniky</p>	<p>být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem</p> <p>geografické vnímání globalizace, ekonomický rozvoj a globalizace</p>

	<p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený a dynamický systém s výraznými regionálními rozdíly</p> <p>Dokáže pojmenovat hlavní lokalizační faktory světového hospodářství a vytvořit prognózu dalšího vývoje Chápe metody a procesy vzniku kartografických děl</p> <p>Dokáže pracovat s různými GIS</p> <p>Dokáže pracovat s různými zdroji geografických informací, kriticky k nim přistupovat a činit závěry a hodnocení</p>	<p>lokalizační faktory a lokalizace hospodářství</p> <p>kartografie a tematická kartografie</p> <p>úvod geoeekologie úvod do socioekonomické geografie regionů regionální geografie světa (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida a polární oblasti)</p>	<p>Práce s internetem a cizojazyčnými materiály</p> <p>Práce s odbornou literaturou a kartografickými díly</p> <p>řízený rozhovor</p>	<p>nerovnoměrný vývoj světa, světový obchod, mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí geografický a geopolitický profil Evropy vztah ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi</p>
	<p>Umí vytvořit jednoduchou tematickou mapu názorně a přesně vystihující sledovaný jev a tuto pak interpretovat Vymezí skupiny států na základě jednoho či více ukazatelů a vytvoří jejich typologii a srovnání Sleduje dění ve světě s použitím různých sdělovacích prostředků a dokáže zhodnotit případný další vývoj a dopad na ostatní regiony světa</p>			

Zhodnotí vliv člověka na životní prostředí a jejich interakci s přírodními sférami			
--	--	--	--

	<i>Očekávané výstupy ročníku</i>	<i>Učivo</i>	<i>Formy realizace</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>
7.ročník	<p>Zhodnotí a porovná jednotlivé ukazatele České republiky s ostatními státy světa a zdůvodní současnou situaci na základě přírodních, politických a dalších vlivů</p> <p>Dokáže vymezit regiony se státy s podobnými charakteristikami a uvést obecnou charakteristiku těchto regionů</p> <p>Dokáže nalézt a vyzdvihnout drobné odlišnosti v homogenních regionech světa a nalézt regiony s podobnou charakteristikou</p>	<p>regionální geografie Evropy a ČR</p>	<p>Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, referáty, projekty</p> <p>prezentace s využitím PC a audiovizuální techniky</p> <p>Práce s internetem a cizojazyčnými materiály</p> <p>Práce s odbornou literaturou a kartografickými díly</p>	

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je esteticko-výchovný předmět, který je ,jako téměř jediný v našem typu školy, zaměřen výrazně prožitkově. Ústředním smyslem je zprostředkovat žákovi estetický prožitek a vytvořit mu prostor pro jeho recepci. Její hodnota stoupá, je-li žák teoreticky i prakticky poučen o struktuře a dějinách poslouchané hudby. Žák poslouchá a reflektuje takovou hudbu, které nějakým způsobem rozumí. Informace z teorie a dějin hudby jsou tedy nutně propojeny s aktivitami poslechovémi. V logicky strukturovaných celcích by měl každý žák nashromáždit přiměřený repertoár "poučených prožitků", které mu v životě budou pomáhat v orientaci v otázkách vkusu, estetických hodnot i obecných kulturních dějin.

Výuka hudební výchovy probíhá v několika samostatných liniích, které ovšem nejsou vnímány izolovaně, naopak smyslem je jejich maximální propojenost, kdy vše míří k poučenému poslechu.

- 1) Hudební teorie (notace, hudební formy)
- 2) Dějiny hudby (vývoj stylů, hudební nástroje, osobnosti)
- 3) Praktická cvičení (rytmické a intonační dovednosti, hra na hudební nástroje, hudebně-pohybová cvičení)
- 4) Poslechové aktivity
- 5) Aktivity v širším měřítku (projekty, exkurze, besedy ap.)

Rozvoj klíčových kompetencí

Učební plán – očekávané výstupy

Nedílnou součástí výuky hudební výchovy je praktické muzicírování. Na konci 4. ročníku by žák, s přihlédnutím ke svým individuálním možnostem, měl být schopen přiměřeně intonovat ve svém hlasovém rozsahu v dur i moll, dovede zazpívat nebo jednoduše zahrát několik lidových i umělých písní, umí zahrát jednoduché melodie na zobcovou flétnu, pro své potřeby ovládá notaci a základy harmonie. Dovede sám sebe doprovodit na rytmické nástroje, je schopen účinkovat v žakovském souboru, dovede vyjádřit hudbu pohybem. Pro slyšenou

hudbu nalézá dostatek hodnotících výrazů, které je schopen opřít o poznatky z hudební teorie a dějin hudby. Výběr hudby pro jednotlivá pololetí je podmíněn rámcovými pololetními tématy

1.ročník, 1.pololetí

Hudební nástroje

Seznámení s nástrojovými skupinami a jednotlivými nástroji v průřezu hudebních dějin, etnická hudba, world music, elektronické nástroje, notace. Základy hry na sopr.zobcovou flétnu.

Žák zná hlavní nástrojové skupiny, pozná jednotlivé nástroje, dovede jmenovat instrumentální skladby a má na ně svůj názor. Umí číst a psát noty v houslovém klíči, má povědomí o etnických a elektronických nástrojích. Individuálně nebo ve skupině vyrobí hudební nástroj nebo před třídou vystoupí a na hudební nástroj zahraje. Žák je schopen zahrát na zobcovou flétnu.

1. ročník, 2. pololetí - Obřady a rituály

Seznámení s typy obřadů a rituálů spojených s hudbou, hudební antropologie, přírodní národy, hudba spojená s kultem, církevní hudba, hudba a tanec, obřady a rituály minulosti a současnosti. Pokračování v základech hry na zobcové flétny.

Žáci mají zkušenost s působivostí kolektivních obřadů spojených s hudbou, dovedou je chápat jako odraz širších společenských pohybů, které dokáží komentovat. Mají základní přehled o vývoji taneční hudby, dovedou ohodnotit význam rituálů a obřadů pro lidskou společnost jako takovou. V třídním kolektivu připraví a předvedou původní představení. Žáci umějí zahrát jednoduché melodie na zobcovou flétnu.

2. ročník, 1. pololetí - Hudba v divadle

Navázání na předchozí pololetí, seznámení s hlavními žánry hudebního divadla (opera, opereta, balet, muzikál), úloha filmové hudby.

Žáci dovedou charakterizovat hlavní žánry hudebního divadla, v základních rysech postihují jejich vývoj, své poznatky mají opřeny o konkrétní zážitky a zkušenosti. Navštíví vybrané představení hudebního divadla a v třídním kolektivu připraví původní představení, kterého se podle svých možností zúčastní.

2. ročník, 2. pololetí - Hudba romantická

Seznámení se znaky romantické hudby 19. století, programní hudba, symfonická báseň, romantika a romantismus v širokém slova smyslu. Rozdíly mezi romantickou a klasicistní hudbou. Vztah romantizmu k lidové hudbě, vznik české národní hudby, hymna.

Žáci mají základní přehled o romantické hudbě 19. století, znají hlavní díla, žánry a osobnosti, alespoň jednu osobnost mají podrobně životopisně zpracováno. Rozumí rozdílu mezi romantizmem jako uměleckým směrem a romantizmem jako osobnostním zaměřením, jsou schopni v tomto ohledu hodnotit sami sebe. V třídním kolektivu se zúčastní vlastivědné vycházky po stopách B. Smetany, ze které zpracují textovou zprávu. S třídou navštíví také vybrané představení v Národním divadle v Praze

3. ročník, 1. pololetí - Hudba klasická a klasicistní

Seznámení se znaky klasické hudby, srovnávání s hudbou romantickou. Vznik symfonie, důraz na hudební formu, hlavní osobnosti a díla.

Žáci dovedou charakterizovat klasickou hudbu, jmenují hlavní díla a osobnosti, alespoň jednu mají podrobně životopisně zpracovánu. Uvědomují si zásadní význam formy pro hudbu jako takovou, jsou schopni doložit to konkrétním příkladem. Umí vysvětlit hlavní pojmy z hudebních forem (motiv, téma, předvětí, závětí, rondo, sonáta, symfonie)

3. ročník, 2. pololetí - "Nová" hudba

Seznámení s vývojem postromantické hudby, tedy hudby 20. století, současné trendy, atonalita, minimalismus, aleatorika. Vpád elektroniky a komercializace do hudebního světa, postmoderna.

Žáci dovedou pojmenovat základní odlišnosti hudby 20. století od předchozího vývoje a rozumějí jejich příčinám. Znají hlavní osobnosti, mají zkušenosti s konkrétními hudebními díly, mají na ně svůj názor a jsou o něm schopni diskutovat. Podle svých schopností reflektují svou současnost na pozadí hudebního světa, vědí, která hudba se jim líbí, nebo nelíbí a proč.

4. ročník, 1. pololetí - "Stará" hudba

Seznámení s hudbou předklasickou, od gregoriánského chorálu k baroku. Vznik a vývoj vícehlasu, kontrapunkt, polyfonie, fuga, hlavní osobnosti a hudební centra.

Žáci se v hrubých rysech orientují ve vývoji hudby od gregoriánského chorálu k baroku, své poznatky opírají o konkrétní zkušenosti, hudbu těchto období dovedou srovnat s hudbou klasickou, romantickou a hudbou 20. století. Znají jména několika významných osobností, alespoň jednu mají podrobně životopisně zpracovánu. Hudbu minulosti dokáží zařadit do širších společenských souvislostí.

4. ročník, 2. pololetí - "Začalo to v New Orleans"

Seznámení s vývojem a styly tzv. nonartificiální hudby. Blues, spiritualy, swing, jazz, rock and roll,

rock, punk atd. Forma a typy písní. Fúze tzv. vážné a populární hudby.

Žáci se orientují v vývoji populární hudby,znají jména důležitých osobností,dovedou je hodnotit,v této hudební oblasti si dovedou vybrat,vnímají rizika a nebezpečí komercializace tzv.středního proudu.Sami nebo v týmu složí a otextují píseň.

Výtvarná výchova

Školní vzdělávací program, výtvarná výchova 1 - 4.ročník

Charakteristika a cíle

Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech:

- výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást ontogeneze lidského jedince i fylogeneze lidského rodu
- na výtvarné kultuře, která od počátku stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury.

Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahu v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě: napomáhá humanizaci světa.

Cíle předmětu:

Rozvoj výtvarných dispozic

Rozvoj schopností porozumět pojmům a obrazům

Rozvoj tvůrčích a explorativních dovedností

Rozvoj hodnotících schopností

Rozvoj komunikativních dovedností

Rozvoj sociálně psychických předpokladů a základní orientace ve vývoji umění

Obsah učiva

- je vymezen třemi základními okruhy:
 1. Tvorba je založena na snaze o proměny a rozmanitosti vidění a hodnocení
 2. Recepce
 3. Setkávání s uměním – a aktivity v širším měřítku (soutěže, vlastní veřejné

výstavy, exkurze, besedy, apod..)

- v každém z těchto okruhů se uplatňují 3 hlediska:

1. výraz – zdůraznění prožitku a spontáneity
2. komunikace – porozumění výtvarnému projevu a jeho výklad
3. forma – estetické a technické stránky výtvarného projevu

Věkové zvláštnosti :

Studenti 1. a 2. ročníku osmiletého gymnázia mají ještě z předchozího období bohatou fantazii a představivost, jsou spontánnější, bezprostřednější než starší spolužáci. Převažuje emocionální přístup ke světu, větší jistota projevu, i když mají méně zkušeností. Také jsou méně kritičtí k vlastnímu výtvarnému projevu. Rozvíjející intelekt postupně jejich představivost tlumí, přesto by zde měli převažovat hravé činnosti a experimentování. Musíme také utvářet vztah ke kulturnímu dědictví, nejen výtvarnému umění, ale i k užitě formě, lidovému umění a životnímu prostředí.

Možný přehled tematických celků

- 1. a 2. roč.

Obřady a rituály

Seznámení s nejstarší historií lidstva vzhledem k výtvarnému umění – živá a neživá příroda v reálném prostředí, ve světě lidí a bytostí (já a moje rodina, já a moji blízcí), lidový folklór, lidové tradice, atd..

Člověk - antická kultura – cíleně pozorovat vzhled, chování a projevy lidí v nejrůznějších situacích a prostředích, uvědomovat si jejich výtvarná hlediska a kvality proměn.

Středověk – konkrétní projevy volného umění, užití formy a architektury se učí vyhledávat v prostředí a okolí školy – písmo jako základní grafický fenomén.

U studentů 3. a 4. roč. osmiletého gymnázia ubývá vzhledem k jejich rozumovému vývoji spontánnosti, bezprostřednosti, fantazie, mizí hravost. Objevují se zábrany, ostych, zvýšená kritičnost k vlastní tvorbě. Je nutno posilovat jejich sebevědomí, vhodně motivovat a vybírat š'činnosti, které by je zaujaly (i náročnější – různé typy grafiky, olejomalba, experimentace

s materiálem, atd..). V teoretické složce je třeba záhy seznamovat s problematikou výtvarné kultury a výtvarného umění. Výuka by měla být realizována ve dvou výtvarných blocích (pokud možno).

Možný přehled tematických celků 3. a 4. roč.

dobře je pracovat v tzv. výtvarných řadách, kde studenti mohou na dané téma pracovat v různých technikách a vytvářet tak ucelený celek

- Novověk, pojem renesanční člověk, reklama, organismy a jejich proměny, portrét, země a vesmír, mapy hvězdná obloha..
- Baroko – světlo, šerosvit – perspektiva,
- Umělecká hnutí 19.stol. – krajina, mraky pana Šímy, co prozrazují okna, sídliště, dopravní síť, sochy, atd..
- Základní přehled směrů 20. - 21.stol – design, móda, interiér, hudba, architektura, technické vynálezy, vize o pokračování o neuzavřených přírodních dějů, porovnávání jejich možné variace a varianty.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

- Zařazen v 1. ročníku
- 2 h týdně
- povinný předmět
- zařazen do oboru člověk a zdraví

Základní pojetí výuky předmětu:

Cílem výuky je prohloubit vztah žáků ke zdraví a k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování. Posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout související praktické dovednosti, řešit situace související se zdravím a bezpečností.

Formy realizace:

1. Získávání teoretických poznatků s využitím frontální výuky
2. Skupinová práce studentů s pomůckami, plnění teoretických i praktických úkolů
3. Exkurze a vycházky s vazbou k danému tématu
4. Řešení modelových situací

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Skloubit teoretické a praktické dovednosti dané problematiky
2. Vést studenty k samostatnému rozhodování a aktivnímu řešení problémů
3. Uplatňovat mezipředmětové vztahy.

Klíčové kompetence rozvíjené v předmětu výchova ke zdraví:

Student:

1. uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané dovednosti
2. umí se přizpůsobit měnícím se životním podmínkám
3. projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
4. zvažuje možné klady a zápory různých variant řešení, posuzuje jejich rizika a důsledky

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

1. Rozvoj zdraví a bezpečného životního stylu
2. Celková péče o vlastní zdraví
3. Vyhledávání informací a profesionálního poradenství, zdrojů pomoci

Učivo:

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
- bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
- podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Očekávané výstupy:

Žák

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a

negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

Výstupy z výuky pro žáka za školní rok – podklad hodnocení:

Ověření praktických dovedností: simulované situace, opakovací testy, ústní zkoušení, seminární práce

Biologie člověka

Charakteristika předmětu:

- Zařazen v 3. ročníku
- 2 hodiny týdně
- povinný předmět
- zařazen do oboru člověk a zdraví
- do předmětu je začleněno téma savci z předmětu biologie

Základní pojetí výuky předmětu:

Cílem výuky je učit se nacházet souvislosti mezi vývojem savců a jejich přizpůsobení podmínkám ve kterých žijí. Seznámit se s předky člověka a popsat vývoj člověka až do současnosti. Naučit se základní stavbu lidského těla, dozvědět se o některých nemocech a tomu jak jim předcházet. Umět poskytnout první pomoc. Porozumět podobnosti některých znaků mezi rodiči a jejich dětmi.

Formy realizace:

1. Získávání teoretických poznatků frontální výukou, doplněnou o využití pomůcek, sbírek, modelů, filmů, ICT.
2. Skupinová práce žáků s doplňující literaturou, plnění teoretických i praktických úkolů
3. Laboratorní práce v dělených skupinách
4. Exkurze s vazbou k probíraným tématům
5. Účast v soutěžích a olympiádách
6. Praktickým dodržováním zásad EV v běžném chodu školy

.8 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Vést studenty k samostatné práci.
2. Uplatňovat mezipředmětové vztahy.
3. Podporovat tvořivé schopnosti, experimentování a vyhodnocování pokusů.

Klíčové kompetence rozvíjené v biologii člověka:

Tvorba pozitivního vztahu k předmětu, plánování studia a hodnocení výsledků vlastní práce

Kritické myšlení, obhájení výsledků práce, zodpovědnost za svá rozhodnutí

Užití ICT pro získávání informací a komunikaci s okolním světem

Respektování přesvědčení druhých, odmítání útlaku a povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Spolupráce s druhými při řešení úkolů, respektování různých názorových hledisek

Využití znalostí a zkušeností získaných v biologii pro další vlastní rozvoj

Průřezová témata:

OSV - OR – rozvoj schopnosti poznávání, smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
- morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika

MuV - rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost

EV - Ekosystémy, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Dokáže uvést rozmanitosti savců na konkrétních příkladech. Chápe přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí, dokáže uvést příklady.	.9 Savci Vývoj savců, přizpůsobení savců prostředí	Výklad Skupinová práce Práce s odbornou literaturou Referáty studentů	Botanika Zeměpis Environmentální výchova
Zná základní vnější a vnitřní stavbu těla savců. Dokáže vysvětlit základní funkce orgánových soustav. Dokáže charakterizovat	Stavba těla, přehled hlavních skupin savců a hlavních zástupců : - vejcorodí - živorodí -vačnatci, placentálové	Výklad Skupinová práce Práce s odbornou literaturou Referáty studentů Filmy Pracovní sešity a	Botanika Zeměpis Environmentální výchova Výchova ke zdraví Biologická

<p>základní znaky hlavních skupin savců a uvést příklady zástupců.</p> <p>Uvědomuje se postavení savců v potravním řetězci.</p> <p>Dokáže zhodnotit rizika přenosu infekčních onemocnění.</p> <p>Zná hospodářsky významné druhy savců.</p>		<p>pracovní listy</p> <p>Mini zoo</p> <p>Internet</p>	<p>olympiáda</p>
<p>Umí charakterizovat hlavní biomy světa.</p> <p>Umí vysvětlit pojem etologie.</p>	<p>Savci biomů světa</p> <p>Etologie</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Referáty studentů</p>	<p>Botanika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Biologická olympiáda</p>
<p>Chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu.</p> <p>Pochopí vznik lidských plemen.</p> <p>Pozná nehumanistické tendence a jejich negativní dopad na společnost.</p>	<p>.10 Biologie člověka Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Referáty studentů</p> <p>Filmy</p> <p>Pracovní sešity a pracovní listy</p> <p>Internet</p>	<p>Zoologie</p> <p>Základy společenských věd</p>
<p>Chápe buněčnou stavbu lidského těla, stavbu a funkci tkání.</p>	<p>Buňka a tkáň</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Pracovní sešity a pracovní listy</p> <p>Praktická laboratorní cvičení</p>	

<p>Vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů.</p> <p>Pozná příznaky některých základních onemocnění orgánových soustav, zná jejich možné příčiny a jejich prevenci, objasní význam zdravého způsobu života.</p> <p>Zná příčiny poruch ve výživě.</p> <p>Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob a různé metody antikoncepce.</p>	<p>Orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kosterní soustava • svalová soustava • oběhová soustava • mízní soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • metabolismus • vylučovací soustava • kožní soustava • nervová soustava • smyslové orgány • hormonální soustava • pohlavní soustava 	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Referáty studentů</p> <p>Filmy</p> <p>Pracovní sešity a pracovní listy</p> <p>Internet</p> <p>Praktická laboratorní cvičení</p> <p>Přednášky, besedy</p>	<p>Zoologie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Biologická olympiáda</p>
<p>Dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života.</p> <p>Chápe vztah mezi fyzickým a psychickým vývinem a vazbou na prostředí.</p>	<p>Vývin člověka</p> <p>Období lidského života</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Referáty studentů</p> <p>Filmy</p> <p>Pracovní sešity a pracovní listy</p> <p>Přednášky, besedy</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Dokáže vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.</p> <p>Uvědomuje si využití genetiky</p>	<p>Genetika-základy, význam</p>	<p>Výklad</p> <p>Řízený rozhovor</p> <p>Internet</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p>	<p>Botanika</p> <p>Zoologie</p> <p>Chemie</p>

v běžném životě.			
<p>Zná postup při poskytování umělého dýchání a při nepřímé masáži srdce.</p> <p>Rozlišuje typy krvácení a typy zlomenin.</p> <p>Umí aplikovat první pomoc.</p> <p>Hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany.</p> <p>Uvědomuje si co zahrnuje zdravý životní styl, jak předcházet civilizačním chorobám, význam aktivnímu odpočinku.</p> <p>Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka.</p> <p>Uvědomuje si negativní vliv návykových látek.</p>	<p>Poskytování první pomoci při nemocech a úrazech</p> <p>Postupy léčby běžných nemocí</p> <p>Ošetřování poranění</p> <p>Život ohrožující stavy a epidemie</p> <p>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Pracovní sešity a pracovní listy</p> <p>Praktická laboratorní cvičení</p>	Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

charakteristika předmětu:

Ročníky:

I. – VIII. (2+2+2+2+2+2+2+2)

Volitelnost:

povinně

Dělenost:

v každém ročníku 2 hodiny (zvlášť chlapci a dívky)

Vzdělávací obor z RVP:

Člověk a zdraví

Průřez. témata:

Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí:

- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
- můj vztah ke mně samému

Osobnostní rozvoj – seberegulaace a sebeorganizace:

- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání vůle

Základní pojetí výuky:

Tělesnou výchovou v prvních čtyřech letech rozvíjíme všeobecnou pohybovou činnost. Usilujeme o zlepšení celkové tělesné zdatnosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost). V tělesné výchově a při všech sportovních akcích dbáme, aby žáci dodržovali osobní hygienu a bezpečnost. Vedeme žáky k fair- play. Rozvíjíme schopnosti žáků při všech míčových a pohybových hrách a gymnastických cvičeních.

Formy realizace:

Výuka v hodinách tělesné výchovy, účast ve sportovních soutěžích a okresních přeborech, organizování sportovních kurzů, lyžařských kurzů a projektových dnů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách tělesné výchovy zadáváme tělesná cvičení včetně míčových her, pohybových her, která rozvíjí a zdokonalují tvořivost žáka

Uvedenými strategiemi rozvíjíme:

Kompetence učení:

Žák dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných

pohybových vlastností, míčových her, gymnastických cvičení

Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k tělesné výchově, posoudí vlastní zlepšení, naplánuje si, jakým způsobem by se mohl zdokonalit a zlepšovat v tělesné výchově a kriticky zhodnotí svou výkonnost

Kompetence k řešení problémů:

Žák vnímá nejrůznější problémové situace při hodinách tělesné výchovy i mimo ni. Rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů při hodinách tělesné výchovy a dalších jiných sportovních akcích, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních.

Kompetence komunikativní:

Žák naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorů, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse.

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské:

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubost, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Žák se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chová se fair play.

Kompetence pracovní:

Žák používá bezpečné a účinné vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Žák dodržuje bezpečnost a hygienu při TEV a adaptuje se na nové pracovní podmínky.

vzdělávací obsah předmětu:

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žáci aktivně vstupují do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví	Rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců	Biologie – hygiena, Výchova ke zdraví - první pomoc
Usilují o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost	Rozvoj obratnosti, kondiční programy, správné cvičení se zatížením	
Připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	Kompenzační a strečinková cvičení, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při všech sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu. Předvídá nebezpečí úrazu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v TEV a všech sportovních akcích	První pomoc při TEV a různých sportovních akcích, improvizované ošetření poranění	
Zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve sportovních hrách, soutěžích, přeborech a relaxačních činnostech	Pohybové hry, gymnastika, kondiční cvičení s hudbou	S různým zaměřením, netradiční pohybové hry. Akrobacie, prostná cvičení, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí. Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční cvičení.	Hudební výchova – hudebně pohybová činnost Taneční soutěže
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	Atletika.	Rychlost, vytrvalost, síla a obratnost, skok do dálky, do výšky,	

<p>určí nedostatky a jejich možné příčiny a jejich odstranění.</p> <p>Chápe zimní sporty jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost. Zná zásady bezpečnosti a řídí se jimi. Dovede se samostatně pro tyto sporty připravit.</p> <p>Dbá o svůj tělesný rozvoj podle svých schopností a zájmů</p>	<p>Sportovní hry.</p> <p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti</p>	<p>hod míčem, granátem, vrh koulí.</p> <p>Alespoň 2 hry – herní činnost jednotlivce, kombinace, systémy, utkání.</p> <p>Základy sebeobrany</p> <p>Turistické akce, přesun do terénu, táboření, ochrana přírody, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>Běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na snowboardu, jízda na vleku, bezpečnost na horách Škola bruslení Obratnosti bruslení</p> <p>Podle podmínek školy a zájmu žáků.</p>	<p>Zeměpis, dějepis – poznávání geografických míst</p> <p>Poznávání historických zvláštností v regionu při sportovních kurzech</p> <p>Projektový den</p>
<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestnost, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<p>Komunikace v TEV</p>	<p>Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových</p>	<p>V nestandardních podmínkách</p>	

cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu	činností	sportovní výstroj a výzbroj. Ošetřování.	
Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu	Historie a současnost sportu	Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charita	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Hry, závody, soutěže, utkání	
Umí zorganizovat jednoduché turnaje, závody na úrovni školy, turistické akce	Zásady jednání a chování při různých tělovýchovných a sportovních činnostech	Měření výkonu, evidence, vyhodnocování, posouzení pohybových vlastností	

Lyžařský kurz

Charakteristika předmětu :

- zařazen v 5. ročníku jako součást tělesné výchovy
- 7 dní
- povinný předmět
- zařazen do oboru člověk a zdraví

Základní pojetí výuky předmětu:

Cílem výuky je osvojení lyžařských dovedností podle individuálních předpokladů a získání znalostí z oblasti výzbroje, výstroje a techniky lyžování.

Formy realizace:

1. Nácvik lyžování ve skupinách
2. Získávání teoretických poznatků s využitím frontální výuky

.11 Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Skloubit teoretické a praktické dovednosti dané problematiky
2. Vést studenty ke získání kladného vztahu ke sportu a přírodě.

Klíčové kompetence rozvíjené na lyžařském kurzu:

Student:

1. reálně posuzuje své fyzické a psychické možnosti
2. umí se přizpůsobit měnícím se přírodním podmínkám
3. projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
4. zvažuje možné klady a zápory různých variant řešení, posuzuje jejich rizika a důsledky

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
2. spolupráce a soutěž

vzdělávací obsah předmětu:

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
-student provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů -usiluje o pohybové sebezdokonalení	-lyžování: běžecké, sjezdové -snowboarding	-praktická výuka ve skupinách -praktická ukázka	-osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce a soutěž
-volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	-lyžařská výstroj a výzbroj	-přednáška -praktická ukázka	
-správně používá lyžařské vosky podle aktuálních podmínek	-mazání lyží	-přednáška	
-uplatňuje účelné a bezpečné chování na sjezdovce a při pohybu v	-bezpečnost lyžování a pohybu v horách	-přednáška -film	-zeměpis

horách			
-poskytne 1. pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	-1. pomoc při úrazech	-skupinová práce	-výchova ke zdraví -biologie
-orientuje se v historických souvislostech vývoje lyžování, dodržuje pravidla fair play	-historie lyžování, olympismus, fair play, úspěchy našeho sportu	-přednáška -film	-dějepis

Sportovní kurz

Charakteristika předmětu:

- zařazen v 6. ročníku jako součást tělesné výchovy
- 5 dní
- povinný předmět
- zařazen do oboru člověk a zdraví

Základní pojaty výuky předmětu:

Cílem výuky je osvojení pohybových dovedností a sportů v přírodě.

Formy realizace:

1. Individuální a kolektivní sportovní aktivity v přírodě
2. Získávání teoretických a praktických poznatků
3. Výlety do přírody

.12 Výchové a vzdělávací strategie:

1. Skloubit teoretické a praktické dovednosti dané problematiky
2. Vést studenty k získání kladného vztahu ke sportu a přírodě

Klíčové kompetence rozvíjené na sportovním kurzu:

Student:

1. Reálně posuzuje své fyzické a psychické možnosti
2. Umí se přizpůsobit měnícím se přírodním podmínkám

3. Projevuje zodpovědný vztah k pohybu, k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
4. Zvažuje možné klady a zápory různých variant řešení, posuzuje jejich rizika a důsledky

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
2. spolupráce a soutěž

vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
-student provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů -usiluje o pohybové sebezdokonalení	-cyklistika -triathlon -orientační běh -sportovní hry v přírodě -sportovní hry a soutěže podle podmínek -turistika -týmové hry v přírodě -další aktivity v přírodě podle aktuálních podmínek	-praktická výuka ve skupinách -výlet -soutěž	-osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce a soutěž -zeměpis
-volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	-sportovní výstroj a výzbroj	-praktická ukázka	
-uplatňuje účelné a bezpečné chování při sportu a pohybu v přírodě	-bezpečnost při sportu a pohybu v přírodě	-diskuse	

-poskytne 1. pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	-1. pomoc při úrazech	-skupinová práce	-výchova ke zdraví -biologie
--	-----------------------	------------------	---------------------------------

Zdravotní kurz

Charakteristika předmětu:

- Zařazen v 7. ročníku
- 5 dní
- povinný předmět
- zařazen do oboru člověk a zdraví

Základní pojetí výuky předmětu:

Cílem výuky je prohloubit vztah žáků ke zdraví a k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování. Posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout související praktické dovednosti, řešit situace související se zdravím a bezpečností.

Formy realizace:

1. Získávání teoretických poznatků s využitím frontální výuky
2. Skupinová práce studentů s pomůckami, plnění teoretických i praktických úkolů
3. Exkurze a vycházky s vazbou k danému tématu
4. Řešení modelových situací

.13 Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Skloubit teoretické a praktické dovednosti dané problematiky
2. vést studenty k samostatnému rozhodování a aktivnímu řešení problémů
3. Uplatňovat mezipředmětové vztahy.

Klíčové kompetence rozvíjené v předmětu výchova ke zdraví:

Student:

1. uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané dovednosti
2. umí se přizpůsobit měnícím se životním podmínkám
3. projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
4. zvažuje možné klady a zápory různých variant řešení, posuzuje jejich rizika a důsledky

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

1. Rozvoj zdraví a bezpečného životního stylu
2. Celková péče o vlastní zdraví
3. Vyhledávání informací a profesionálního poradenství, zdrojů pomoci

vzdělávací obsah předmětu:

Očekávané výstupy v kurzu	Učivo	Formy realizace	Mezipředmětové vztahy
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace a regenerace - zasahuje při poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví - zdravá výživa - pohlavní styk, těhotenství - 1. pomoc - psychohygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické úkoly - řešení modelových situací - přednášky, diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině, rodinné role - pomoc nemocným a handicapovaným - krizové situace - sociální chování 	<ul style="list-style-type: none"> - přednášky, diskuse - modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - psychologie - sociologie
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - odpovědnost v oblasti sexuality a rodičovství - zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> - změny v období adolescence - kontrola emocí 		<ul style="list-style-type: none"> - biologie - psychologie
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvědomuje si trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> - civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, pohlavní choroby - zátěžové situace, stres - sexuální kriminalita, 		<ul style="list-style-type: none"> - biologie - sociologie

	<p>promiskuita</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana - návykové látky 		
<ul style="list-style-type: none"> - chová se odpovědně při mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti, aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek - 1. pomoc při hromadném zasažení obyvatel 		<ul style="list-style-type: none"> - ekologie

Člověk a svět práce
Digitální technologie

Charakteristika předmětu:

<u>Ročníky:</u>	I. ročník (1+0+0+0)
<u>Volitelnost:</u>	povinně
<u>Dělenost:</u>	v prvním ročníku 1 hodina v polovině třídy ⇒ 1 hodina týdně pro děti ⇒ 2 pro kantora v dané třídě ⇒ 4 hodiny týdně na škole

Vzdělávací obor z RVP: Člověk a svět práce

Průřez. témata: Základní funkce digitální techniky
Operační systém a jeho funkce
Práce se složkami a soubory
Základy použití textového editoru
Základy zpracování grafických informací

Základní pojetí výuky:

Téma postihuje široké spektrum činností a technologií, vede studenty k získání základních uživatelských dovedností ve využití digitálních technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Formy realizace:

Praktická ukázka, Proškolení, Dramatizace, Frontální vyučování, Skupinová práce, Konzultace, Výklad, Referáty studentů, Vytvoření ročníkové práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách tohoto předmětu se studenti naučí nejen využívat možností, které poskytují digitální technologie, ale osvojí si i základní pracovní dovednosti a

návyky.

Naučí se plánovat, organizovat a hodnotit svou samostatnou pracovní činnost i výsledky práce svého týmu.

V hodinách budou řešeny situace, které rozvíjející tvořivost studentů a jejich samostatný přístup k řešení problémů. Budou vytvářeny příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a týmovou spolupráci. Chybu studenta nevnímáme ve škole jako něco, co by se nemělo stát, ale jako zdroj poučení.

Po přiměřené době samostatné nebo týmové práce studentů ukážeme alespoň jednu z cest ke správnému řešení. Respektujeme individualitu žáka a oceňujeme jeho pokrok. Dbáme na rozdíl mezi procesem učení a hodnocením. Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou Poskytne v případě potřeby první pomoc při úrazu (zejména způsobeným zasažením elektrickým proudem)	BOZP Pravidla pro práci s dig. technikou Správné uspořádání PC pracoviště Pravidla první pomoci	Proškolení Praktická ukázka Skupinová práce Dramatizace – jak správně poskytnout PP	Fyzika – elektrický proud Biologie – zásady PP (3.r.)
Ovládá základní funkce digitální techniky (zejména PC, tiskárna, skener, dig. fotoaparát a videokamera)	Operační systém a jeho funkce Práce se složkami a soubory Textové editory – písmo a jeho vlastnosti, formátování dokumentu Základní funkce digitální techniky	Frontální výuka Praktický nácvik Vytvoření dopisu nebo pozvánky Konzultace (je to nejdůležitější téma 1. ročníku – kdo chyběl => na konzultaci)	Výtvarná výchova – písmo Soutěž jednotlivců V na teoretické pojmy Soutěž družstev na 10 praktických úkolů s OS
Diagnostikuje základní problémy při provozu dig. techniky Umí odstranit některé problémy spojené s používáním DT	Problémy spojené s užíváním DT Vliv práce s počítačem na zdraví	Výklad Praktická ukázka Referáty studentů	Výtvarná výchova – barevné odstíny Fyzika – elektrický proud
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	Mobilní služby – operátoři, tarify	Nácvik možností využití funkcí vlastních mobilů	Biologie –

	Digitální technologie	studentů Ročníková práce : buď 1) Vytvoření herbáře rostlin pomocí digitálního fotoaparátu – součástí budou popisky v textovém editoru nebo 2) Natočení pohybu zvířat pomocí digitální videokamery	rostliny Biologie – zvířata Celostátní soutěž “Fotografická akademie”
Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Zpracování grafických a hlasových informací	Praktická ukázka Praktický nácvik (především stažení fotografií z dig. fotoaparátu do počítače)	Krajská powerpointová soutěž na téma prevence sociálně patologických jevů (alkohol, kouření, drogy, šikana)
Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Jak udržet počítačový systém v optimálním stavu Ochrana a údržba dalších digitálních zařízení	Výklad Referáty studentů	Občanská výchova – rodinný rozpočet

Laboratorní práce

1) charakteristika předmětu:

<u>Ročníky:</u>	II. (1h týdně, 2h/ 14dní)
<u>Volitelnost:</u>	povinně
<u>Dělenost:</u>	ano
<u>Vzdělávací obor z RVP:</u>	Člověk a příroda
<u>Průřez. témata:</u>	

Základní pojetí výuky:

Rozvíjíme především manuální činnosti spojené s experimentováním. Učíme je pozorovat, ale i samostatně experimentovat, analyzovat výsledky a s pomocí učitele z nich vyvozovat závěry. Hlavním cílem je soulad teoretických znalostí s praktickým ověřováním.

Formy realizace:

Frontální práce, skupinová práce, laboratorní práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách laboratorních prací zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují. Společně s žáky formulujeme cíl činnosti. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle. Pracujeme s materiály, v nichž si žáci mohou ověřit správnost svého řešení. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel. Vybízíme žáky, aby kladli otázky. Vedeme je k plánování postupů. Žákům umožňujeme, aby si vzájemně sdělovali své názory.

Uvedenými strategiemi rozvíjíme:

I. **Kompetence k řešení problémů:**

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

II. **Kompetence komunikativní:**

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

III. **Kompetence sociální a personální:**

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

IV. **Kompetence pracovní:**

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Očekávané výstupy v 2. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Pozná zdroje elektrického napětí a základní součástky elektrického obvodu. Umí sestavit jednoduchý i složitější elektrický obvod. Osvojuje si bezpečnost práce s elektřinou. Vysvětlí a předvede činnost elektromagnetu.	Elektrický obvod (2 x 2h)	<i>Učitelství experiment</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Výklad</i>	
Charakterizuje plošný a bodový zdroj světla, chápe přímočaré šíření světla, dozví se rychlosti světla v různých prostředích. Rozlišuje stín a polostín. Pomocí jednoduchých pomůcek vysvětluje a demonstruje zatmění Slunce a Měsíce, fáze měsíce. Chápe a předvádí odraz světla na rovinném i kulovém zrcadle. Na příkladech a pokusech poznává lom světla. Rozeznává dva typy čoček a získá představu o zobrazení spojkou a rozptylkou. Porozumí činnosti lidského oka a některých optických přístrojů. Pochopí rozklad bílého světla.	Světelné jevy (5 x 2h)	<i>Učitelství experiment</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Výklad</i>	ZEM – pohyb Země, poloha Slunce na obloze BIO – Stavba oka VYV – barvy Chemie

<p>Žák umí samostatně vyhledat příslušné laboratorní pomůcky a podle schématu sestaví a popíše aparaturu. Umí zapálit plynový kahan. Provádí jednoduchá měření. Osvojí si základy bezpečnosti a chování v laboratoři. Rozlišuje žíravé, toxické a hořlavé látky a zapamatuje si, jak s těmito nebezpečnými látkami bezpečně nakládat. Poznává základní typy laboratorních technik a separačních metod a seznámí se s jejich využitím v praxi, umí vysvětlit jejich fyzikální princip.</p>	<p>Laboratorní technika Měření fyzikálních veličin Separační metody</p>	<p><i>Učitelství experiment</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Výklad</i></p>	<p>CHE FYZ</p>
<p>Samostatně provádí jednoduché pokusy ve zkumavce či v tečkovací destičce a po provedení pokusu rozliší o jaký druh chemické reakce šlo na základě nabídnutých možností. Samostatně zapíše protokol a vysloví závěr svého experimentování.</p>	<p>Chemické děje a jejich klasifikace Srážecí reakce, neutralizace, elektrolýza, hoření, vytěsnění slabší kyseliny kyselinou silnější, termický rozklad.</p>	<p><i>Učitelství experiment</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Výklad</i></p>	<p>CHE FYZ</p>

Základy ekonomie

Charakteristika předmětu:

Cílem výuky předmětu je představit žákům trh práce a možnosti uplatnění na něm. Informace jsou směřovány především k možnostem dalšího studia po absolvování školy a zdůraznění významu kvalifikace. Dalším cílem výuky je představení možností podnikání a právní úpravy s tím související. Obsah předmětu doplňuje praktický nácvik provozu a údržby domácnosti. Hledisko praktičnosti je zohledněno v celé výuce předmětu.

Obsah předmětu úzce souvisí s předmětem občanská výchova a dílčím způsobem s předmětem člověk a zdraví.

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s hodinovou týdenní dotací jako povinný, v celých třídách obvykle s frontálním uspořádáním učebny. Doplnují ho programy realizované ve spolupráci s Úřadem práce v Mladé Boleslavi na jeho pracovišti.

V osnově předmětu je zpracována část obsahu vzdělávacího oboru 5.9.1 z RVP ZV - člověk a svět práce.

Klíčové kompetence:

Získávání praktických dovedností do každodenního života

Motivace žáků k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu a významu vzdělání

Podpora sebepoznávání a zvažování profesních možností žáků

Vedení žáků k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, rekvalifikací a profesní mobility

Pomáhá žákům orientovat se ve světě práce

Začlenění průřezových témat: formou integrace, viz. tabulka u jednotlivých témat

VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ- 3.ročník, jedna hodina týdně

<i>očekávané výstupy v ročníku</i>	<i>učivo</i>	<i>formy realizace</i>	<i>průřezová témata</i>
téma: provoz a údržba domácnosti			
- prování jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů - dodržuje základní bezpečnostní pravidla při jejich obsluze	- ekonomika domácnosti (příjmy, výdaje, rozpočet, platby, úspory, úvěry) - ekonomické, ekologické a bezpečnostní hledisko použití domácích spotřebičů	-	- bezpečnost souvisí s výukou předmětu člověk a zdraví
téma: povolání lidí			
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání - zjistí kvalifikační předpoklady jednotlivých zaměstnání	- charakter a druhy pracovních činností - kompetence žádané zaměstnavateli po uchazečích na trhu práce	- cvičení pro rozvoj kompetencí žádaných zaměstnavateli - práce s internet. stránkami www.job-tip.cz .	OSV – SEBEDOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ
téma: možnosti zaměstnání			
- naplánuje svůj fiktivní kariérový růst v určitém podniku - dokáže porovnat rozdíly uplatnění na trhu práce v jednotlivých regionech ČR i v celé EU	- úřad práce a poradenské organizace pro vyhledávání zaměstnání - možnosti práce mimo ČR (hlavně v EU) - souvislost vzdělání a profesního uplatnění a kariérového růstu	- exkurse na úřad práce - skupinová práce s tabulkami o míře zaměstnanosti apod. -	OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ (vlastní i cizí postoje a jejich projevy v chování lidí, kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování)

VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ- 4.ročník, jedna hodina týdně

<i>očekávané výstupy v ročníku</i>	<i>učivo</i>	<i>formy realizace</i>	<i>průřezová témata</i>
téma: zaměstnavatelé a zaměstnanci			
- prokáže v modelové situaci schopnost prezentace sebe sama při vstupu na trh práce - posoudí modelové příklady jednotlivých pracovně-právních sporů	- strukturovaný životopis, pohovor u zaměstnavatele - pracovní právo (práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele) - kompetence žádané zaměstnavateli po uchazečích na trhu práce	-	OSV-POZNÁVÁNÍ LIDÍ (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod odlišností)
téma: podnikání			
- podílí se na založení fiktivního podniku - zvolí vhodnou strategii investování v modelové situaci	- formy podnikání, právní podmínky podnikání - tržní hospodářství - daňová zátěž podnikání i zaměstnance	-	- navazuje na výuku v občanské výchově ve 3. ročníku
téma: trh práce			
- zvolí vhodnou strategii hledání zaměstnání - zvládá vyplnění formulářů státních úřadů	- rovnost příležitostí na trhu práce - státní politika zaměstnanosti a sociální podpory - nezaměstnanost	-	MuV – LIDSKÉ VZTAHY (integrace jedince v rodinných, vrtevnických a profesních vztazích, jako alternativa sociální role státu)

Využití informačních technologií v matematice

1) charakteristika předmětu:

Ročníky:	2., 3., 4. (1h týdně, 2h/ 14dní)
Volitelnost:	nepovinně
Dělenost:	ne
Vzdělávací obor z RVP:	Člověk a příroda
Průřez. témata:	

Základní pojetí výuky:

Rozvíjíme především dovednosti spojené s využíváním matematického softwaru. Učíme žáky samostatně pracovat na jednoduchých úlohách a s pomocí učitele porovnávat řešení klasická a nově získaná pomocí softwaru. Hlavním cílem je zvládnutí matematických problémů pomocí výukových programů, včetně grafického prostředí.

Formy realizace:

Frontální práce, skupinová a samostatná práce na PC, práce s kalkulačkou

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žákům umožňujeme prezentovat výsledky jejich práce. Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel. Žáci rozumí grafům, diagramům a tabulkám. Ukazujeme žákům vhodnost využívání informačních a komunikačních technologií. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Uvedenými strategiemi rozvíjíme:

I. Kompetence k učení:

Operuje s obecně užívanými znaky a symboly. Propojuje do širších celků poznatky z matematiky a informatiky.

II. Kompetence k řešení problémů:

Volí vhodné způsoby řešení s využitím logických a matematických postupů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. Zhodnotí.

III. Kompetence komunikativní:

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a tvořivě je využívá.

IV. Kompetence sociální a personální:

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho

sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak,

aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

V. Kompetence pracovní:

Používá bezpečně přístrojové vybavení. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Očekávané výstupy v 2. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Seznámí se s programem CABRI. Umí ho využívat pro jednoduché geometrické konstrukce a měření.	Měření úhlů, vzdáleností, osová a středová souměrnost, konstrukce trojúhelníku.	Skupinová a samostatná práce	
Naučí se účelně pracovat se svým kalkulátorem.	Výpočty s úhly, závorkami. Využívání paměti.	Frontální práce	
Seznámí se s programem DERIVE. Umí ho využívat pro algebraické operace.	Rozklad čísel na součin prvočísel, práce se zlomky. Jednoduché rovnice.	Samostatná práce	

Očekávané výstupy ve 3. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Seznámí se s programem MATIK.	Mocniny, odmocniny	Skupinová a samostatná práce	MAT
Naučí se účelně pracovat se svým kalkulátorem.	Mocniny, odmocniny	Frontální práce	FYZ
Seznámí se s programem	Rozklad výrazů na součin, druhá mocnina součtu a	Skupinová a samostatná práce	MAT

DERIVE.Umí ho využívat pro algebraické operace.	rozdílu.Algebraické rovnice.		
Umí používat program CABRI pro konstrukční úlohy	Konstrukce kružnice,kruhu,trojúhelníku, čtyřúhelníku.	Samostatná práce s prezentací	MAT

Očekávané výstupy ve 4.ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Seznámí se s programem MATIK.	Mocniny,odmocniny	Skupinová a samostatná práce	MAT
Naučí se účelně pracovat se svým kalkulátorem.	Mocniny,odmocniny	Frontální práce	FYZ
Seznámí se s programem DERIVE.Umí ho využívat pro algebraické operace.	Rozklad výrazů na součin,druhá mocnina součtu a rozdílu.Algebraické rovnice.	Skupinová a samostatná práce	MAT
Umí používat program CABRI a Geogebra pro konstrukční úlohy	Konstrukce kružnice,kruhu,trojúhelníku, čtyřúhelníku.	Samostatná práce s prezentací	MAT

Semináře 5. – 8. ročník

Seminář a cvičení z matematiky

1) charakteristika předmětu:

<u>Ročníky:</u>	V. – VIII. (2+2+2+2)
<u>Volitelnost:</u>	volitelně
<u>Dělenost:</u>	ne
<u>Vzdělávací obor z RVP:</u>	Matematika a jiné aplikace
<u>Průřez. témata:</u>	

Základní pojetí výuky:

Žák vytváří a ověřuje hypotézy, rozvíjí logické usuzování a schopnost formulovat problém a nalézá strategii jeho řešení. Žák chápe uplatnění matematiky v dalších předmětech studia. Žák umí hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalování klamných závěrů. Vzdelávání v matematice vede žáky ke zdokonalování grafického projevu, k zdůvodňování matematických postupů a obhajobě vlastního postupu.

Formy realizace:

Frontální vyučování, skupinová práce, práce s výukovými programy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák své učení a pracovní činnosti sám plánuje a organizuje, efektivně využívá různé strategie učení.

Kompetence k řešení problémů:

Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení ho na části. Formuluje a obhajuje předložené závěry a zvažuje možné klady a zápory a posuzuje rizika a důsledky jednotlivých variant řešení.

Kompetence komunikativní:

Žák využívá verbální i neverbální prostředky komunikace včetně symbolických a grafických vyjádření informací. Prezентuje vhodným způsobem svou práci.

Kompetence sociální a personální:

Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.

Kompetence občanské:

Žák respektuje různorodost názorů a schopností ostatních lidí.

Kompetence k podnikavosti:

Žák se rozhoduje o dalším vzdělávání s ohledem na své osobní předpoklady a potřeby. Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj. Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost. Usiluje o dosažení stanovených cílů, dokončuje zahájené aktivity a motivuje

se k dosahování úspěchu.

Očekávané výstupy v 5.ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Aktivně pracuje s pravouhlým trojúhelníkem a podobnými obecnými trojúhelníky, využívá těchto znalostí v praxi.	Podobnost Goniometrie v R	Skupinové práce Soutěž Pracovní listy Individuální přístup	FYZ – skládání sil
Aktivně používá vztahů a operací s množinami. Ovládá dělitelnost v N a používá znalosti k řešení úloh z praxe.	Elementární teorie čísel – dělitelnost	Úlohy z praxe Frontální výuka Výklad	
Rozšiřuje si matematické vědomosti o témata vyskytující se v soutěžích. Procvičuje si matematické myšlení.	Příprava a rozbor úloh MO a dalších soutěží	Individuální činnost pod vedením vyučujícího	
Řeší lineární rovnice, nerovnice s parametrem. Řeší graficky a početně lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.	Lineární rovnice a nerovnice s parametrem, s absolutní hodnotou	Výklad Číselná osa Rýsování Individuální činnost pod vedením vyučujícího	

Očekávané výstupy v 6.ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Zjednodušuje lomené výrazy, určuje definiční obory, porovnává výraz s nulou.	Úpravy lomených výrazů	Individuální činnost pod vedením vyučujícího	
Řeší soustavy rovnic pomocí matic a determinantů.	Řešení soustav lineárních rovnic pomocí matic	Výklad Procvičování	FYZ – řešení úloh
Dokáže řešit kvadratické rovnice početně i graficky. Zná význam definice i geometrického významu absolutní hodnoty. Dokáže řešit kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice, nerovnice i s absolutní hodnotou a parametrem	Výklad PC - užití výukových programů Náčrtky na číselné ose	

s parametrem.			
Rozumí definicím funkce a jejich základních vlastností, rozumí používání kvantifikátorů v těchto definicích.	Funkce	Výklad PC - užití výukových programů Náčrtek a rýsování grafů	
Rozšiřuje si matematické vědomosti o témata vyskytující se v soutěžích. Procvičuje si matematické myšlení.	Rozbor a řešení úloh MO	Individuální činnost pod vedením vyučujícího	

Očekávané výstupy v 7. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Aktivně používá vztahů a operací s množinami a jejich aplikace v teorii funkcí, planimetrii a stereometrii.	Teorie čísel N, Z, Q, R Opakování teorie množin	Výklad	
Rozumí rozšíření oboru R na C. U mí zapsat komplexní číslo v různých tvarech a používat ho při různých operacích a jeho geometrické interpretace v Gaussově rovině. Aktivně ovládá řešení kvadratických rovnic.	Komplexní čísla Operace v C Řešení kvadratických rovnic v C	Výklad Individuální činnost pod vedením vyučujícího	
Aktivně ovládá řešení uvedených typů rovnic.	Rovnice binomické, reciproké, transcendentní Základní vlastnosti polynomických rovnic	Výklad Individuální činnost pod vedením vyučujícího	
Opakuje, rozšiřuje a shrnuje dosavadní matematické vědomosti a dovednosti.	Opakování maturitních okruhů	Individuální činnost pod vedením vyučujícího	

Očekávané výstupy v 8. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Vyjadřuje přímku v prostoru. Ovládá základní typy polohových a metrických úloh v prostoru.	Analytická geometrie v prostoru	Frontální výuka	

Určuje pravděpodobnost náhodného jevu. Umí rozpoznat nezávislé jevy a vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů. Zpracuje statistický soubor. Umí používat Bernoulliho schema v úlohách z praxe.	Pravděpodobnost a statistika	Výklad Individuální činnost pod vedením vyučujícího	
Opakuje, rozšiřuje a shrnuje dosavadní matematické vědomosti a dovednosti. Je schopen nalézat vztahy mezi jednotlivými tématy.	Opakování maturitních okruhů	Individuální činnost pod vedením vyučujícího	

8.ročník – Diferenciální a integrální počet

Očekávané výstupy v 8. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Vyšetřuje definiční obory složených funkcí. Umí ze zadaného předpisu vyšetřit vlastnosti funkcí. Chápe pojem inverzní funkce.	Přehled elementárních funkcí Cyklometrické funkce	Frontální výuka	FYZ – skalární a vektorový součin
Chápe pojmy spojitost, limita a derivace funkce a jejich geometrické interpretace. Dovede sestavit graf funkce určené rovnicí. Používá daných pojmů k řešení slovních úloh z různých oborů matematiky a z praxe.	Spojitost a limita funkce Derivace funkce Průběh funkce	Výklad	
Rozumí pojmu primitivní funkce a umí některé metody integrace.	Primitivní funkce Integrace per partes Integrace substituční metodou	Výklad	
Ovládá výpočty jednoduchých typů určitých integrálů a aplikuje je při výpočtech uvedených pojmů.	Délka křivky Obsahy rovinných útvarů Objemy rotačních těles	Frontální výuka	

Ovládá derivování jednoduchých implicitně zadaných funkcí. Aplikuje je při řešení úloh o kuželosečkách a některých technických křivkách.	Derivace implicitní funkce Řešení úloh o tečných kuželoseček a dalších technických křivek	Frontální výuka Úlohy z praxe	
--	--	----------------------------------	--

Seminář a cvičení z fyziky

Charakteristika předmětu:

Ročníky: V. – VIII. (2+2+2+2)

Volitelnost: povinně

Dělenost : ne

Vzdělávací obor z RVP: Člověk a příroda

Průřez. témata:

OSV: A9) exkurze –hvězdárna, AV, osvojení si různých fyzikálních jevů při praktických činnostech ve škole i v životě mimo školu,

E1) kladná motivace ke spolupráci s učitelem, s ostatními studenty a k účasti na fyzikálních soutěžích

VMEGS: D5) historie fyziky v rámci projektových dnů

EV: B3) zpracování informací o zdrojích energie a surovinách a jejich využití z odborných textů

Základní pojetí výuky:

Ve fyzice na vyšším stupni gymnázia učíme žáky formulovat fyzikální problémy, používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování fyzikálních vztahů a zákonů, využívat prostředků moderních technologií, předvídat možné dopady praktických aktivit a umět v rámci svých možností ochránit zdraví a životní prostředí.

Formy realizace:

Frontální vyučování, skupinová práce, demonstrační práce, práce s výukovými programy, problémové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách fyziky klademe otevřené otázky, zadáváme úlohy početní, úvahové, problémové i experimentální rozvíjející tvořivost a fyzikální myšlení. Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami nebo s menší pomocí učitele. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků. Zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují. Vedeme žáky k formulování hypotéz a ukazujeme jim, jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem a omylem, Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Učíme žáka pracovat s vlastní chybou. V rámci mezipředmětových vztahů podporujeme, aby si žák vytvářel komplexnější pohled na přírodu a její zákonitosti.

Uvedenými strategiemi rozvíjíme:

I. Kompetence k učení:

Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žák neztrácí pozitivní vztah k učení, efektivně využívá různé strategie učení a rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Posoudí a zhodnotí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovává a využívá pro svou potřebu.

II. Kompetence k řešení problémů:

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, uplatňuje při řešení vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti. Používá tvořivé myšlení.

Ověřuje a kriticky hodnotí správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

III. Kompetence komunikativní:

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používá s porozuměním odborný jazyk.

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.

IV. **Kompetence sociální a personální:**

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně a aktivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle s ohledem na své osobní schopnosti a možnosti.

V. **Kompetence občanská:**

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí.

VI. **Kompetence k podnikavosti:**

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál a tvořivost.

Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

Očekávané výstupy v 5. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Měří fyzikální veličiny, zpracuje výsledky měření, rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení úloh. Zná základní jednotky SI a umí je převádět.	Fyzikální veličiny a jejich měření	<i>Výklad Laboratorní cvičení Práce s internetem Práce s tabulkami</i>	MAT – mocniny 10
Užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech. Vyhodnocuje a sestavuje grafy.	Kinematika hmotného bodu	<i>Výklad Pracovní listy Výukové programy na PC</i>	TEV – pohyb při sportu MAT – výpočet průměrné rychlosti, grafy, úlohy o pohybu
Řeší úlohy s využitím Newtonových zákonů. Určí síly a výslednici sil. Využívá zákona zachování hybnosti při řešení problémů a úloh.	Dynamika hmotného bodu	<i>Laboratorní cvičení Výukové programy na PC Výklad Frontální experimentování Práce s internetem</i>	

Řeší úlohy na výpočet práce, přeměn energie, výkonu a účinnosti. Využívá zákona zachování mechanické energie.	Mechanická práce a energie	<i>Výukové programy na PC</i> <i>Výklad</i> <i>Práce s internetem</i> <i>Video</i>	OBV - získávání energie
Využívá Newtonova gravitačního zákona k řešení úloh. Chápe rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou. Rozlišuje centrální a homogenní pole a na základě těchto poznatků řeší úlohy. Aplikuje Keplerovy zákony.	Gravitační pole	<i>Výukové programy na PC</i> <i>Výklad</i> <i>Video</i> <i>Práce s internetem</i>	ZEM – pohyb Země
Určí síly a jejich momenty, výsledný moment sil. Skládá a rozkládá síly. Určí těžiště tuhého tělesa. Rozlišuje rovnovážné polohy tělesa. Aplikuje teorii na jednoduchých strojích.	Mechanika tuhého tělesa	<i>Výukové programy na PC</i> <i>Výklad</i> <i>Laboratorní cvičení</i> <i>Frontální experimentování</i>	DEJ – jednoduché stroje

Očekávané výstupy v 6. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Rozlišuje druhy pevných látek na základě jejich vnitřní struktury. Řeší úlohy s využitím Hookova zákona. Počítá povrchovou sílu pomocí povrchového napětí a obráceně. Objasňuje kapilární jevy. Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	Pevné látky a kapaliny	<i>Výklad</i> <i>Práce s internetem</i> <i>Výukové programy na PC</i> <i>Laboratorní cvičení</i>	
Vysvětluje jednotlivé skupenské změny. Vyhledává v tabulkách potřebné veličiny a řeší úlohy. Chápe křivku syté páry, s její pomocí řeší jednoduché úlohy.	Změny skupenství látek	<i>Výklad</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Práce s tabulkami</i> <i>Skupinová práce</i>	
Vyjádří amplitudu, frekvenci, periodu a počáteční fázi kmitání i graficky. Řeší jednoduché praktické problémy týkající se harmonického kmitání. Odliší základní druhy mechanického vlnění, určí vlnovou délku. Řeší jednoduché praktické problémy akustiky.	Mechanické kmitání Mechanické vlnění Zvuk	<i>Výklad</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Práce s internetem</i> <i>Výukové programy na PC</i>	

Porovná účinky el. pole na vodič a izolant. S využitím Coulombova zákona řeší úlohy. Znázorňuje el.pole pomocí siločar.Určuje intenzitu a potenciál v radiálním a homogenním poli. Počítá kapacitu kondenzátoru a jeho energii.	Elektrický náboj a elektrické pole	<i>Frontální experimentování</i> <i>Výklad, frontální práce</i> <i>Učitelství experiment</i> <i>Práce s internetem</i>	CHE – atom
Využívá Ohmův zákon pro část i celý obvod při řešení praktických problémů.S pomocí Kifchhoffových zákonů řeší jednoduchou el.sít'. Objasní podstavu vedení el.proudu v kapalinách a plynech a uvede jejich praktické využití.	Elektrický proud	<i>Frontální experimentování</i> <i>Výklad,</i> <i>Učitelství experiment</i> <i>Souprava EMA</i> <i>Video</i>	CHE – Polovodiče BIO – první pomoc
Znázorňuje mg.pole magnetickými indukčními čarami. Využívá Ampérova pravidla pravé ruky a Flemingova pravidla levé ruky. Určuje magnetickou sílu, indukci, mg.indukční tok. Na základě mg.vlastností rozlišuje látky paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické. Řeší úlohy s využitím Faradayova zákona elmg.indukce a Lenzova zákona	Magnetické pole	<i>Výklad a frontální práce</i> <i>Video</i> <i>Výukové programy na PC</i> <i>Práce s internetem</i>	
Vysvětluje vznik stř.proudu. Řeší obvody stř. proudu a cívkou, rezistorem a kondenzátorem. Určuje impedanci sériového obvodu RLC. Využívá výkonu stř.proudu k určení efektivních hodnot proudu a napětí. Vysvětluje význam transformátoru a zná jeho praktické aplikace.	Střídavý proud	<i>Výklad</i> <i>Frontální experimentování</i> <i>Výukové programy na PC</i> <i>Práce s internetem</i> <i>Souprava EMA</i>	ZEM – tepelné elektrárny
Vysvětluje vlastní a příměsovou vodivost polovodičů. Objasňuje význam jednotlivých polovodičových součástek.	Základy elektroniky	<i>Souprava EMA a elektronika</i> <i>Aplety na internetu</i>	
Nakreslí a chápe princip oscilačního obvodu. Určuje vlnovou délku, frekvenci, Využívá Thomsonova vztahu. Vysvětlí princip sdělovací soustavy. Rozlišuje jednotlivé druhy elmg. vnění.	Elektromagnetické kmitání a vlnění	<i>Výklad</i> <i>Pracovní listy</i> <i>Výukové programy na PC</i> <i>Práce s internetem</i>	

Očekávané výstupy v 7. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Porovná šíření různých druhů elmag.vlnění v rozličných prostředích. Vysvětluje odraz, lom, difrakci, ohyb, interferenci a polarizaci světla.	Vlnové vlastnosti světla	<i>Výklad Výukové programy na PC</i>	CHE – opticky aktivní látky
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětu jednoduchými optickými systémy.	Zobrazování optickými soustavami	<i>Výklad Pracovní listy Učitel'ský experiment</i>	BIO - oko
Vysvětluje základní principy relativity a vyvozuje z nich některé jednoduché důsledky.	Speciální teorie relativity	<i>Výklad, řízený rozhovor Video</i>	
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů. Chápe korpuskulárně vlnový charakter záření.	Základy kvantové fyziky	<i>Výklad Práce s internetem a literaturou</i>	CHE - atom
Využívá poznatků o struktuře atomu k vysvětlení fotoelektrického jevu, emise záření a jaderných přeměn. Rozlišuje jednotlivé druhy radioaktivního záření a navrhuje způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Atomová fyzika	<i>Výklad, řízený rozhovor</i>	

Očekávané výstupy v 8. ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Porovná šíření různých druhů elmag.vlnění v rozličných prostředích. Vysvětluje odraz, lom, difrakci, ohyb, interferenci a polarizaci světla.	Vlnové vlastnosti světla	<i>Výklad Výukové programy na PC</i>	CHE – opticky aktivní látky
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětu jednoduchými optickými systémy.	Zobrazování optickými soustavami	<i>Výklad Pracovní listy Učitel'ský experiment</i>	BIO - oko

Vysvětluje základní principy relativity a vyvozuje z nich některé jednoduché důsledky.	Speciální teorie relativity	<i>Výklad, řízený rozhovor Video</i>	
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů. Chápe korpuskulárně vlnový charakter záření.	Základy kvantové fyziky	<i>Výklad Práce s internetem a literaturou</i>	CHE - atom
Využívá poznatků o struktuře atomu k vysvětlení fotoelektrického jevu, emise záření a jaderných přeměn. Rozlišuje jednotlivé druhy radioaktivního záření a navrhuje způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Atomová fyzika	<i>Výklad, řízený rozhovor</i>	

Praktická cvičení z biologie a ekologie

Charakteristika předmětu:

- zařazen v 5.a 6.ročníku
- 2 hodiny týdně
- povinně volitelný předmět
- zařazen do oboru člověk a příroda
- do předmětu je začleněno PT Environmentální výchova

Základní pojety výuky předmětu:

Cílem je doplnit výuku biologie o praktické a laboratorní činnosti a prohloubit teoretické znalosti.

Během semináře se student seznámí se zásadami zpracování laboratorních protokolů a seminárních prací, naučí se práci obhájit a prezentovat.

Součástí výuky je příprava na biologické soutěže a účast v nich.

Formy realizace:

1. Laboratorní cvičení, pokusy, zpracování protokolů a prezentace.
2. Terénní vycházky, sběry, určování přírodního materiálu.
3. Příprava na přírodovědné soutěže a účast v nich.
4. Výklad a studium odborné literatury, analýza článků.

Výchovné a vzdělávací cíle:

Skloubit manuální, teoretické a tvůrčí přístupy k práci.

Učit se práci v terénu, zakládání a vyhodnocování pokusů

Seznámit se se zásadami tvorby odborné práce, vypracovat seminární práci a prezentovat ji

Klíčové kompetence

1. Žák dokáže manipulovat s užívanou laboratorní a IT technikou, dodržuje zásady bezpečnosti práce
2. Žák uskutečňuje pozorování a pokusy, umí je správně vyhodnotit.
3. Žák informuje o výsledcích své práce písemnou či ústní formou.

Vzdělávací obsah předmětu:

Očekávané výstupy v ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák - umí mikroskopovat -vytvoří a zakreslí preparát -popíše pozorování	Rostlinná buňka a její části	mikroskopování trvalých preparátů tvorba a pozorování vodních preparátů	
-podle návodu provede a vyhodnotí laboratorní experiment	Důkazy látek v rostlinném těle	laboratorní cvičení	CHE
-dokáže využít odbornou literaturu -určí a porovná rostlinné druhy	Srovnávací morfologie rostlinných orgánů a jejich rozbor	Práce s rostlinným materiálem, určování podle atlasu, klíče	
-odliší původní a nepůvodní druhy -rozumí způsobu rozšiřování -odhadne účinek nepůvodních druhů na okolí	Původní, introdukované a invazní druhy v regionu	terénní pozorování	ZEM
- umí mikroskopovat -vytvoří a zakreslí preparát -popíše	Zooplankton, senný nálev	Mikroskopování kultur senného nálevu	

pozorování			
-navrhne a realizuje jednoduché pokusy se živým materiálem	Pozorování kroužkovců	laboratorní cvičení, pozorování	
dokáže využít odbornou literaturu -určí a porovná živočišné druhy	Určování měkkýšů	Práce s živočišným materiálem, určování podle atlasu, klíče	
-určí typ a přízpusobení orgánu	Morfologie a anatomie vybraných druhů členovců	Mikroskopování, porovnání s literaturou	
-podle návodu provede pitvu a pozorování materiálu, zakreslí a určí druh	Ryby- rošíření, určování, pitva	Laboratorní cvičení	
-zpracuje seminární práci	Etologie živočichů	dlouhodobé pozorování	
-vyhledá a využije informace z literatury, internetu a doplní vlastním pozorováním	Ptáci	terénní pozorování, lab. cv.,	INF

Seminář a cvičení z geografie

Charakteristika předmětu:

Jedná se o povinně volitelný a nepovinný předmět pro 7.-8. ročník v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve skupinách do 30-ti studentů z různých tříd stejného ročníku. Ve vyučovacím předmětu si žáci rozšiřují systém geografických poznatků, aplikují učivo ostatních přírodovědných a humanitních předmětů, které studují na konkrétních případech na území České republiky a všech kontinentů světa. Učí se porozumět národnostním, ekonomickým, náboženským a přírodním poměrům států a regionů a učí se chápat a orientovat se v současném světě.

Hlavním cílem předmětu je rozvoj tvořivosti a práce se zdroji geografických informací. Zároveň jsou studenti vedeni ke sledování současné situace v ČR a ve světě a k jejímu kritickému a objektivnímu hodnocení.

Výstupem každého semináře je zpracování studie, projektu na vybrané téma s hlavním důrazem na regionální geografii a aplikaci poznatků obecné geografie. Práci dále studenti prezentují před spolužáky a vyučujícím a obhajují ji.

Formy realizace:

- Získávání teoretických poznatků frontální výukou
- Skupinová práce studentů
- Individuální zpracování úkolů
- Prezentace zpracovaných témat a úkolů
- Práce na projektech
- Exkurze a výlety

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Vést studenty k samostatné práci
- Vést studenty k týmové spolupráci
- Podporovat tvořivost a odvalu prezentovat a obhajovat svůj názor

Klíčové kompetence:

- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při studiu a praxi
- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Uplatňuje vhodné metody řešení problémů, využívá dříve získaných poznatků a zkušeností, využívá analytické myšlení, intuici a tvořivost
- Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům
- Vhodně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální a neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací
- Vhodně používá odborný jazyk a dokáže vysvětlit a definovat pojmy
- Využívá moderní informační technologie
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Vyjadřuje se srozumitelně a přesně při verbálním i neverbálním projevu
- Pracuje s cizojazyčnou odbornou literaturou a zdroji informací

Vzdělávací obsah předmětu:

7.-8. ročník	<i>Očekávané výstupy ročníku</i>	<i>Učivo</i>	<i>Formy realizace</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>
	Dokáže se zaměřit na jednotlivé kapitoly obecné geografie a věnovat se podrobnému studiu vybraných jevů	Vybrané kapitoly z fyzické geografie	Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, referáty, projekty	být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem
	Umí vytvořit přehlednou tematickou mapu názorně a přesně vystihující sledovaný jev a tuto pak interpretovat	Vybrané problémy současného světa, rizikové oblasti politických, vojenských a hospodářských střetů	prezentace s využitím PC a audiovizuální techniky	geografické vnímání globalizace, ekonomický rozvoj a globalizace
	Dokáže vyhledat, zpracovat a vyhodnotit geografická data z různojazyčných zdrojů	Základní zahraniční literatura a zahraniční zdroje informací	Práce s internetem a cizojazyčnými materiály	nerovnoměrný vývoj světa, světový obchod, mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci
	Sleduje dění ve světě s použitím různých sdělovacích prostředků a dokáže zhodnotit případný další vývoj a dopad na ostatní regiony světa	Regionální zajímavosti a aktuality ČR	Práce s odbornou literaturou a kartografickými díly	uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě
	Dokáže vypracovat ucelenou a kvalitní studii na dané téma a tuto pak prezentuje a obhájí před spolužáky a učitelem		řízený rozhovor	

Deskriptivní geometrie

Charakteristika předmětu:

Ročníky: VI+VII (2+2) nebo VII+VIII (2+2)

Volitelnost: volitelné

Dělenost: --

Vzdělávací obor z RVP: --

Průřez. témata:

OSV: Vedení dokumentace, přesnost vyjadřování, jednoznačnost formulací a závěrů

Rozvoj individuálních předpokladů

Základní pojety výuky:

Deskriptivní geometrií rozvíjíme paměť, přesnost a čistotu rýsování, představivost a modelování reálných situací

Formy realizace:

Frontální vyučování, skupinová práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách deskriptivní geometrie zadáváme úlohy rozvíjející tvořivost, představivost, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel rýsování, při kterých žáci spolupracují s vyučujícím, vytváří modelové situace

Uvedenými strategiemi rozvíjíme:

Kompetence k učení:

Žák tvořivě zpracovává informace a využívá je při svém studiu. Umí poznatky propojovat s matematikou a vytvářet si komplexnější pohled. Čerpá poučení z vlastních chyb a úspěchů pro další práci.

Kompetence k řešení problémů:

Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení ho na části. Uplatňuje dříve získané vědomosti a dovednosti. Využívá tvořivé myšlení s použitím představivosti.

Kompetence komunikativní:

Žák se vyjadřuje v mluvených projevech jasně a srozumitelně. Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje, v nejasných situacích pomáhá dosáhnout porozumění, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální:

Žák přispívá k diskuzi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské:

Žák respektuje různorodost názorů a schopností ostatních lidí.

Kompetence k podnikavosti:

Žák se rozhoduje o dalším vzdělávání s ohledem na své osobní předpoklady a potřeby. Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost. Usiluje o dosažení stanovených cílů, dokončuje zahájené aktivity a motivuje se k dosahování úspěchu.

Očekávané výstupy v 6. (7.) ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák chápe základní geometrické pojmy. Zná a dodržuje zásady volného rovnoběžného promítání.	Volné rovnoběžné promítání	Výklad Žákovské modely Individuální práce	MAT-stereometrie

Načrtne a sestrojí tělesa hranatá a oblá.			
Žák zná základní pojmy. Umí využívat při rýsování důležité věty. Modeluje vzájemnou polohu rovin. Sestrojí průsek a zásek útvarů. Využívá otáčení roviny do průmětny.	Kótované promítání	Výklad Pracovní listy Modelování Výroba učební pomůcky	
Žák zná základní pojmy. Užívá získané poznatky a důležité věty při řešení úloh. Modeluje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a rovinou. Sestrojí kolmici k rovině, rovinu kolmou k přímkou, průsečnici rovin, zásek a průsek útvarů, průsečík přímky s rovinou. Využívá sklápění a otáčení roviny do průmětny. Umí charakterizovat základní hranatá tělesa. Zobrazí hranoly a jehlany, jejich sítě a řezy, průsečíky přímky s těmito tělesy.	Mongeovo promítání-sjednocení, upevnění a rozšíření poznatků z KP, hranatá tělesa	Výklad Pracovní listy Modelování Výroba učební pomůcky Video	MAT-stereometrie

Očekávané výstupy v 7. (8.) ročníku	Učivo	Formy realizace	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, soutěže
Žák zná definice kuželoseček. Využívá charakteristik kuželoseček a vlastností tečen k jejich sestrojení. Modeluje a sestrojí pravoúhlý průmět kružnice. Definuje oblá tělesa (koule, válec, kužel). Modeluje vzájemnou polohu přímky, roviny a oblého tělesa. Rozezná a sestrojí řez oblého tělesa a jeho síť. Sestrojí průsečík	Mongeovo promítání-kuželosečky, oblá tělesa	Výklad Pracovní listy Modelování Výroba učební pomůcky SW Cabri	MAT-stereometrie, analytická geometrie

přímky a oblého tělesa.			
Žák zná základní pojmy a využívá znalostí při konstrukci axonometrického trojúhelníku, ax. osového kříže a otáčení pomocných průmětů. Zobrazí bod, hranol, válec. Zná základní úlohy o přímkách a rovinách.	Pravouhlá axonometrie	Výklad Pracovní listy	

Preventivní program školy

Naším cílem je předcházet rizikům a vlivům narušujícím zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže. Program je podrobně rozpracován v **MPP**. Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí ŠVP. V rámci preventivního programu sociálně patologických jevů na škole jsou témata prevence zařazena do všech ročníků. Žáci mají možnost zdarma navštěvovat zájmové útvary ve škole. Důležitou oblastí je práce s žáky problémovými. V případě problémů se žáci mohou obrátit na ŠPP. Školní psycholožka nabízí těmto žákům dlouhodobější spolupráci, která je zaměřena na zvládnutí každodenních situací či častých problémů v komunikaci. Kromě nácviku řešení situací dochází i ke společnému sdílení. Ve spolupráci s třídními učiteli děláme preventivní opatření pro žáky s poruchami chování, tak i pro žáky, kteří jsou méně průbojní a mohli by být potenciálním terčem šikany. V rámci prevence patologických jevů jsou dle potřeby organizovány besedy či práce se třídou.

Dlouhodobý cíl: předcházet rizikovému chování

Krátkodobé cíle v podobě znalostních kompetencí žáků pro oblast návykových látek:

- 1) Žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním drog a léků
- 2) Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- 3) Znají hodnotu zdraví
- 4) Vědí, co je nezdravé
- 5) Mají vědomosti, jak udržovat a podporovat své zdraví
- 6) Mají povědomí o zdravém životním stylu, znají pojem šikana a umí se chovat dle společenských pravidel

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole.

Prevence

V průběhu prvního pololetí pravidelně realizujeme pro žáky prvního ročníku prezentaci a besedu na téma Jak se efektivně učit. I na adaptačním pobytu jsou žáci seznamováni s některými užitečnými strategiemi.

Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem žáka, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se zejména o tyto faktory:

- osobnost dítěte - poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, snížená inteligence, snížená sebedůvěra, nízká motivace atd.
- poruchy chování, PAS
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence, častá krátkodobá absence
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
- vliv rodiny – přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů
- nadměrně ochranné rodinné prostředí
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu s učitelem)- dítě – cizinec

Řešení školní neúspěšnosti

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Na žákovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů třídního učitele (TU).

TU kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání za možné přítomnosti poradenských pracovníků školy (výchovní poradce – VP, metodik prevence rizikového chování – MP, školní psycholog – ŠP).

Na počátku řešení školní neúspěšnosti je nutná správná diagnostika příčin – analýza žakových možností, pozorování žáka, posouzení jeho učebního stylu, vzdělávacích potřeb, osobních postojů ke škole, vzdělávání a učitelům (ŠP, VP).

Na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka volíme individuálně možná opatření:

Zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušen.

Individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC).

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat

Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků

a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

V Mladé Boleslavi 1. 9. 2019

Vypracovala: Mgr. Hana Vajdová – výchovní poradkyně

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- způsoby hodnocení – hodnocení žáků se děje v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ; hodnocení jednotlivých naukových předmětů na vysvědčení je ve všech ročnících vyjádřeno stupni prospěchu v pětistupňové klasifikační stupnici a hodnocení výchovných předmětů v třístupňové stupnici; slovně hodnotit je možné: na doporučení PPP (např. v případě žáků s SPU), na výstupním hodnocení v pololetí 4.ročníku (kvarta) nebo v průběžném hodnocení

1. kritéria hodnocení jsou odlišná pro naukové předměty – cizí jazyky, ČJL, ZSV, DEJ, ZEM MAT, FYZ, CHE, BIO, INF a pro předměty výchovné - VYV, HUV, TEV, VZD

kritéria hodnocení naukových předmětů:

1 – výborný

- aktivně a samostatně pracuje
- v plném rozsahu zvládá učivo, které aplikuje s minimálním počtem chyb
- nachází vlastní způsoby řešení problémů
- samostatné vyhledávání a zpracování informací
- obsahově i formálně na vysoké úrovni prezentuje výsledky své práce – písemně i ústně
- plní domácí přípravu, má v pořádku školní dokumentaci – úplná, přehledná

2 – chvalitebný

- aktivně a samostatně pracuje s menšími zásahy učitele
- z větší části zvládá učivo, které aplikuje s drobnými chybami
- nachází způsoby řešení problémů
- vyhledávání a zpracování informací

- obsahově i formálně na úrovni prezentuje výsledky své práce – písemně i ústně
- plní domácí přípravu, má v pořádku školní dokumentaci

3 – dobrý

- pracuje samostatně se zásahy učitele
- z větší části zvládá učivo, které aplikuje s chybami, které nebrání porozumění
- zadané problémy řeší s pomocí
- vyhledává a zpracovává informace podle instrukcí
- je schopen prezentovat výsledky své práce bez závažných chyb – písemně i ústně
- školní dokumentaci a domácí přípravu plní s dílčími nedostatky

4 – dostatečný

- pracuje pouze pod vedením učitele
- obtížně zvládá učivo, které aplikuje s chybami, které brání porozumění
- zadané problémy řeší jen s výraznou pomocí
- informace vyhledává a zpracovává s obtížemi i podle instrukcí
- je schopen prezentovat výsledky své práce s chybami – písemně i ústně
- školní dokumentaci a domácí přípravu plní se zásadními nedostatky

5 – nedostatečný

- úspěšně nepracuje ani pod vedením učitele
- nezvládá učivo a nedokáže jej aplikovat
- zadané problémy nedokáže řešit ani s pomocí
- není schopen informace vyhledat ani zpracovat
- není schopen prezentovat výsledky své práce – písemně ani ústně
- školní dokumentaci a domácí přípravu neplní

kriteria hodnocení výchovných předmětů:

Stupeň 1 (výborný)

- minimálně 60% docházka
- výborné výsledky v měřitelných disciplínách (testy, zkoušení, sportovní výkony)
- soustavný zájem o předmět
- aktivita při vyučování
- výrazný osobní posun v daném oboru
- domácí příprava a aktivita mimo vyučování
- účast a umístění v soutěžích (reprezentace školy)
- smysl pro týmovou spolupráci, event. výrazné individuální schopnosti v daném oboru
- výborná úroveň závěrečných prezentací (HUV, VYV)

Stupeň 2 (uspokojivý)

- minimálně 60% docházky
- průměrné výsledky v měřitelných disciplínách (testy, zkoušení, sportovní výkony)
- průměrný zájem o předmět
- mírná osobní zlepšení v daném oboru
- průměrná, nebo slabá aktivita při vyučování
- žádná výraznější aktivita mimo vyučování
- průměrná úroveň závěrečných prezentací (HUV, VYV)

Stupeň 3 (dostatečných)

- minimálně 60% docházka
- dostatečné výsledky v měřitelných disciplínách (testy, zkoušení, sportovní

výkony)

- minimální nebo žádný zájem o předmět
- minimální nebo žádná aktivita ve vyučování i mimo něj
- slabá úroveň závěrečných prezentací HUV a VYV

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré
- prospěl(a), není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný
- neprospěl(a), je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

V souladu s podmínkami stanovenými vyhláškou č. 13/2005 Sb. může být žák klasifikován až po vykonání komisionální zkoušky.

pravidla pro hodnocení chování žáků:

- chování žáků je hodnoceno v souladu s platnými právními předpisy (pokyny a vyhláškami MŠMT a školským zákonem)
- na vysvědčení je chování klasifikováno stupni prospěchu v tříступňové klasifikační stupnici, která může být doplněna slovním hodnocením

kriteria hodnocení chování klasifikační stupnicí:

1 - velmi dobré

- za dodržování školního řádu a respektování pravidel soužití žáků i učitelů ve škole

2 - uspokojivé

- za hrubé porušení školního řádu
- za neomluvenou absenci v počtu 3 až 10 vyučovacích hodin

- za poškození dobrého jména školy na veřejnosti

3 - neuspokojivé

- za zásadní narušení vnitřního chodu školy či třídy, za chování ohrožující ostatní žáky či učitele a chování v rozporu s etickými a právními normami
- za neomluvenou absenci v počtu 11 a více vyučovacích hodin

kriteria slovního hodnocení chování:

pochvala třídního učitele

za aktivitu a práci pro kolektiv třídy, za reprezentaci školy v oblasti kulturní, sportovní a vzdělávací na místní či okresní úrovni

pochvala ředitele školy

za příkladné chování ve škole i na veřejnosti (mimořádný čin), za reprezentaci školy v oblasti kulturní, sportovní a vzdělávací na krajské, celostátní či mezinárodní úrovni

napomenutí třídního učitele

za neplnění povinností třídní služby, zapomínání pomůcek, pozdní příchod na vyučovací hodinu a podobné drobné přestupky

důtka třídního učitele

za opakované přestupky, nekázeň v hodinách, opakované pozdní příchody na výuku, jednu zameškanou neomluvenou hodinu, neúmyslné poškození školního majetku

důtka ředitele školy

za častěji opakované přestupky, nekázeň v hodinách, dvě zameškané neomluvené hodiny, úmyslné poškození školního majetku menšího rozsahu, porušení pravidel soužití se spolužáky a učiteli dle školního řádu

podmínečné vyloučení ze školy

za zásadní narušení vnitřního chodu školy či třídy, za chování ohrožující ostatní žáky a chování v rozporu s etickými a právními normami, záškoláctví a další závažné kázeňské přestupky jednorázového i opakovaného charakteru je možné uložit žákům po dokončení povinné školní docházky na zkušební dobu maximálně jednoho roku

nepodmínečné vyloučení ze školy

za zásadní narušení vnitřního chodu školy či třídy, za chování ohrožující ostatní žáky a chování v rozporu s etickými a právními normami, šikanování,

držení i užívání omamných a návykových látek resp. pokus o jejich distribuci, držení zbraní nebo jiných nebezpečných a život ohrožujících předmětů či látek

je možné uložit žákům po dokončení povinné školní docházky, v případě trestního stíhání žáka má ředitel školy právo zakázat mu školní docházku do ukončení trestního řízení

poznámky: Odejde-li žák bez omluvy z vyučování, další hodiny jeho nepřítomnosti jsou považovány za neomluvené, byť by je dodatečně omluvil.

Za neomluvené budou považovány i hodiny, které žák řádně neomluví do 48 hodin po příchodu do školy.

6.2 Autoevaluace školy:

V následující tabulce je rozvrženo, jakým způsobem bude probíhat autoevaluace naší školy. Jsou zde stanoveny oblasti, které hodnotíme, cíle a kritéria, nástroje, kterými autoevaluaci provádíme a časové rozvržení autoevaluačních činností.

Na autoevaluaci školy se podílí jak vedení školy, tak učitelé i žáci.

Oblast hodnocení	Sledovaná část oblasti	Cíle	Kritéria	Metody sledování, nástroje autoeval.	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Počítačové vybavení	- zhodnotit stav PC sítě	- hodnocení HW, SW – vybavenost, přístupnost pro učitele a žáky	- posudek uživatelů (el. dotazník) - odborný posudek	- 1x ročně
	Technický a hygienický stav prostor školy	- odhalit nedostatky ve vybavení - zlepšit pracovní a studijní podmínky	- vhodnost nábytku, sportovního nářadí, přiměřené stáří, zdravotní nezávadnost a bezpečnost materiálu i prostor, osvětlení	- projektová práce žáků s normami - vyhodnocení evidence úrazovosti – místa - vnější audit	- 5 let - revize dle plánu a potřeby
	Vybavení	- odhalit	- existence	- sledování	- průběžně

	pomůckami pro výuku	nedostatky ve vybavení, - modernizovat - provádět odpisy nefunkčních pomůcek - plánování nového vybavení	vhodných pomůcek - funkčnost, využívanost, modernost	používanosti pomůcek (vyučujícími) - centrální evidence pomůcek - porady - vnitroškolní řízení na využití finančních prostředků	
	Personální podmínky	- udržovat plně aprobovaný ped. sbor - doplňovat vzdělání ped. pracovníků	- naplňování Zákona o ped. pracovnících	- analýza osobních materiálů	- 1x ročně
Průběh vzdělávání	Úroveň vzdělávání	- zjistit dosaženou úroveň vzdělávání	- úroveň dovedností, vědomostí a klíč. kompetencí	- výsledky průběžného testování a pololetní hodnocení	- průběžně - 2x ročně
	Rozmanitost používaných výukových metod	- zjištění efektivity a efektivity metod	- kvantita a kvalita metod a používání pomůcek	- hospitace a výstupy ze studentské rady	- průběžně
	Motivace studentů	- zjišťování zájmu o výuku jednotlivých předmětů - zjišťování ochoty záků zapojovat se do činnosti mimo výuku - zjišťování efektivity projektového vyučování	- procento zájemců o jednotlivé předměty - účast v soutěžích	- prezentace projektů - vyhodnocení míry zájmu o volitelné předměty - hodnocení účasti a výsledků soutěží	- průběžně
	Klima školy	- vytváření prostředí ve vztahu učitel –	- otevřenost a spolupráce	- spolupráce třídního učitele s	- průběžně

		<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření prostředí ve vztahu učitel – učitel - zjištění projevů nekázně a nežádoucích jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná důvěra a respekt 	<p>ostatními vyučujícími</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogické rady, předmětové komise - mimoškolní akce - prevence, kontrola 	
Podpora školy žákům a studentům, vliv vzájemných vztahů školy, žáků rodičů na vzdělávání	Individuální vzdělávací potřeby	<ul style="list-style-type: none"> - rovnocenně zařadit do vzdělávacího procesu žáky s poruchami učení i zdravotním handicapem 	<ul style="list-style-type: none"> - míra zvládnutí učiva a vědomostí a klíč. kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení ve spolupráci s rodinou - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - 2x ročně - třídní schůzky
	Individuální přístup	<ul style="list-style-type: none"> - maximální míra osobního přístupu k jednotlivým studentům 	<ul style="list-style-type: none"> - přístup ke školní práci - míra vstřícnosti při plnění požadavků 	<p>- výsledky samostatných prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity, účast na olympiádách a soutěžích - práce ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně
	Spolupráce s rodiči a širší komunitou	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná informovanost rodičů o činnosti školy a vzájemná spolupráce - zapojení školy do života ve městě, hodnocení celkového obrazu školy 	<ul style="list-style-type: none"> - účast rodičů na školních akcích - míra povědomí o škole - zájem o studium 	<ul style="list-style-type: none"> - třídní schůzky, dotazníky pro rodiče, společenské akce - spolupráce s Radou školy - www stránky školy, případně města - regionální tisk 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně

				<ul style="list-style-type: none"> - dny otevřených dveří - spolupráce s UNESCEM - charitativní akce - výchovně vzdělávací akce 	
Výsledky vzdělávání žáků	Hodnocení žáků	- zjištění objektivitu hodnocení	- míra rozdílnosti	- porovnání výsledků vysvědčení a celostátních srovnávacích testů	- 3x za studium
	Výsledky vzdělávání	- zjišťování úspěšnosti žáků	<ul style="list-style-type: none"> - postup do dalších ročníků - úspěšné dokončení studia - přijetí na VŠ - úspěchy v soutěžích 	- statistiky ve školní dokumentaci	2x ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Školní klima	- vytváření prostředí ve vztahu učitel-vedení školy	- otevřenost a spolupráce, vzájemná důvěra a respekt	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce učitele s vedením - pedagogické rady, předmětové komise - mimoškolní akce - neformální pohovor 	průběžně, dle potřeby
	Nakládání s finančními prostředky	- koncepčnost	<ul style="list-style-type: none"> - účelnost - hospoárnost-energie 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná kontrola čerpání rozpočtu 	- čtvrtletně

	Komunikace se zřizovatelem	- vzbudit pozitivní zájem zřizovatele	- četnost setkání - elektronická komunikace	- schůzky - porady	- čtvrtletně
	Komunikace s místními úřady	- podpora školy ze strany města	- účast zastupitelů na školních akcích - aktivní účast zaměstnanců školy v samosprávních orgánech - aktivní účast žáků ve studentském parlamentu	- schůzky - korespondence - informace členů parlamentu	- průběžně
	Komunikace se Školskou radou	- efektivní spolupráce	- četnost připomínek - schválení výroční zprávy - podpora koncepce školy	- informace a zápisy ze Školské rady	- minimálně 3x ročně
	Možnost dalšího vzdělávání	- zjišťování úrovně vzdělanosti	- soustavnost - efektivita - koncepčnost	- hospitace - kontrola dokumentace	- průběžně
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Zároveň podoblast	- posouzení úrovně školy vzhledem k podmínkám	- posouzení úrovně školy vzhledem k podmínkám - harmonická osobnost - schopnost uplatnění v životě	- statistiky - zpráva ČŠI - výroční zprávy školy - reakce rodičů a veřejnosti	- průběžně